第一图书网, tushu007.com

<<高中历史科学业评价体系研究>>

图书基本信息

书名：<<高中历史科学业评价体系研究>>

13位ISBN编号：9787544515306

10位ISBN编号：7544515303

出版时间：2011-1

出版时间：长春出版社

作者：黄牧航

页数：308

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

<<高中历史科学业评价体系研究>>

内容概要

《高中历史科学业评价体系研究》根据新课程改革的理念，全面系统地论述了历史科学业评价的若干理论问题，建构出一个操作性强的历史科学业评价体系。
指明了新课程改革背景下历史科高考改革的方向，并根据SOLO分层评价理论完成了对《高中历史课程标准》三个必修模块内容的细化工作。
《高中历史科学业评价体系研究》最大的特色是：细化了课程标准；提出了30个生动活泼、操作性强的过程性评价案例。
作者较全面地整理了我国近二十年来学术研究的最新成果，并把这些最新成果的核心观点转变成富有趣味的中学历史教学问题，然后根据问题的难易程度分等级呈现。
全书总共提供了约600个问题，绝大多数问题都是作者独自创设、读者见所未见的。
对于广大历史教育硕士而言，《高中历史科学业评价体系研究》是提高教育理论水平、深化对教育评价实践认识的教科书；对于广大中学教师而言，《高中历史科学业评价体系研究》是提升教师专业素养、把握改革方向的好书；对于广大高中学生而言，《高中历史科学业评价体系研究》是超越课程标准要求、把握高考动向的必备书。

第一图书网, tushu007.com

<<高中历史科学业评价体系研究>>

书籍目录

总序历史教师的专业化发展之路／黄牧航第一章 学业评价的核心概念一什么是学业评价二教育测量与教育评价三学业评价与高考第二章 学业评价的基本功能与内容一学业评价的基本功能二过程性评价的目标和内容三终结性评价的目标和内容第三章 高中历史科学业评价标准的制订一“ 课程标准 ”与“ 学业评价标准二《高中历史课程标准》的缺陷三高中历史科学业评价标准的制订第四章 高中历史科学业评价体系的构建一历史科学业评价的基本层次二历史科学业评价的基本方法三历史科“ 2×2学业评价体系四高中历史科学业评价模型第五章 高中历史科表现性评价研究一高中历史科表现性评价的基本内容二高中历史科表现性评价的操作方法第六章 历史科高考命题目标研究一历史课程目标与高考命题目标的关系二中学历史课程目标的两大价值取向三从课程论的视野重审历史科高考命题目标第七章 历史科高考命题内容研究一高中历史新课程高考命题内容的演变二《历史课程标准》与《历史考试大纲》的关系三基于《历史课程标准》的高考命题第八章 历史科高考命题观念研究一史学观念的变迁与高中历史课程改革二高考历史科命题中的唯物史观三高考历史科命题中的文明史观四高考历史命题中的全球史观五史观的变迁对高考命题的影响第九章 历史科高考命题技术研究一高考历史科基本命题思路研究二高考历史科选择题命题技术研究三高考历史科非选择题命题技术研究第十章 历史科高考评分技术研究一SOLO分层评价法研究二PTA量表评价法研究第十一章 高中“ 政治史 ”学业评价体系一过程性评价的基本要求和示例二终结性评价的基本要求和示例第十二章 高中“ 经济史 ”学业评价体系一过程性评价的基本要求和示例二终结性评价的基本要求和示例第十三章 高中“ 文化史 ”学业评价体系一过程性评价的基本要求和示例二终结性评价的基本要求和示例后记

第一图书网, tushu007.com

章节摘录

工作举步维艰。
对情感态度价值观的评价，本来就属于评价工作的难点，而当我们连评价的目标都没有办法确认的时候，这项工作就基本上是无法实施的。
要实现对情感态度与价值观的评价，其原理与实现对基础知识与基本能力的评价一样，我们要首先确定两方面的目标——内容目标和行为目标。
确定情感态度与价值观的内容目标有三种渠道：一是确认人类社会的普适价值观。
人类社会发展到今天，有许多基本的价值观念支撑着整个社会的正常运转，而这些观念又是人类几千年文明史发展进步的必然结果。
王学典教授指出：“从某种意义上说，价值判断是历史学的灵魂。
那么，历史学家从事道德判断和价值判断的标准是什么呢？
我们认为，主要的一条就是应当维护和普及人类最基本的价值准则，谴责非正义、非人性的行为。
”①同样，历史教学的功能就在于从历史的角度告诉学生现代社会的价值观有什么内容？
是怎样建立起来的？
相关的素材我们可以从《世界人权宣言》（1948）和《世界全民教育宣言》（1990）等文献中去寻找。
二是从历史课程标准的表述中去寻找。
尽管现行的历史课程标准不尽为人意，但在价值观的呈现方面还是比过去的历史教学大纲进步很多。
如“列强的侵略与中国人民的反抗斗争”“近代中国的民主革命”“现代中国的政治建设与祖国统一”“古代希腊罗马的政治制度”“欧美资产阶级代议制的确立与发展”“从科学社会主义理论到社会主义制度的建立”等表述都清楚地呈现了民族独立、祖国统一、民主与法治建设、社会主义理想等价值观念。
三是从课程改革之后的高考试题中去寻找。
2007年后全国新课程改革省区的历史科高考试题在价值观考查方面所做的努力是可圈可点的，如果说，20世纪80年代末以后的高考命题改革立足于思维能力的考查，那么新课程改革后高考命题改革更立足于思想观念的考查，它们对中学教学的促进作用都是非常巨大的。
通过高考历史试题的引导，制度创新、社会改革、民主法治、理性爱国、生态文明、社会保障、民族团结、倡导和平与发展、导建立有效政府、建立以追求公平和效率为目的的社会主义市场经济等现代价值观念逐渐深入人心。
由于现行的历史课程标准缺乏对情感态度与价值观内容的清晰表述，我们在制订学生学业评价体系的具体内容时，只能够从上述的三方面去确认评价内容。

第一图书网, tushu007.com

编辑推荐

《高中历史科学业评价体系研究》　　可以作为全国历史教育硕士学员教材　　可以作为中学历史教师继续教育参考书　　可以作为师范院校历史教育专业本科生、研究生参考书　　从容应对高考中出现的大量“新材料、新情境”的试题

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com