

<<每个人都是创新天才>>

图书基本信息

书名：<<每个人都是创新天才>>

13位ISBN编号：9787546406367

10位ISBN编号：7546406366

出版时间：2012-6-1

出版时间：成都时代出版社

作者：吴多辉

页数：247

字数：300000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<每个人都是创新天才>>

前言

书稿即将完成之际，惊闻苹果公司前CEO乔布斯离世。

美国《华尔街日报》报道，过去两天，数以百万计的中国人在微博上发帖，对乔布斯的去世表示哀悼之情。

哀悼之时网友更提出了这样一个问题：为什么中国没有乔布斯？

如果乔布斯生在中国会怎样？

乔布斯不光创造了iPhone和iPad等世人推崇的产品，更重要的是，他是我们的创新领袖、创新的灵魂。

21世纪，资本的时代已经过去，创新与创意的时代已经来临！

各国政府纷纷提出了“创新兴国”、“创意立国”等口号。

创新成为这个时代的特征和标志。

约翰·霍金斯在《创意经济》一书中明确指出，全世界创意经济每天创造220亿美元，并以5%的速度递增。

联合国教科文组织称：创意产业已成为世界发展最迅猛的产业，哪个国家能把握住创意产业的命脉，哪个国家就将成为世界经济强国。

创意产业的竞争，其核心是创意人才的竞争，谁拥有世界上最强大的创意人才队伍，谁就能在新一轮的经济竞争中独占鳌头。

日本已经拥有5000所各式各样的创意学校，美国号称培养了5000万创意人才，而我国创意人才10万人都不到，这难道不值得我们深思吗？

科学研究表明：每一个正常人都具有创造的天赋和潜能，但是人体中这位创造的巨人不会自动醒来，如果没有适当的刺激他将一直沉睡，直至死去。

1938年，美国通用电气公司在全世界率先开设了“创新工程”的课程，经过这一课程的培训，员工的创新能力普遍提高3倍以上。

2003年，武汉市在中小学中加强了创新教育课程，该市中小学生的专利量突飞猛进，该年专利量比以往平均水平增长了51倍，2004年达到102倍！

这就是创新教育的巨大功效！

武汉市一所名不见经传的吴家山中学，2004年全校学生一年申请国家专利238项，排名全国第一。

武汉市实验中学的孔灵犀同学，更是以她获得国家专利32件的突出成绩，被美国哥伦比亚大学(ColumbiaUniversity)直接录取，并享受每年5万美元奖学金待遇。

这一个个喜讯，不知是否能让您心动？

读万卷书不如行万里路，行万里路不如阅人无数，阅人无数不如名师指路。

居里夫人是诺贝尔奖获得者，她教导的孩子也获得诺贝尔奖。

据统计：截至1972年，美国共有92人获得诺贝尔奖，其中48人是诺贝尔奖获得者培养出的，占总人数的52%。

多么高的比例！

名师更能出高徒，获得诺贝尔奖的秘密就是师从诺贝尔奖获得者，同样要想成为“发明大王”最好的办法就是请教“发明大王”。

为了让更多“发明大王”在祖国大地上遍地开花，我举办了多场创新讲座并决定写一本创新书籍。但是说来容易做起来难，我还是一名在校大学生，还有许多课程需要我去完成，我只能像从海绵里挤水一样利用空隙的时间进行创作。

为了写作，我没有了双休日，也没有了寒暑假。

我的拼音也不太好，在电脑里有些字我要打好几个拼音才能把它打出来。

虽然困难重重，但是并没有抹灭我心中的梦想。

只要你心中还存在梦想，再大的困难都阻碍不了你前进的脚步。

功夫不负有心人，一年后，一本书的初稿终于完成了！

我非常兴奋和自豪！

<<每个人都是创新天才>>

因为人所获得的成就感往往和他所付出的艰辛成正比。

正如俞敏洪所说：蜗牛一步一步爬到山顶时所看到的景物，比老鹰飞到山顶时所看到的景物要壮观得多！

《每个人都是创新天才》浓缩了国内外众多创新著作的精华，内容非常经典；融合了众多名家学说，思想非常深刻；包含了几十种巧妙的创新思维方法技巧和一千多条重要的创新资讯，内容非常丰富；文中引用了上千个最具启迪意义的创新实例和自己几十个专利发明及上百个创新设想进行讲解，语言生动有趣；书中贯穿着我自身的创新发明、艰难创业的经历和体会，充满生命力和感染力。

科学研究表明，人的大脑一生可以产生30亿个灵感，但是如果如果没有适当的刺激，也许一生都不会产生一个灵感。

创新潜能开发大师说：“任何成功的创新者都不是天生的，成功的秘密在于激发出无穷的创新潜能。

”品读《每个人都是创新天才》一书，能让您感受到别人创意诞生时大脑的震荡过程，让您的大脑产生共振，源源不断地激荡出新的灵感。

一滴墨水可以引起千万人的思考，一本好书可以改变无数人的命运！

在知识大爆炸的今天，您学的所有知识都可能很快被淘汰，您练就的绝门手艺也有可能很快被先进的机器所取代，唯有充满创意的头脑永远不会枯竭，忠实地为我们出谋划策，为我们创造财富和奇迹！

对创新感兴趣的朋友可以加入“每个人都是创新天才”QQ群(211854372)一起探讨交流。

吴多辉

<<每个人都是创新天才>>

内容概要

《每个人都是创新天才》由吴多辉著，浓缩了国内外众多创新著作的精华，内容非常经典；融合了众多名家学说，思想非常深刻；包含了几十种巧妙的创新思维方法技巧和一千多条重要的创新资讯，内容非常丰富；《每个人都是创新天才》引用了上千个最具启迪意义的创新实例和自己几十个专利发明及上百个创新设想进行讲解，语言生动有趣；书中贯穿着作者自身的创新发明、艰难创业的经历和体会，充满生命力和感染力。

<<每个人都是创新天才>>

作者简介

吴多辉 “2010中国大学生年度人物”候选人，中国发明协会会员，中国创新方法研究会会员，王牌创新讲师，江苏大学“十佳青年学生”，江苏大学“发明大王”，江苏大学“创业之星”。

他从高二开始申请国家专利，一共产生创意1100多项，申请国家专利39项，29项已获授权。创办了中国第一所创新教育学校—环球创新学校，同时被聘任为多家中小学的校外科技辅导员，由于他在发明创新方面的突出表现，受到了新华社、中国教育报、科学时报、镇江电视台、新浪网等五十多家新闻媒体和网站的报导。

<<每个人都是创新天才>>

书籍目录

第一章 强烈的创新意识

创意的时代已经来临
中华民族面临最严峻的挑战
中国为什么没有乔布斯
创新教育的重大意义
发明原来如此简单
天才是这样诞生的
平凡的人创造出不平凡的发明
小发明大财富
每个人都是创新天才
创新小博士

第二章 超前的创新思维

右脑思维
灵感思维
梦象思维
联想思维
想象思维
创新小博士
发散思维
奥卡姆思维
创新小博士
质疑思维
逆向思维
立异思维
女性思维
创新小博士
换位思维
横向思维
整体思维

第三章 巧妙的创新方法

好奇心诱发创意
创新小博士
爱情激发创意
偷懒促发创意
创新小博士
幽默引发创意
恶作剧引爆创意
观察创新法
提问创新法
需求创新法
和田十二创新法
元素创新法
专利利用创新法
移花接木创新法
创新小博士

<<每个人都是创新天才>>

模仿创新法

类比创新法

组合创新法

穷则思变创新法

亡羊补牢创新法

变废为宝创新法

爱迪生创新法

中松义郎创新法

诺贝尔创新法

萃智创新法

第四章 神奇的创新训练

右脑开发训练

想象力提升训练

想象性呼吸训练

意念转移训练

图像流动训练

鹰眼训练

盲眼训练

创新小博士

第五章 无限的创新潜能

自信的强大力量

神奇的心理暗示

世界上最神奇的十大定律

人脑就是一座宝藏

激发人体无限潜能

永不放弃。

就能创造奇迹

创新小博士

<<每个人都是创新天才>>

章节摘录

中国为什么没有乔布斯 前段时间,美国一家研究机构公布了一项研究结果:中国人是世界上最聪明的人。

其实此前,多家国外机构独立研究均表明:世界上最聪明的民族是中华民族。

可是,为什么这个拥有五千年文明历史、拥有五千年优秀文化沉淀、拥有十三亿世界“最聪明”的人组成的国家却没有一位诺贝尔奖获得者呢?

据统计:犹太人是世界上获得诺贝尔奖比例最高的民族,是世界平均水平的28倍,法国人是6.3倍,日尔曼人是4.4倍,意大利人是1.6倍,华人却远远低于这个平均数。

与中国相对立的是美国,美国是诺贝尔奖获得者的摇篮,从1985~2002年,诺贝尔物理学奖获得者一共46名,其中有29人是美国人;29名经济学奖得主中,有22人来自美国;42人诺贝尔化学奖得主中,有25人是美国人或是在美国进行了他们的绝大部分科研工作。

中国本土诺贝尔奖的记录为零。

不仅如此,人们还在问:为什么我们近年来产生不了钱学森那样的人才,为什么中国没有乔布斯?

我觉得最根本的原因应该是中国的应试教育。

不要让自己的孩子输在起跑线上!

中国孩子从小就要学许多和他们这个年龄不相符的东西,什么少儿钢琴班、幼儿英语班、青少年奥林匹克特训班遍地开花。

中国的孩子真是“多才多艺”,与欧美发达国家相比,中国人起跑得够快了。

一个美国的孩子转到中国学校,用不了几天就会被中国的学校开除:知识缺乏、基础差、进度跟不上、不听话。

中国揠苗助长的教育方式,非常不利于孩子身心的正常发展,所以说中国孩子并不是输在起跑线上,而是被活活“弄死”在起跑线上。

我国的教育方式基本上都是老师教、学生记,这种“填鸭式”的教育方式非常不利于学生智力的发展。

让我们看看美国是怎么教育孩子的。

在美国内华达州曾经发生过这么一个故事。

有一天,一个叫伊迪丝的3岁小女孩,指着一个礼盒上“OPEN”的第一个字母高兴地告诉他的母亲:妈妈!

我认识第一个字母“O”。

这位母亲非常吃惊,当得知是幼儿园的老师教的后, she就把那家名叫“劳拉三世”的幼儿园告上了法庭。

上告的理由是该幼儿园剥夺了伊迪丝的想象力,因为她的女儿在认识“O”之前,能把“O”说成苹果、太阳、足球、鸟蛋……然而自从劳拉三世幼儿园教她识读了26个字母后,伊迪丝便失去了这种能力,她要求该幼儿园对这种后果负责,赔偿伊迪丝精神伤残费1000万美元。

最后的结果更加出乎人的意料,这位年轻的母亲竟然胜诉了。

内华达州的《公民教育保护法》还因此而修改了法律,后来的美国《公民权法》中也规定,幼儿在学校有两种权利:一是玩的权利;二是问为什么的权利。

曾经,我给一个夏令营班的小朋友开“创新”主题讲座的时候,我就问了这个问题:当3岁的小女孩告诉她妈妈,她认识第一个字母“O”的时候,她的妈妈的第一反应是什么?

很多小朋友都不约而同地说,妈妈很高兴、很开心之类的话,只有一个小朋友说:她母亲很生气。

我当时有点惊讶,我问他:她母亲为什么生气呢?

他说:“因为她说应该认识所有的字母,而不应该只认识第一个字母‘O’。”

这就是中国教育和美国教育方式的差距!

我国“填鸭式”的教育方式,严重抹杀了中国学生的创新能力和想象能力。

1994年日本索尼公司举办了国际“未来家庭娱乐产品概念设计大赛”,中国北京8所高校和12所中小学1366名学生参加了比赛,其中不乏名牌大学和重点中小学,如清华、北大、北航、中央工艺美术学

<<每个人都是创新天才>>

院、人大附中，中关村第一小学等。

但结果出来时，只有一项作品勉强入围，排名少年组第8位也就是最后一位，拿了个纪念奖。

中国学生的创新能力、想象能力到底哪去了？

我国小学生的学习压力很大，课程作业是越来越多，背上的书包是越来越重，笑容是越来越少。

有一项调查显示：13岁的中国学生每年上课251天，苏联为210天，英国为192天，美国为180天，法国为174天；日本小学生每天在家学习时间为30分钟，而中国是90分钟；美国一年级儿童娱乐和运动的时间为每周18.2小时，而中国只有9.2小时。

超额的学习任务，剥夺了孩子尽情玩耍的时间，影响了孩子个人兴趣爱好的培养，也限制了孩子的身体健康和心理成长。

美国加利福尼亚大学(Universlty of Ca]1fornla)的著名教授项武义曾问：“你们用这么多的时间换取这点成绩是否值得？

”我国学校里还出现了一个怪现象：学习好的女生多，学习差的男生多；三好学生女生多，问题学生男生多。

无论是小学、中学，还是大学，无论是名牌学校还是普通学校，无论是在发达的城市还是在落后的乡村，都是清一色的“阴盛阳衰”。

男孩应该比女孩更优秀才对，为什么在学校就不行了呢？

因为我们的教育把男孩的优点给压制了，把缺点放大了，把特点给忽视了。

把优点压制：男孩的优点是动手、运动，但是我们的学校一个强调安全，另一个强调安静，你动一动就是违反纪律。

把缺点放大：男孩的自制力不如女孩，男孩更不容易服从纪律的要求，男孩更加叛逆，但是我们的教育把这些缺点成倍地放大了。

把特点忽视：男孩是更喜欢冒险，更喜欢竞争，但是在学校里边，他的这种冒险精神、竞争精神得到发展了吗？

没有，而是被忽视了。

联合国教科文组织编著的《学会生存》一书中说：“人们不断要求教育把所有人类意识的一切创造潜能都解放出来。

”教育应该是让人的想象能力更加丰富，创新力更强，而不是抹杀人的创新能力和想象能力。

李开复说：“中国至少50年、100年内都不会出现一个苹果或者谷歌，除非重新建立一个新的教育体系

。” P08-10

<<每个人都是创新天才>>

编辑推荐

《每个人都是创新天才(像乔布斯一样思维)》由吴多辉著：与大学生发明大王一起学创新！

14种创新思维、22种创新方法、7种创新力训练法，只要敢想，没有什么不可能，立即跳出思维的框框吧。

推荐阅读人群：中小學生及家長，大學生及廣大青年

<<每个人都是创新天才>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>