

<<语文可以这样教>>

图书基本信息

书名：<<语文可以这样教>>

13位ISBN编号：9787547300787

10位ISBN编号：7547300782

出版时间：1970-1

出版时间：东方出版中心

作者：于漪 编

页数：400

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<语文可以这样教>>

### 前言

中国教育改革开放30年，与其他领域一样，取得的发展与成就令世人瞩目。义务教育的全面普及，高中阶段教育的迅速推进，大学教育与研究生教育的蓬勃发展，教育理念的提升，办学条件的改善，等等，佳音频传，不胜枚举，与30年前比较，令人有恍如隔世之感。忆往昔峥嵘岁月，幸福与自豪之情充盈胸际；立足当前，展望未来，更觉重任在肩，在新的征程中须奋然而前行。

当代学生所处的是一个特殊的时空环境。进入新世纪，世界和中国都发生着深刻的变化，这种变化构成了这个时代的历史特征，对教育提出了严峻的挑战。

这些变化可简要概括为：政治多极化、经济全球化、文化多元化和信息网络化。

暂且不说其他，单是文化多元化和信息网络化对缺少人生经历、文化积淀与文化判断力的中小学学生思想道德观念和价值观的形成就产生了相当大的影响。

上海处于改革开放的前沿，又是中西文化交汇的窗口。

这一方面给学生创造了优越的成长环境，同时，又对学生思想观念、价值取向和行为养成提出了更高的要求。

面对如此的新形势、新情况，如何引导学生健康成长、全面发展，上海市教卫工作党委、市教委及时而果断地制定了《上海市学生民族精神教育指导纲要》与《上海市中小学生生命教育指导纲要》，并大力组织实施。

这是解放思想、实事求是，落实科学发展观的重要举措，是新时期全面贯彻落实党的教育方针远见卓识的表现。

“两纲”的贯彻实施是育人的根本大计，体现了以人为本的先进理念，旨在促进学生的全面发展。教育，说到底就是培养人。

## <<语文可以这样教>>

### 内容概要

《语文可以这样教：“于漪语文德育实训基地”教学案例》呈现给读者的是基地实训的部分成果。

从中我们可以看到教师的成长，看到鲜活的语文教学案例，收获语文教育专家的教育智慧。

“于漪语文德育实训基地”是根据《中共上海市科技教育工作委员会、上海市教育委员会关于建设“上海市中小学骨干教师德育实训基地”的通知》，于2008年1月成立的由上海市教育委员会管理的上海市中小学教师培训基地。

基地主持人于漪老师，顾问为步根海老师，景红春老师、薛峰老师为小学段指导教师，谭轶斌老师为初中段指导教师，黄荣华老师为高中段指导教师。

基地首批向全市招收中小学骨干语文教师45名，实训期为一年半。

基地目标是创造适当的平台，进行实实在在的传、帮、带，充分调动与发挥基地学员教文育人的主动性与积极性，以语文课堂教学实施“两纲”为研究重点，根据学员的自身发展情况，适当分层次，发展优势，定向培养，因材施教，把他们培养成在全市具有影响的语文学科德育骨干，其中特别优秀的，经过实战锻炼，力争成为上海市语文学科的领军人物。

一年多来，基地开展了扎扎实实的工作，也收到了预期的成效。

## <<语文可以这样教>>

### 作者简介

于漪（1929 - ），教育家，江苏镇江人。

上海杨浦高级中学名誉校长。

1951年毕业于复旦大学教育系。

长期从事中学语文教学，把做人、育人作为教师工作的制高点，坚持以人为本，教书育人，从学生实际出发，把思想教育渗透于语文教学中，把教学和情操熏陶、知识传授、智力开发融为一体，形成独特的教学风格。

她爱祖国、爱学生，被誉为师德标兵。

长期担任上海市普教系统名教师培养基地、德育实训基地主持人。

## &lt;&lt;语文可以这样教&gt;&gt;

## 书籍目录

卷首寄语代序：中小学思想道德教育的里程碑第一部分 在学习中前进一、小引：理论学习落在实处二、论坛：从抗震救灾谈民族精神的新解读大爱无疆人性的光辉教师的责任三、报告文学经典与生命意义 / 夏中义儒家的人生态度 / 张汝伦阅读与人生 / 赵丽宏四、读书笔记对“铸人”概念的现代思考 / 程元三，二，一 / 耿慧慧胸中有格局眼中有风景 / 兰保民初中学员读书笔记摘录 / 殷毓玲等第二部分 在实践中前进一、小引：课堂实践注重自主与切磋有机结合二、文本研读《祖父和我》文本研读 / 曹恠岚、沈菁、曹刚美丽的生命的哀愁——《边城(节选)》教学解读 / 兰保民三、“两纲”教育难点解析《致橡树》难点解析 / 陈榕《故乡在远方》难点解析 / 谢琳《桃花源记》难点解析 / 樊阳《老王》难点解析 / 陈霖《密室的生活》难点解析 / 胡凌《病梅馆记》难点解析 / 耿慧慧《种树郭橐驼传》难点解析 / 鲍润霞《雪落在中国的土地上》难点解析 / 兰保民四、课堂实践初中第一场：深入解读文本，有效落实“两纲”江澜执教《石缝间的生命》顾伟执教《石缝间的生命》张佩珏执教《故乡在远方》曹恠岚执教《雁》初中第二场：立足文本，整体建构曹刚执教《公输》陆宏亮执教《滹沱河和我》初中第三场：“两纲”无痕化实施杨文英执教《一千张糖纸》张恬执教《爸爸的花儿落了》欧阳桂菊执教《秋天的怀念》王晓燕执教《夏衍的魅力》初中第四场：教学内容的确定余恩秀执教《壶口瀑布》陈榕执教《秦俑漫笔》张贤臣执教《孔乙己》沈菁执教《孔乙己》初中第五场：“两纲”实施中的情感因素顾燕燕执教《我爱这土地》殷毓玲执教《小石潭记》曾宪一执教《“诺曼底”号遇难记》向滢执教《雁》初中语文实施“两纲”日常教学研讨樊阳执教《登高》谢琳执教《人类的第一次环球航行——“球”形地球的发现和证实》陈敏执教《生命的舞蹈》高中第一场：生命与使命王希明执教《秦晋殽之战》高中第二场：生命的节奏张燕执教《草莓》瞿平执教《想北平》高中第三场：清洁的精神程元执教《关汉卿》王林执教《瓦尔登湖》耿慧慧执教《黄州快哉亭记》高中第四场：浓郁的亲情陈霖执教《项脊轩志》胡凌执教《项脊轩志》高中第五场：峻伟的人格郑仲仁执教《登金陵凤凰台》兰保民执教《梦游天姥吟留别》高中第六场：理想的旗帜(一)鲍润霞执教《我有一个梦想》李金涛执教《在马克思墓前的讲话》高中第七场：理想的旗帜(二)方德平执教《告别权力的瞬间》李琳执教《回忆鲁迅先生》第三部分 在思考中前进一、小引：“思考”的方式二、初中学员总结与反思浅谈新课程背景下语文学科如何开展德育教育 / 曹刚语文教学的生命 / 陆宏亮触摸活着的鲁迅 / 张贤臣语文学科实施“两纲”大家谈 / 王晓燕等三、高中学员总结与反思理想的语文课——高中学段学员实训之后的期待我们需要警惕的——高中学段学员实训之后的反思四、我们共同的声音培育民族精神的现代生长点——语文学科德育策略

## &lt;&lt;语文可以这样教&gt;&gt;

## 章节摘录

“蜻蜓是金的，蚂蚱是绿的”、“红的红，绿的绿”，就是这些鲜艳的色彩，已够让孩子感受到无限的乐趣。

在对动物泼洒笔墨之后，作者写花园里的果树，又侧重写“园子里边的一棵大榆树”，大榆树有声，“来了风，这榆树先啸”，因为大榆树所处“西北角”的位置，因为其“大”的缘故，所以用“啸”来形容其发出的声音之独特。

蝴蝶、蜂子、大树不仅是有色有声的，还是有形的。

在孩子的形象中，它们更显鲜活的生命力。

“蜂子则嗡嗡地飞着，满身绒毛，落到一朵花上，胖圆圆地就和一个小毛球似的不动了。

”蜂子“飞着”时的动态和“落到花上”时的静态尽收眼底，可爱之状展现得淋漓尽致。

“来了雨，大榆树先就冒烟了。

太阳一出来，大榆树的叶子就发光了，它们闪烁得和沙滩上的蚌壳一样了。

”静态的大榆树在雨中在阳光下呈现出不同的动态之美。

后花园不仅是一个美丽的世界，更是一个自由欢乐的天地。

作者有趣有情地写入。

“祖父一天都在后园里边，我也跟着祖父在后园里边。

”一个“也”字表达出年幼的“我”对年迈的祖父真切的依恋。

一个“把菜籽踢飞”、“把韭菜当做野草一起地割掉，把狗尾草当做谷穗留着”、“玩腻了，又跑到祖父那里去乱闹一阵”的淘气包非但没有遭到惩罚和责备，还得到祖父善意的大笑和耐心的指点，“祖父大笑起来，笑得够了，把草摘下来问我：‘你每天吃的就是这个吗？

”我充满自信地肯定回答，并回屋拿出“物证”“远远地就抛给祖父了”，还反问祖父“这不是一样的吗？

”生动有趣的对话尽显孩子的天真可爱。

祖父把“谷子”和“狗尾巴草”的区别告诉“我”后还说“只是毛嘟嘟的真像狗尾巴”，这句话表现出爷爷对“我”——一个孩子所拥有的烂漫的天性真正的理解与宽容，读来令人心生温暖。

祖父的神态、语言让他宽容、慈爱的形象跃然纸上。

此时，再回到第一段中“呼兰河这小城里边住着我的祖父”就会体会到祖父对“我”而言是怎样至亲至爱的人了。

<<语文可以这样教>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>