

<<顶岗支教实习>>

图书基本信息

书名：<<顶岗支教实习>>

13位ISBN编号：9787548203124

10位ISBN编号：7548203128

出版时间：2011-3

出版单位：云南大学

作者：陶仁//杨其勇

页数：208

字数：280000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<顶岗支教实习>>

内容概要

本着总结经验，提升理论，构建模式的想法，《顶岗支教实习：地方高校师范人才培养新模式》站在高等教育改革与发展的历史高度，对教师教育的问题作深刻的理性反思，并对地方高校师范人才培养模式的理论和实践提出了我们的思考，同时，还将昭通师范高等专科学校的实践设计作了系统梳理，提供一个案例供读者参考，本书最后还收录了部分顶岗支教实习学生的所思、所想和感悟，目的是想让人们充分了解大学生们的真实想法和在一线实习的感受，让社会认识他们，了解他们。

<<顶岗支教实习>>

作者简介

陶仁，教授，昭通师专副校长，长期致力于教育学、心理学的教学与研究，承担国家级、省级课题3项，参与省级以上课题5项，多次荣获云南省教学科研奖励，发表论文40多篇，主编、参编教材10余部。

杨其勇，博士，讲师，昭通师专教科所所长、教育系教师。

研究旨趣为教育哲学、学校德育改革、教育比较人类学。

先后在《人民日报》、《比较教育研究》等刊物上发表近20篇文章。

近几年担任初等教育专业《教育哲学》、《教育原理》、《中小学教育研究方法》等课程的教学任务。

。

<<顶岗支教实习>>

书籍目录

绪论

第一节 人才培养模式改革之内涵解读

- 一、人才及人才培养
- 二、从“模型”到“模式”
- 三、“人才培养模式”概念的提出
- 四、“人才培养模式”概念的界定

第二节 师范生顶岗实习之理解

- 一、师范生顶岗的含义
- 二、当下师范生顶岗实习存在的问题

第一章 教师教育人才培养模式的历史溯源

第一节 世界教师教育制度的研究历程与主要趋势

- 一、世界教师教育制度的演进历程
- 二、世界教师教育发展的主要趋势

第二节 几个发达国家教师教育人才培养的特点

- 一、几个发达国家的教师教育体制
- 二、几个发达国家教师教育的实习

第三节 我国教师教育的人才培养模式

- 一、我国传统教师教育人才培养模式
- 二、综合性大学教师教育的模式
- 三、我国高师现行教育实习的组织和管理模式

第四节 美国社区学院人才培养模式及其启示

- 一、美国社区学院产生和发展的原因
- 二、美国社区学院的主要职能
- 三、美国社区学院的优势
- 四、美国社区学院改革与发展的启示

第二章 我国地方师范院校人才培养模式

第一节 高等教育系统的结构分析

- 一、层次结构(纵向结构)
- 二、科类结构(横向结构)

第二节 我国师范院校的类型及其功能分析

- 一、师范院校的类型分析
- 二、地方师范院校的特征
- 三、作用

第三节 地方师范院校人才培养模式的弊端

- 一、人才培养理念陈旧,不应当代经济社会快速发展的现实需要
- 二、培养模式封闭、单一,缺乏灵活性和多样性
- 三、教师培养规格整齐划一,层次上无区分
- 四、培养口径过窄
- 五、培养模式不适应时代需要
- 六、教育实践环节薄弱,学生实践能力差
- 七、教学方式落后
- 八、“学术性”与“师范性”双重滞后
- 九、教师形象设计不理想,专业理想的教育薄弱

第四节 人才培养模式选择和设计的制约因素

- 一、经济社会发展对人才素质的客观要求

<<顶岗支教实习>>

- 二、高校的层次结构
- 三、高等院校的科类结构
- 四、大学的精神气质

第三章 地方师范院校顶岗支教实习模式的理论基础

第一节 认识论基础：感性认识上升到理性认识

- 一、感性认识与理性认识
- 二、认识的辩证过程

第二节 马克思主义经典教育理论：教育必须与生产劳动相结合

- 一、教育必须与生产劳动相结合
- 二、如何理解“教育必须与生产劳动相结合”
- 三、名家论教劳结合的教育

第三节 陶行知教学做合一的理论及教师教育现场化

- 一、陶行知教育思想的名言警句
- 二、陶行知教育理论及其启示

第四节 主体教育理念

- 一、主体教育提出的背景
- 二、主体性及主体教育的内涵

第五节 高校具有服务地方经济发展的职能

- 一、高校必须为地方经济社会发展服务
- 二、地方高校对先进文化和区域文化的传承与引领
- 三、地方师范院校为基础教育服务

第四章 地方师范院校顶岗支教实习模式的现实条件

第一节 国家政策与指导思想对顶岗支教实习的大力支持

- 一、2007年7月《关于大力推进师范生实习支教工作的意见》
- 二、社会主义新农村建设思想与顶岗支教实习
- 三、城乡教育均衡发展思想与顶岗支教实习

第二节 农村教育现状对地方师范院校顶岗支教实习的迫切需要

- 一、农村人口素质状况对教育的挑战
- 二、前景堪忧的农村教师队伍
- 三、农村义务教育现状

第三节 地方师范院校顶岗支教实习的有力保障

- 一、制定科学的人才培养方案
- 二、地方政府的组织协调和经费支持

第五章 地方师范院校顶岗支教实习模式探索

第一节 实施顶岗支教实习模式的意义

- 一、教育实习模式改革是地方师范院校人才培养模式改革的重点内容
- 二、国内外教育实习模式
- 三、顶岗支教实习模式的自身优越性

第二节 顶岗支教实习模式的实践及存在问题

- 一、目前顶岗支教实习模式的总结
- 二、目前顶岗支教实习模式中存在的问题
- 三、目前顶岗支教实习模式存在的问题之解决

第三节 “3+1”、“2+1”、“2.5+0.5”人才培养模式

- 一、“3+1”、“2+1”、“2.5+0.5”人才培养模式构建
- 二、新“顶岗实习”教学模式之探讨

第六章 地方师范院校顶岗支教实习模式的前景展望

第一节 地方师范院校人才培养模式变革的必然性

<<顶岗支教实习>>

一、国内外高师人才培养模式发展的趋势

二、地方师范院校传统人才培养模式问题凸显

第二节 顶岗实习：地方师范院校人才培养模式革新

第三节 可期未来：高校人才培养模式层面的学生职业生涯辅导

一、国内外大学生职业生涯辅导

二、顶岗实习：地方师范院校学生职业生涯辅导新形式

第七章 地方师范院校顶岗支教实习的实践探索——以昭通师范高等专科学校为例

第一节 为什么要进行人才培养模式改革

第二节 如何实施顶岗支教实习

第八章 顶岗支教实习学生的实习心得

参考文献

后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>