

图书基本信息

书名：<<教师教育的诞生-教师培养权变迁的社会学研究>>

13位ISBN编号：9787549502943

10位ISBN编号：7549502943

出版时间：2011-2

出版时间：广西师范大学出版社

作者：杨跃

页数：298

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《中国教育改革的社会学研究丛书·“教师教育”的诞生：教师培养权变迁的社会学研究》力图从社会学角度去审视那些贯穿于教育改革整个过程之中的核心议题、基本线索或关键特征，或者说，聚焦于那些对教育改革的社会学分析可以起到某种纲举目张、画龙点睛作用的东西，譬如“集体性知识”之于中国教育改革的“诞生过程”、“常识的颠覆”之于学前教育的市场化改革、“精英的合法性危机”之于高等教育改革、“生活化的旗帜”之于学校道德教育改革、“由‘情’入‘理’”之于学校政治教育改革，等等。

作者简介

杨跃，女，1971年生，南京师范大学教育社会学研究中心研究员、教师教育学院教授，教育学博士。

近年来努力将教育学、心理学、社会学等多学科视角和方法贯通于教师教育研究。

承担多项省部级科研课题，发表《生活史：一种重要的教师教育课程资源》、《回顾与展望：教师教育改革研究30年》、《关于教师教育学科构建的理性思考》、《试论教师教育课程改革的权力冲突》、《教师教育改革阻抗的社会学分析》、《职前教师教育课程中视频案例教学管窥》、《教育学术能力：教师教育专业研究生课程教学的命脉》、《公共课教育学教材改革的困境与成因》、《论学者型教师的核心品质--基于教师视角的因素分析》等十余篇教师教育研究论文。

书籍目录

绪论 教师教育，谁主沉浮一、研究缘起二、文献回顾三、研究问题四、核心概念五、研究方法六、内容架构第一章 话语置换——教师教育改革背景阐释第一节 “大师范教育”横空出世一、“大师范教育”的提出二、“大师范教育”的关键词更替三、“大师范教育”的话外之音四、“大师范教育”的官方认定第二节 “教师专业化”正式登场一、话语共识的形成二、教师资格制度的启动三、政策理论基础的认定四、教师专业化论著的出版第三节 “教师教育”话语演进一、初见端倪阶段（20世纪90年代初 - 1996年）二、隆重揭幕阶段（1997 - 2002年）三、实践推进阶段（2003年 - 至今）第四节 知识规划时代与教师教育话语转换一、专业：新的文化权力话语二、专业话语文化权力的来源第二章 转型与介入——教师教育开放体系回溯第一节 师范院校转型一、非师范专业的成长轨迹二、师范院校转型的合法化历程第二节 综合性大学参与教师教育一、大学场域中的教育院系二、大学学科群中的教育学三、从高教所到教育学院（教育研究院）第三节 博弈与妥协：教师教育制度变迁的实践逻辑一、表达：吹响改革号角二、博弈：发起改革战役三、妥协：收获改革战果第三章 “做优做强教师教育”——教师教育专业化改革场景透视第一节 从“师范方向”到“教师教育专业”一、1954-1987年的“师范院校专业类”二、1988-1993年的“××教育”三、1998年的“××专业（师范方向）”四、“教师教育专业”第二节 从“师范院校”到“教师教育学院”一、师范院校内部机构转型二、作为专业学院的教师教育学院第三节 从“教育学科”到“教师教育学科”一、教师教育学科的生长史二、教师教育学科的合法化历程……第四章 谁是教师教育者——教师教育改革主体的身份建构第五章 什么知识最有价值——教师教育课程改革纷争透析结语 教师教育，想说爱你不容易！

章节摘录

人是文化的塑造物，人的生命成长总会留下鲜明的文化印记，个体的生活史及其所处特定文化情景被个体激活和提取后，又会持续影响人的观念和行爲。

文化是意义的共享，人们通过意义可以知觉到个人的经验与身份，并且提供了“我们是谁”、“他们是谁”的答案，这实际上也是对他人与自己进行了分类和认同：根据某种分类原则把他人和自己放在了社会地图中的某个恰当位置，而位置即意味边界乃至区隔。

文理学科专业和教育专业之间有着明显差异的学科文化（“专业差异”）使学科教学论教师用“后妈养的”一语概括其在教育学院的感受，并且在日常生活中常常不自觉地意识和了解到自己在他人眼中的地位和自己的身份，不自觉地将自己定位于“弱势”和“边缘”，从而与文理学科专业和教育专业的同僚们都会有一种区隔感，充其量只是区隔程度不同而已。

“在教育学院，至少在教师教育方面，还把我们当作半个人看待；而在学院，在教师教育方面，没有人把你当人看待。

”（摘自该师范大学学科教学论教师E的邮件） 二、积重难返的大学学术惯习 布迪厄指出：“在高度分化的社会里，社会世界是由大量具有相对自主性的社会小世界构成的，这些社会小世界就是具有自身逻辑和必然性的客观关系的空间，而这些小世界自身特有的逻辑和必然性也不可化约成支配其他场域运作的那些逻辑和必然性。

”现代社会并不是一个浑然一体的世界，而是一些各自分化、只在一定程度上总体化了的实体，由一系列不同社会位置所构成的、彼此交织却又日益走向自我调控的场域组成，每一个场域都有它的支配者和被支配者。

场域是在各种位置之间存在的客观关系网络，包含多种层面的具有相对自主性的社会小世界（如经济场域、社会场域、文化场域等）；不同场域中又存在不同层面的势位，而且“在每个场域里，等级制总是不断遭到抵抗，而且维系并增强场域结构的那些原则本身也可能遭到挑战和反抗”。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>