

<<著名特级教师教学思想录>>

图书基本信息

书名：<<著名特级教师教学思想录>>

13位ISBN编号：9787549914715

10位ISBN编号：7549914710

出版时间：2012-1

出版时间：江苏教育出版社

作者：陈仲丹

页数：508

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<著名特级教师教学思想录>>

内容概要

《著名特级教师教学思想录（中学历史卷）》具有如下特点： 权威性。
由江苏省教育厅组织完成丛书的编撰工作，该丛书共计13卷。
通过各市的推荐，经过丛书编委会确认，从近2000名特级教师中遴选出535人的著作入选而成。

思想性。
特级教师群体不仅为我省基础教育事业的改革和发展付出了辛勤的劳动，对基础教育教学实践发挥了重要的引领作用，也为丰富现代教学思想提供了具体而生动的案例。
把这些特级教师的教学实践经验进行总结和提炼，发掘他们独创的教学思想具有重要的现实意义和巨大的推广价值。

指导性。
丛书要求入选的每篇文章杜绝空洞和泛化，并要求每位作者均用第一人称将自己在几十年教学中形成的教学经验、教学观念等经过总结提炼形成具有特色的教学思想，并用丰富的实际案例作为支撑，紧密结合基础教育教学实际，体现新课程改革的核心理念。
所提供的案例和事迹都是对自己教学思想的说明和验证，并具有推广价值，应可为基础教育的一线教师专业成长提供借鉴，对课堂教学的创新和优化形成指导。
希望该丛书的编写和出版能为江苏在全国率先实现教育现代化提供思想和理论支持。

<<著名特级教师教学思想录>>

书籍目录

高中历史教学的“史论结合” 高中历史教学“双知双主体整合论”的建构与解构 历史教学是提升学生素质的重要载体 历史教学管见 对中学历史教学的思考 对话：历史教师学校生活中的常态 浅议新课程背景下高中历史教学的有效性 突破思想的边界 高中历史对话教学中的“问题” 艺术打造学术型课堂 提升高中历史课程新境界 对高中历史教学模式的探索与创新 我在历史教学中的思考与践行 课堂教学中“批判精神”培养的理论探讨和个案研究 在“探究”、“建构”中把握历史教学的精髓 我的概念式历史教学思想 优效导学，构建“互动-生成式”历史课堂 对历史教学中能力培养和德育功能的思考 有效历史教学与资源整合 中学历史教育的价值取向与教学思想 历史教学的关键是理解历史 新课改中的学案导学教学法 后记

<<著名特级教师教学思想录>>

章节摘录

“问答”改为“辩难”与前者相似。
问答仅为知识层面，无关“情感、态度、价值观”，而“辩难”的含义是辩驳问难，即辩驳或用难解答的问题质问对方。

《后汉书·范升传》中记载“互相辩难，日中乃罢”，这在宋代书院是一种非常普遍的学习方式，在道教、佛教中也有应用。

它需要学子自讲心得，将发自于内心的思想阐释出来，并且相互辩论，以提升思辨能力，形成自己的新思想。

今天，我们学校的教育在这方面依然欠缺，遵循逻辑与事实的辩论十分缺乏，因而，“相互辩难”便是在“自主研修”基础之上的学习方式。

“集众讲解”没有改变，但是，容易被误解，以为就是“上大课”，老师讲课而已。

实际上，这里的“集众讲解”有很多特质是我们今天学校教学所缺乏的。

古代书院将讲学、藏书、供祀合为一体，建立学舍、学田、学规，有内在的精神追求存乎其间。

书院虽是“私学”，但却是地方文化中心。

教学的特点：第一，聚集图书，聚众授徒，实行择师选生，自由讲学；第二，提倡读书与修养并重，教学与研究结合，重视师承学派传统；第三，实施自学为主，辅导和质疑问难、讨论答辩、会讲、讲会等多样教学形式为辅；第四，它讲求风景与人文环境，多择山林胜地营建学舍。

今天过于功利的学校环境与书院“集众讲解”的氛围相去甚远。

“参与”是当今社会非常重要的价值理念。

这么说可能有不少人会感到奇怪，怎么“参与”这么简单的事情也变得那么重要了？

其实，回想2008年的奥运会，这个概念就不难理解了。

顾拜旦有一句名言是“重要的是参与而不是取胜”，被认为是奥运精神中最重要的内容之一。

参与是每个人的权利，因而平等、责任、规则、合作成为其中应有之义。

同时，只有参与才能有所改变。

就像新课程改革一样，我们需要的首先是参与，然后才可能改变我们自己，改变我们的课堂，进而促进学生参与，使学生在参与中改变。

今天的学校，用功利的目标剥夺了众多学生参与的权利。

在课堂上，那些领会教师讲解的学生能够参与，而其他学生自惭形秽，失去了参与的机会。

这是教师只用成绩衡量学生的结果。

在学校里，重要的活动和组织，往往被那些成绩好的学生垄断，大多数学生成为旁观者。

……

<<著名特级教师教学思想录>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>