

<<把学生教聪明>>

图书基本信息

书名：<<把学生教聪明>>

13位ISBN编号：9787549918331

10位ISBN编号：7549918333

出版时间：2012-6

出版时间：江苏教育出版社

作者：严育洪

页数：240

字数：258000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<把学生教聪明>>

内容概要

严育洪编著的《把学生教聪明》内容介绍：作为一名教师，最大的愿望就是能够把学生教聪明，这是我们孜孜以求的教育理想。

虽然学生有着一定的天资，但后天的教育对学生的成长有着巨大的作用。

学校教育中，有着许多先天条件平平，但被教师教聪明的学生，当然也有许多聪明学生被教笨的例子

。特别是在传统教育中，许多聪明学生的个性受到压抑、兴趣受到压制、想象力受到压缩、活动得不到开展、才华得不到充分施展、特长得不到充分发展，在现代教育中，这种教育的窒患状态得到了一定的改善，学生有了更多表现自己的时间和空间。

<<把学生教聪明>>

作者简介

严育洪，无锡人，男，1970年8月生，江苏省特级教师，学术技术带头人，无锡市有突出贡献中青年专家。

发表近三百篇教育论文，出版12本教育专著，其中《课堂焦点：新课程教学九辨》被评为2006年度教育部优秀课程资源和2007年度江苏省第十届哲学社会科学优秀成果，《新课程评价操作与案例》《新课程教学问题讨论与案例分析》被评为教育部推荐课程资源。
曾参加国标本苏教版小学数学教材编写，多次赴全国各地讲学。

<<把学生教聪明>>

书籍目录

以“耳”知音，为“聪”之首

教师：名字效应，把学生的耳朵叫醒

- 一、叫出名字，是教学一种可爱的人情来源
- 二、用好名字，是教学一笔可贵的人力资源

教师：打个比方，让知识变得更加动听

- 一、打比方教学，使知识更加生动有趣
- 二、打比方教学，使知识更加丰富多彩

教师：音乐作伴，让知识声声悦耳

- 一、注意知识中音乐细胞的培育
- 二、注重教法中音乐元素的使用

教师：好话好说，忠言悦耳利好学

- 一、教师要慷慨说好话
- 二、教师要谨慎说好话

教师：销声匿迹，让学生在无声无影中竖起耳朵

- 一、让学生在“看不见”中竖起耳朵
- 二、让学生在“听不见”中竖起耳朵

以“眼”知形，为“聪”之门

教师：魅力四射，让学生看到学习的美丽

- 一、用知识本身的魅力吸引学生
- 二、用教师自身的魅力吸引学生

教师：未雨绸缪，让学生在预览知识中预知

- 一、正确为学生预习作用估价
- 二、合理为学生预习方法提价

教师：空白技术，让学生在“看不见”中擦亮眼睛

- 一、让学生在“看不见”中看得更清
- 二、让学生在“看不见”中看得更多

教师：拓展融合，延伸学生的视线

- 一、对内搞活，实现知识的举一反三
- 二、对外开放，实现知识的移花接木

教师：火眼金睛，让学生做一回“纠客”

- 一、无意出现的错误，允许学生纠正
- 二、有意制造的错误，引导学生纠正

以“口”知思，为“聪”之本

教师：学情调查，让学生先吐为快

- 一、重视学生的先知先觉
- 二、摸清学生的先知先觉

教师：用心倾听，让学生把话说完

- 一、教师不能粗暴地打断学生的发言
- 二、教师不能简单地打消学生的发言

教师：质疑问难，让学生敢问路在何方

- 一、鼓励学生敢于因不懂而提问
- 二、鼓励学生敢于因不满而质问

教师：大声呐喊，让学生做学习的“勇士”

- 一、让学生勇于“高调”地学习
- 二、让学生敢于“反调”地学习

<<把学生教聪明>>

教师：鸿雁传书，传递给学生学习的“接力棒”

- 一、给学生一张可以尽情发表意见的“纸条”
- 二、给学生一张可以尽快发动情感的“纸条”

以“心”知意，为“聪”之源

教师：保持童心，站在儿童立场进行教学

- 一、用儿童的眼睛读文本
- 二、用儿童的鼻子嗅话题
- 三、用儿童的耳朵听声音
- 四、用儿童的性情做事情

教师：察言观色，正确揣摩学生的心思

- 一、通过窥“望”学生的作品，读懂他们的“解题思路”
- 二、通过耳“闻”学生的回答，读懂他们的“真实想法”
- 三、通过追“问”学生的错误，读懂他们的“失误原因”
- 四、通过把“切”学生的疑惑，读懂他们的“思维障碍”

教师：心心相印，做学生的“心上人”

- 一、在教学过程中洞察学生的真心
- 二、在教学过程中迎接学生的真情

教师：游戏课堂，让学生快乐地玩转知识

- 一、让学生在玩中学习知识
- 二、让学生在玩中练习知识

教师：以理服人，让学生学得理直气壮

- 一、在“理”与“法”之间寻找教学的平衡点
- 二、在“理”与“法”之间寻找教学的结合点

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>