

<<松原达哉潜能开发全方案>>

图书基本信息

书名：<<松原达哉潜能开发全方案>>

13位ISBN编号：9787550601529

10位ISBN编号：7550601526

出版时间：2011-2

出版时间：凤凰

作者：松原达哉

页数：173

译者：杨廷梓

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<松原达哉潜能开发全方案>>

前言

儿童有无限的发展潜力。

可是，如果放任不管，潜能就发挥不出来，可能就要虚度一生。

所以，要适时地开发儿童的能力，否则，长大成人后再想教育可能就会事半功倍了。

虽然有“活到老学到老”的说法，可是成人教育并不是每个人都能坚持到底的。

所以，还是趁着可塑性较强的儿童时期，在优良的环境下，通过游戏和教育，尽最大的努力发挥他们的潜能比较好。

人的一生在某二一时期做的事，过去了就无法挽回。

有人在孩子长大后明白了“过去应该那样教育孩子”，可是时过境迁，此时再也无法挽救了。

所以，为了儿童的成长和幸福，在幼儿时间就应该给予好的环境，好的教育。

本丛书分别以0~2岁、3~4岁、5-6岁的婴幼儿为对象，一边进行种种有益的游戏，一边开发其能力。

目的就是培养孩子健全的能力和情操，将来能成为一个身心健康的人。

本系列丛书以开发潜能训练为主，在广泛的游戏生活中，促使孩子在智育、德育、体育等各方面都得到发展。

幼儿时期是精神层面尚未分化的时期，只开发一方面的能力是不够的，所以要综合开发能力。

本系列丛书中的每种游戏大多和多种能力有关联，在玩乐中帮助孩子们成长。

该丛书各册的前几章一般是概论，最后一章是在家庭中就能做到的，有利于提高孩子各方面能力的亲子游戏。

全系列三册共428例游戏，其内容包括语言、知觉、知识、数字、思维、记忆、音乐韵律、社会生活能力、运动、构造力、创造性等。

以上这些能力，孩子通过游戏不知不觉地就可得到发展。

儿童学到了新的东西、稀奇的东西，从而引发好奇心，提高学习兴趣，进而不断地询问，才能不断地吸收新的知识，使潜能得到开发。

不过，在实际操作过程中，不同儿童之间仍然有一定差别。

对于这些游戏，同一年龄段的孩子可能有的感到难一些，有的则认为容易一些。

所以对认为难的孩子，只教对应册叙述的年龄段的知识就可以了，而对那些认为容易的孩子，可以教他做下一个年龄段的游戏，满足孩子的求知欲。

此外，做家长的也可以根据自己孩子的发展情况，设计一些补充游戏。

因为篇幅所限，不能把所有问题都包括进去，所以只提出一些例题，供家长参考。

如果本丛书对儿童潜能开发起到一定作用，作者就感到十分欣慰了。

在该丛书出版之际，铃木芳正、大岛正裕两位先生给予了很大的帮助，在此一并表示谢意。

儿童教育心理学博士 筑波大学研究生院教授 松原达哉

<<松原达哉潜能开发全方案>>

内容概要

《松原达哉潜能开发全方案》分别以0~2岁、3~4岁、5-6岁的婴幼儿为对象，一边进行种种有益的游戏，一边开发其能力。

目的就是培养孩子健全的能力和情操，将来能成为一个身心健康的人。

本系列丛书以开发潜能训练为主，在广泛的游戏生活中，促使孩子在智育、德育、体育等各方面都得到发展。

《松原达哉潜能开发全方案（5-6岁）》为其中一册，介绍了如何了解5-6岁的孩子的潜能，开发孩子的潜能！

《松原达哉潜能开发全方案（5-6岁）》共分为智能教育是育人的教育、关于5-6岁儿童、开发潜能的亲子游戏等四章内容。

<<松原达哉潜能开发全方案>>

书籍目录

第一章 智能教育是育人的教育一.什么是智力1.对智力的思考2.智商指数 (IQ) 与智力偏差值 (SS)
二.为了开发智力1.大脑与智力发达2.力开发与家庭教育第二章 关于5-6岁儿童一.5-6岁儿童的特征
二.智力与社会能力的发展1.创造力2.语言能力3.数字能力4.记忆力5.知觉能力6.表现能力7.社会生活能力
三.运动能力的发展1.儿童运动能力与大脑的发展2.要让孩子不断地进行运动第三章 潜能开发方法一
、发展游戏的效果1.培养意欲2.使兴趣持续下去3.产生成功感二.发展游戏的利用1.培养集中注意力2.遵
守制度3.享受在后第四章 开发潜能的亲子游戏一.游戏的特点、目标和方法1.开始游戏之前2.游戏的目
标3.为了有一个愉快的游戏二.亲子潜能开发游戏117例

<<松原达哉潜能开发全方案>>

章节摘录

某人从家里到火车站，差不多走了15分钟，到了剪票口，才发现忘了带月票，如果再回家去取，上学就要迟到；买车票吧，兜里连挂电话的钱都没有。

此人当时的焦急心情是难以用语言形容的。

如果你是中学生，遇到上述尴尬局面，又该怎么办？

在日常生活中，偶尔会遇到上述的困难局面，但无论如何也要想办法解决。

作为中学生，没有处世的经验，遇到上述情况，只能自己开动脑筋，思索一个解决问题的方法。这时，只有应用自己已有的知识，思索并发现解决问题的方法，这种较好的解决问题的能力就是智力。

具有丰富的知识和经验，并有一定的技术，并不等于智力高，只有能够充分利用自己已有的知识，考虑新的解决问题的方法，并能付诸实施，才能算是智力较高。

智力就是解决问题的能力，通过解决问题，自己和所处的环境才能相适应。

所以，智力也可以说是对环境的适应能力。

智力是解决问题的能力，是对环境的适应能力。

我们人类在自然环境和社会环境中生活，每天都会遇到这样或那样的问题，所以单纯头脑好，并不一定能处理好问题。

在幼儿教育中，最重要的是做人的教育，情操的教育。

智力教育对幼儿来说是十分重要的，可是只讲智力教育，却是远远不够的。

如果只注重智力教育，忽视做人的教育、情操的教育，这样培养出来的孩子会成为一个什么样的孩子呢？

这样的孩子人性、情操和社会性必然得不到良好发展，也就缺乏必需的能力。

只有在人与人的交往中，人才能有所进步，孩子也是如此。

在日新月异的复杂社会中，解决问题的能力，对事物的适应能力，是绝对不能缺少的，人要想过上幸福的生活，就要有一定的能力。

能力教育是全人类教育的核心，对人的形成具有极大的影响。

有的专家认为：“智力不是单一的能力，是由几种能力组成的。

某人整体智力即使不高，但是构成智力的某一部分的能力如果很高，这一部分能力所焕发出来的能量就很强，成功的希望也就很大。

在奥林匹克运动项目中，马术、击剑、射击、游泳、越野赛跑五项运动项目，是一项一项完成的，按总计得分排列顺序。

所以，任何一个项目，没有平均力量，是不能得到高分的。

因此，现代五项运动冠军，可以说是世界运动的霸主。

智力有点像现代五项运动，可以说是各种能力的集大成。

任何能力如果不在一般水平以上，智力就得不到提高。

下面就列举构成智力的基本要素：
有关语言的能力——要正确掌握说话时的语言和读书时的语言，就要理解与语言有关的观点，而且有很好的表现能力。

要有对书面和口头语言的理解力，要能清楚表达知识和观点，有传达给对方的传达力。

有关数字的能力——正确地理解数字，具有清晰准确的数字概念，且有很好的使用能力。

有对学习数字的潜在能力(素质)。

有关空间的能力——能正确理解某一事物的空间形体，正确地掌握平面图形和立体图形，有很好的表现能力，包括在心里能描绘平面和立体事物的描写能力。

有关知觉的能力——能很好理解语言、数字、有关空间等各种事物的能力，而且能很快地找出相同和差异点。

这种能力也可以说是直观力和敏感程度。

推理能力——熟悉事物与事物之间的关系，从中得出结论，并诱发出未知事物。

记忆能力——凡是经历过的事物、学习到的东西，总是记在心里，很少遗忘，必要时还能想起

<<松原达哉潜能开发全方案>>

来加以利用。

创造能力——可以从各个角度考虑某种事物，与过去的经验和知识联系起来，想出新的办法，不断地产生并思考新的问题的综合能力。

与此相反，有的人认为，只要抓住整体，不用分析各种能力。

有的学者认为，智力的本质是看有无洞察力。

当遇到某一问题时，不是反复试验，而是从整体出发，严格把关，得出可喜的结果。

也就是说，能够发现完全正确的解决问题的方法，这就是洞察力。

用科学方法测定智力高低，称作智商测试。

通过智力测试所测定的智商，是根据人们所熟悉的“智商指数”表现出来的。

这是将精神年龄和生物年龄(满周岁)的比用数字显示出来的。

智商指数一般分最优、优、中上、中、中下、劣、最劣七个层次。

中是指指数在93-108的人，中层次的最多，占整个层次的38%。

以100为中心，数字越高，智商越高，数字越低，智商越低。

生物年龄与精神年龄相等的，智商指数为100。

6岁的孩子具有9岁孩子的智力，其智商指数为150。

与此相反，9岁的孩子只有6岁孩子的智力，智商指数为67。

.....

<<松原达哉潜能开发全方案>>

编辑推荐

宝宝5~6岁啦！

什么事都想亲自试一试，有了更多参与社会的意识，然而丰富的知识、经验、技术不等于能力高！
能力=充分运用已有知识解决问题并付诸实施，充分运用已有经历理解新情况并适应新环境！

《松原达哉潜能开发全方案（5-6岁）》收录了117例亲子游戏，117种方式方法让您了解孩子的潜能，开发孩子的潜能！

<<松原达哉潜能开发全方案>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>