

<<中国外语类大学生思辨能力现状研究>>

图书基本信息

书名：<<中国外语类大学生思辨能力现状研究>>

13位ISBN编号：9787560085432

10位ISBN编号：7560085431

出版时间：2012-12

出版时间：文秋芳 外语教学与研究出版社 (2012-12出版)

作者：文秋芳

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国外语类大学生思辨能力现状研究>>

内容概要

《中国外语教育研究丛书:中国外语类大学生思辨能力现状研究》报告耗时四年的国家社科基金项目“我国外语类大学生思维能力现状研究”(08BYY026)的研究结果。

这是我国首个跨专业、跨学校、跨地区的大学生思辨能力现状研究。

通过先导研究和两次正式研究,我们分析了外语类大学生与其他文科、理工科大学生在思辨人格倾向与思辨技能方面的异同,同时通过对50名学生的个案研究,探究了外语专业学生在思辨技能上存在的问题。

该课题研究规模大、内容广,研究方法规范、多元,研究成果具有初创性,填补了我国该领域的空缺。

<<中国外语类大学生思辨能力现状研究>>

作者简介

文秋芳，北京外国语大学教授，博士生导师，教育部人文社会科学重点研究基地中国外语教育研究中心主任。

中国英语教学研究会会长，国际应用语言学学会执行委员，季刊《中国外语教育》主编，双月刊《Chinese Journal of Applied Linguistics（中国应用语言学）》主编，《International Journal Applied Linguistics》（国际应用语言学）杂志编委会委员。

研究领域为应用语言学，研究兴趣包括：二语习得，英语学习策略，口语测试，学习者语料库研究，先后发表论文60篇，出版专著7部。

<<中国外语类大学生思辨能力现状研究>>

书籍目录

第一部分研究概述 第一章导论 1.1相关概念界定 1.2研究动机与意义 1.3对外语专业学生思辨能力的批评 1.4对外语专业学生思辨能力现状的实证研究 1.5以往研究存在的问题 第二章总体设计 2.1研究问题 2.2研究流程 2.3量具设计 2.4受试 2.5数据收集 2.6数据分析 第二部分文献回顾 第三章我国对思维能力的研究 3.1思维能力研究 3.2对大学生思辨能力的测评 3.3思辨能力教学研究 3.4以往研究的不足 3.5本研究的焦点 第四章思辨能力的理论框架 4.1国内外相关思维能力模型评析 4.2构建本研究思辨能力量具的理论框架：层级模型 第五章思维能力量具的评析 5.1对国外主要思维能力量具的分析 5.2对构建我国大学生思辨能力量具的启示 第三部分 思辨人格倾向研究 第六章思辨人格倾向量具的构建 6.1 文献回顾 6.2对本研究思辨人格倾向量表的检验 6.3结语 第七章思辨人格倾向现状研究 7.1 文献回顾 7.2本研究思辨人格倾向总体与分项情况分析 7.3外语类大学生与其他专业大学生的比较 7.4研究结果与讨论 第四部分 思辨技能研究 第八章思辨技能客观题量具的构建 8.1 先导研究 8.2 2008年正式研究 8.3 2009年正式研究 第九章思辨技能现状研究（客观题部分） 9.1 2008年测试结果 9.2 2009年测试结果 9.3主要结果 第十章思辨技能现状研究（主观题部分） 10.1研究设计 10.2研究结果 10.3结语 第十一章思辨技能个案研究 11.1研究设计 11.2研究结果 11.3结语 第五部分结语 第十二章主要研究成果 12.1 理论研究 12.2量具研究 12.3思辨能力研究 12.4结论 第十三章讨论与启示 13.1讨论 13.2本研究结果的理论与实践价值 13.3启示与对未来研究的建议 参考文献 附录1 思辨人格倾向问卷（2008年） 附录2思辨人格倾向问卷（2009年） 附录3思辨技能客观题量具（先导研究） 附录4先导研究测试组织方案 附录5第一次正式研究测试组织方案（2008年） 附录6第二次正式研究测试组织方案（2009年） 附录7参加测试学校名单 附录8主观题答卷实例

章节摘录

版权页：插图：受到西方思辨研究的影响，近年来，大学生思辨能力的培养在国内教育界开始逐渐引起关注，一些大学开始尝试通过单独开设思维课程来培养大学生的思辨能力。

清华大学开设了“解决问题的策略和技能”选修课，北京航空航天大学开设了“大学学习指导”选修课；这些课程以学习或解决问题中的策略为中心，从培养学生的自我监控能力、学会如何思考入手，来提高其思维水平（江丕权、李越2004）。

2003年北京大学和中国青年政治学院开设了“逻辑与批判性思维”通选课，课程围绕对论证的理解、分析、重构、评估展开，通过论证逻辑训练来提高学生的思辨能力（谷振诣、刘壮虎2006）。

除尝试单独开设专门的思维课程外，国内目前也出现了一些在具体学科中培养学生思辨能力的做法和实证研究。

受国外护理学研究的影响，国内护理教育界比较重视结合学科特点来培养大学生的思辨能力，相关研究也比较多。

王维利等（2006）在不同层次的护理专业学生中开设了思维与沟通课程，教学采用讨论式课堂教学、社会活动与临床实践相结合的方式；一学期的课程实践表明，学生总体评判性思维倾向有显著提高。

游坤（2007）在护理专业教学中对59名高职护理生进行了评判性思维教学实验，结果发现，采用以问题为中心教学、病例式教学、循证护理教学、小组讨论式教学等批判性思维教学方法，提高了试验组学生的考试成绩和思辨能力。

柳丰萍等（2008）以网络护理案例论坛为主体的综合培训措施也有效地提高了护理生的评判性思辨人格倾向水平。

在外语界，有研究者尝试在分析性阅读中融入思辨能力培养的内容。

刘伟、郭海云（2006）在大学英语教学中对学生进行了为期一学年的批判性阅读策略培训，结果显示批判性阅读教学模式提高了学生的阅读能力，对写作有积极的促进作用。

文秋芳（2008）在英语专业研究生的“文献阅读与评价”课程中，将思辨能力的培养有机融入教学的各个环节，其教学模式可操作性强，对其他学科教学中思辨能力的培养具有很好的启发作用和借鉴价值。

此外，刘艳萍（2009）和韩少杰、易炎（2009）分别探讨了在英语演讲教学和写作教学中培养学生思辨能力的途径和方法。

<<中国外语类大学生思辨能力现状研究>>

编辑推荐

《中国外语教育研究丛书:中国外语类大学生思辨能力现状研究》可供研究生、高校教师阅读，用于了解大规模调查量具的构建与实施方法，并了解中国外语类大学生思辨倾向与思辨技能的特点。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>