

<<汉字规范部件识字教学法>>

图书基本信息

书名：<<汉字规范部件识字教学法>>

13位ISBN编号：9787560146034

10位ISBN编号：7560146031

出版时间：2009-6

出版时间：吉林大学出版社

作者：刘靖年，曹文辉 著

页数：252

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<汉字规范部件识字教学法>>

内容概要

《汉字规范部件识字教学法》围绕汉字识字教学入手，首先对汉字识字教学的历史、古今汉字结构的认知、当代汉字部件理论进行了梳理和分析，然后对汉字规范部件识字教学方法进行了研究和探索，最后指出了汉字规范部件识字教学法的巨大价值。

<<汉字规范部件识字教学法>>

书籍目录

第一章 汉字识字教学的历史回顾第一节 汉字的性质和特点一、关于汉字的性质（一）表意文字说（二）意音文字说（三）表词文字说和语素文字说（四）意符音符记号文字说（五）现代汉字性质分析二、现代汉字的特点（一）历史悠久，社会性强（二）呈平面方块形，不实行分词连写（三）数目繁多，区别性强（四）形声易读，但不可靠（五）简化字成为标准字形，记号字半记号字增多易写难记第二节 历史上的汉字识字教学一、汉字识字教学的起源与发展二、历史上识字教学的课本（一）古代识字教学的课本（二）现当代识字教学的课本三、历史上识字教学的主要方法（一）集中识字，而后阅读（二）依据字理，析字讲解（三）依类归并，群体识记（四）音韵定位，韵语记忆（五）依形析字，分解记忆（六）拆至笔画，逐笔记忆（七）字谜带字，快乐识记第三节 当代有代表性的识字教学方法评析一、最有影响的几种识字教学法（一）集中识字教学法（二）分散识字教学法（三）注音识字教学法（四）字族识字教学法（五）韵语识字教学法（六）字理识字教学法（七）双脑识字教学法二、部件识字教学法第二章 汉字结构分析的认知历程第一节 古文字阶段的汉字结构分析一、汉字结构分析的萌芽二、“六书”说的建立第二节 今文字阶段的汉字结构分析一、笔画系统（一）笔画数目（二）笔画形状（三）笔画组合（四）笔画顺序二、偏旁部首系统三、结构方式系统们第三节 信息时代的汉字结构分析一、人类社会正步入信息时代二、我国信息处理技术的发展三、汉字编码第三章 汉字部件规范第一节 汉字部件一、部件与其它构字成分的关系（一）部件与笔画的关系（二）部件与整字的关系（三）部件与偏旁、部首的关系（四）部件与笔顺的关系二、部件的理据舰（一）象形理据（二）指事理据（三）会意理据畔（四）形声理据三、部件的拆分（一）离接可拆，交重不拆（二）有理据拆分和无理据拆分（三）部件拆分的层次性第二节 汉字规范部件一、部件的分类（一）单笔部件和复笔部件（二）成字部件和非成字部件船（三）基础部件和合成部件二、部件的变形（一）部件变形的原因及同源关系部件（二）部件变形的规律及认同使用的原则三、部件的命名（一）成字部件按读音命名榴（二）单笔部件按规范的笔画名称命名（三）有传统通俗名称的非成字部件按俗称命名（四）没有传统通俗名称的非成字部件按部位命名畔第三节 汉字规范部件的使用一、有关部件的一些基础数据（一）、汉字的部件数量（二）汉字部件的构字频度（三）汉字部件的起笔笔形和笔数分布二、形近部件辨析三、《汉字部件名称规范》探讨第四章 汉字规范部件识字教学法探索第一节 识字教学用汉字规范部件一、识字教学用汉字规范部件的由来二、识字教学用汉字规范部件成字部件的确定三、识字教学用汉字规范部件非成字部件的确定（一）识字教学用汉字规范部件非成字部件的调整（二）识字教学用汉字规范部件非成字部件的命名四、识字教学用汉字规范部件表第二节 汉字规范部件识字教学理论探索一、为什么要创设汉字规范部件识字教学法（一）汉字形体的演变使部件居于现代汉字的核心理地位（二）现代汉字的发展使部件处于识字教学的核心地位二、汉字规范部件识字教学法教学目标三、汉字规范部件识字教学法教材编写设想第三节 汉字规范部件识字教学方法探索一、汉字成字部件的教学（一）成字部件的课文编排（二）成字部件的教学要求（三）成字部件组配汉字训练二、汉字非成字部件的教学（一）非成字部件出现的次序（二）组配汉字与部件拆分（三）词汇与语言训练第五章 汉字规范部件识字教学法的价值第一节 汉字规范部件识字教学法的作用一、有理有据，便于识记二、有名有姓，便于称说三、集中牢记，避免错字第二节 汉字规范部件识字教学法的意义一、有利于现行汉字的完善与优化二、有利于建立新的汉字排检法三、有利于创制新的汉字输入法附件一 汉字部件规范附件二 汉字折笔规范主要参考书目后记

<<汉字规范部件识字教学法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>