

<<教师如何成为学生的心理专家>>

图书基本信息

书名：<<教师如何成为学生的心理专家>>

13位ISBN编号：9787560155500

10位ISBN编号：7560155502

出版时间：2010-4

出版时间：吉林大学

作者：梁盛辉

页数：254

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教师如何成为学生的心理专家>>

### 内容概要

中小學生正處於身心健康的關鍵時期，隨著生理、心理的發育和發展、社會閱歷的擴展及思維方式的變化加之社會競爭的日益劇烈，他們在學習、生活、人際交往、升學就業、自我意識乃至人格優化等諸多方面，都會遇到各種各樣的心理困惑和問題。

怎樣解決這些心理問題，讓學生更加健康的成長，就是《教師如何成為學生的心理專家》要探討和解決的問題所在。

本書結合翔實案例，針對中小學生中存在的常見心理問題進行剖析，探究這些心理問題產生的根源，並提出行之有效的解決策略，理論聯繫實際，具有很強的針對性、代表性。

全書內容全面，分析具體，為教師在對學生進行心理健康教育提供有力的參考和借鑒，是一本不可多得的心理健康教育培訓用書。

## <<教师如何成为学生的心理专家>>

### 书籍目录

- 第一章 学习心理问题及对策 学生缺乏学习动力，怎么办？
  - 学生偏科，怎么办？
  - 学生抄袭作业，怎么办？
  - 学生不完成作业，怎么办？
  - 孩子厌学，怎么办？
  - 学生逃学，怎么办？
  - 学生上课时注意力分散，怎么办？
  - 学生“不会听课”，怎么办？
  - 学生“高考压力”过大，怎么办？
- 第二章 认知和行为问题及对策 学生撒谎，怎么办？
  - 遇到攻击性很强的孩子，怎么办？
  - 学生有偷窃行为，怎么办？
  - 面对“大错不犯，小错不断”的学生，怎么办？
  - 学生没有正确的审美观，怎么办？
  - 学生盲目“追星”，怎么办？
  - 学生爱搞“恶作剧”，怎么办？
  - 学生爱说脏话，怎么办？
  - 学生迷恋网络，怎么办？
- 第三章 课堂行为习惯的问题及对策 学生总是在课堂上顶嘴，怎么办？
  - 学生上课传纸条，怎么办？
  - 学生经常迟到，怎么办？
  - 学生上课“戴耳机听音乐”，怎么办？
  - 学生上课爱搭话，怎么办？
  - 对在课堂上多动的学生，怎么办？
  - 学生上课总爱“自说自话”，怎么办？
  - 学生上课捂热水袋这类的东西，怎么办？
- 第四章 性格个性上的问题及对策 学生有马虎的毛病，怎么办？
  - 学生太过脆弱，怎么办？
  - 学生经不起挫折，怎么办？
  - 学生胆怯退缩，怎么办？
  - 学生冷漠，怎么办？
  - 学生虚荣心强，怎么办？
  - 学生心理偏激，怎么办？
  - 学生存在攀比心理，怎么办？
  - 学生产生嫉妒心理，怎么办？
- 第五章 人际关系处理上的问题及对策 学生有社交恐惧倾向，怎么办？
  - 学生讨厌老师，怎么办？
  - 学生故意惹老师生气，怎么办？
  - 学生成了一只难以接近的“小刺猬”，怎么办？
  - 学生被同学排斥，怎么办？
  - 学生总觉得有人在欺负他，怎么办？
  - 学生总向老师告别人的状，怎么办？
- 第六章 个人习惯上的问题及对策 学生成了“小烟民”，怎么办？
  - 学生爱吮咬手指，怎么办？
  - 学生有“洁癖”，怎么办 学生偏食，怎么办？

## <<教师如何成为学生的心理专家>>

学生贪图享乐，怎么办？

学生学习习惯不良，怎么办？

第七章 情绪意志上的问题及对策 学生有焦虑情绪，怎么办？

学生感到绝望，怎么办？

学生患上了“学校恐怖症，怎么办” 学生有强迫症，怎么办？

学生存在孤独心理，怎么办？

学生有抑郁倾向，怎么办？

第八章 自我认识上的问题及对策 学生自我封闭，怎么办？

学生嫉妒心强，怎么办？

学生走不出自卑的阴影，怎么办？

学生因为贫困而自卑，怎么办？

学生太自以为是，怎么办？

学生自我意识过强，怎么办？

第九章 青春期发育的问题及对策 男生放不下所谓的“感情”，怎么办？

女生走不出早恋的误区，怎么办？

学生过分暗恋异性，怎么办？

发现小学生写“情书”，怎么办？

发现学生暗恋老师，怎么办？

学生总是与教师对着干，怎么办？

学生不爱穿校服，怎么办？

第十章 学生的特殊问题及对策 学生说话结巴，怎么办？

学生有生理残疾，怎么办？

学生自我伤残，怎么办？

学生有自杀行为，怎么办？

学生罹患重病，怎么办？

学生喝酒闹事，怎么办？

## <<教师如何成为学生的心理专家>>

### 章节摘录

学生缺乏学习动力，怎么办？

学习动力（诸如学习动机、学习态度、学习自觉性、学习兴趣等）是推动学生学习活动的内部力量。

学习动力不足的主要表现为：（1）懒惰行为。

表现为不愿上课，不愿动脑筋，不完成作业，贪玩。

学习上拖拉、散漫，怕苦怕累，并经常为自己的懒惰行为找借口。

（2）容易分心。

不能专心听课，不能集中精神思考，兴趣容易转移。

学习肤浅，满足于一知半解。

行动忽冷忽热，情绪忽高忽低。

（3）厌倦情绪。

对学习冷漠、畏缩，常感厌倦，对学校与班级生活感到无聊。

学习时无精打采，很少享受到成功带来的快乐。

（4）缺乏方法。

把学习看成奉命的、被迫的苦差事，因此不愿积极寻求一些适合自己的学习方法，满足于死记硬背，应付考试。

由于缺乏正确灵活的学习策略和方法，所以往往不能适应新的学习环境。

（5）独立性差。

依赖性强，总在等老师、同学、家长来监督、催促他们学习，依赖别人给出答案；做作业、回答问题时往往随大流，照抄照搬别人的，缺少独立性和创造性。

为什么学生会产生学习动力不足的情况呢？

有一个现象很值得我们思考：小学生背起书包刚刚走进校园的时候，每一个人内心无不对小学生的学习生活充满了好奇、憧憬、喜悦之感，他们人人都有着学习的热情。

然而，随着时间的推移为什么在一些人中，这团学习热情之火会慢慢地暗淡下来，甚至出现上述学习动力不足的情况呢？

学生学习动力不足的原因是复杂的，是内、外部条件的不良因素相互交织影响的结果。

## <<教师如何成为学生的心理专家>>

### 媒体关注与评论

“用心去贴近学生，用心去照亮学生，用心去温暖学生，让学生成为自己生命的脉搏，与学生一起感受成长的快乐！”

”这是我读了《教师如何成为学生的心理专家》这一本书后最深的体会。

——大朗镇巷头小学 叶丽嫦

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>