

<<聚焦数学教育>>

图书基本信息

书名：<<聚焦数学教育>>

13位ISBN编号：9787560334257

10位ISBN编号：7560334253

出版时间：2011-12

出版时间：哈尔滨工业大学出版社

作者：朱维宗，唐海军，张洪巍 著

页数：202

字数：245000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;聚焦数学教育&gt;&gt;

## 内容概要

朱维宗、唐海军等著的这本《聚焦数学教育》对小学数学课堂教学中的“生成”作了较为详细的研究，研究采用实证研究与思辨研究相结合的方法。

《义务教育阶段数学课程标准(修订稿)》已将“生成”写入了课程标准中，本书写作的目的就是期望为广大一线小学数学教师实施有效教学带来一些便利和启示。

全书分为7章，首先对教学生成的已有研究成果进行梳理，并对生成与预设的内涵进行了剖析(第1章)；通过问卷、访谈、课堂观察等途径对小学数学课堂教学生成的现状进行了调查(第2、3章)；其次从哲学观、学习论、知识论和教学论的角度探讨了动态生成观下的课堂教学要素(第4章)；以此为基点，对数学教学生成的类别和应对态度、有效生成的含义与特征、无效生成的表现、促进教学有效生成的策略进行了探索和构建(第5章)；最后从同课异构、三段两反思、自我反思三个视角对教学策略的实效性做了进一步的思考(第6、7章)。

《聚焦数学教育》可作为数学教师教学、学习的参考用书，可作为课程与教学论研究生(教育硕士)学习的参考用书，也可作高等学校数学与应用数学以及初等教育专业学生的学习参考资料。

## 书籍目录

- 第1章 绪言
  - 1.1 研究背景
    - 1.1.1 素质教育观呼唤生成
    - 1.1.2 数学学习观回归生成
    - 1.1.3 数学教学观重视生成
  - 1.2 研究综述
    - 1.2.1 小学数学课堂教学生成的内涵解析
    - 1.2.2 数学课堂教学生成研究的现状综述
  - 1.3 研究的内容和意义
    - 1.3.1 研究的内容
    - 1.3.2 研究的意义
- 第2章 研究设计
  - 2.1 研究的思路与方法
    - 2.1.1 研究的计划
    - 2.1.2 研究的方法
    - 2.1.3 研究的技术路线
  - 2.2 调查研究的设计
    - 2.2.1 研究目的
    - 2.2.2 研究对象
    - 2.2.3 研究工具
- 第3章 现状研究
  - 3.1 数据收集
  - 3.2 数据处理
    - 3.2.1 数据的整理
    - 3.2.2 数据的选取
    - 3.2.3 数据的分析
  - 3.3 研究结果及分析
    - 3.3.1 小学数学教师对预设与生成的认识
    - 3.3.2 小学数学课堂教学预设现状的调查
    - 3.3.3 小学数学课堂教学生成应对的现状
    - 3.3.4 小学数学课堂教学生成时机的研究
    - 3.3.5 现状研究的结论概括
  - 3.4 现状研究的反思
- 第4章 研究的理论基础
  - 4.1 教学生成的哲学观基础
    - 4.1.1 中国古代哲学的生成思想
    - 4.1.2 怀特海过程哲学思想
    - 4.1.3 后现代主义生成教育观
  - 4.2 教学生成的学习论基础
    - 4.2.1 信息加工学习理论
    - 4.2.2 人本主义学习理论
  - 4.3 教学生成的知识论基础
  - 4.4 教学生成的教学论基础
    - 4.4.1 教学生成的要素：四维一体
    - 4.4.2 教学生成的起点：数学现实

## &lt;&lt;聚焦数学教育&gt;&gt;

- 4.4.3 教学生成的动力：数学问题
  - 4.4.4 教学生成的方法：再创造
  - 4.4.5 教学生成的深化：教学反思
  - 4.5 小学数学课堂教学生成的理论评述
  - 第5章 教学生成的探讨
    - 5.1 小学数学课堂教学生成的分类与应对
      - 5.1.1 小学数学课堂教学生成的分类
      - 5.1.2 小学数学课堂教学生成的应对
    - 5.2 小学数学课堂教学的有效生成
      - 5.2.1 数学课堂教学有效生成的含义
      - 5.2.2 数学课堂教学无效生成的表现
      - 5.2.3 数学课堂教学有效生成的特征
    - 5.3 促进小学数学课堂教学有效生成的策略
      - 5.3.1 探析生成视阈下的教学预设
      - 5.3.2 建构促发生成的教学实践策略
      - 5.3.3 提升数学教师教学生成的智慧
  - 第6章 教学有效生成的实践与反思
    - 6.1 小学数学课堂教学生成案例的选取缘由
    - 6.2 小学数学课堂教学有效生成的案例
      - 6.2.1 小学数学“同课异构”教学中的有效生成
      - 6.2.2 小学数学“三段两反思”教学中的有效生成
      - 6.2.3 教师“自我反思”教学中的有效生成
  - 第7章 结论与思考
    - 7.1 研究的结论
    - 7.2 研究的反思
    - 7.3 可以继续研究的问题
  - 主要参考文献
  - 附录A 抽样调查教师职称、学历、教龄情况统计图
  - 附录B 小学数学教师对教学预设与生成的认识访谈提纲
  - 附录C 小学数学教师教学预设状况问卷调查表
  - 附录D 小学数学课堂生成性教学资源应对情况问卷调查表
  - 附录E 小学数学课堂生成性资源处理情况观察表
  - 附录F 小学数学课堂教学中各种提问行为类别频次统计表
  - 附录G 小学数学课堂师生互动等级量表
  - 附录H 小学数学课堂教学实施过程评价表
  - 附录I 小学数学课堂教学听课记录表
  - 附录J 数据选取说明
  - 附录K 录入SPSS数据编码表
- 后记

编辑推荐

《高等学校教学参考书：聚焦数学教育》从小学数学课堂教学生成的现状研究入手，找到当前小学数学教学存在的值得研究的问题；较系统地就小学数学课堂教学生成的理论作了较为详细的文献综述；然后就小学数学课堂教学生成的问题，进行了较为系统的探讨，特别对小学数学课堂教学的有效生成进行了深入的研究。

#### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>