

图书基本信息

书名：<<2012考研教育学专业统考综合教程>>

13位ISBN编号：9787560537207

10位ISBN编号：7560537200

出版时间：2011-5

出版时间：西安交通大学出版社

作者：肖川 主编

页数：502

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

本书具有以下几个鲜明特征：

### 1. 效率优先，兼顾重点。

本书在结构框架上，严格按照《教育学专业基础综合考试大纲》所规定的考查知识点，对教材内容进行整合，删除了一些不符合大纲考查知识点的内容，目的是最大限度地减轻考生的负担，增强考生对知识点的理解和把握，有侧重、有针对性地复习，以期获得最理想的复习收益。

### 2. 总结概括，编排合理。

本书以全面性复习为着眼点，从系统复习的角度出发，旨在通过本书的复习，对于考点可以一网打尽，绝无遗漏，用易于理解的方式和科学的编排，更有助于考生贴近考试脉搏。

本书重难点突出、讲解透彻、深入浅出，通过图表、数据等方式，使知识脉络一目了然，便于考生记忆。

3. 讲练结合，双管齐下。本书与《教育学专业统考基础过关2000题》有效结合，从基础题型入手，逐步进阶，通过两本书之间的配合和互动，考生可以用最短的时间将考点融会贯通，牢牢把握。

提高复习效率，在理解的基础上进一步加强记忆。

通过二者的配合，使考生熟悉命题规律，适应试题环境，做到胸有成竹。

考试，是一门艰深的艺术，只有在历经反复锤炼之后，才会品味出个中乐趣。

可能现在看来在辅导书架上一个简简单单的选择，却可以为你带来一次难能可贵的机遇。

编者，在与考生共同成长的同时，也期待着考生的垂青。

希望我们的这本书，可以成为教育学专业基础综合考试中的一盏明灯，引领考生踏上成功之路！

最后，预祝每一位参加教育学专业基础综合考试的考生能够取得优异的成绩！

书籍目录

- 第一部分 教育学原理
  - 第一章 教育学概述
  - 第二章 教育及其产生与发展
  - 第三章 教育与社会发展
  - 第四章 教育与人的发展
  - 第五章 教育目的与培养目标
  - 第六章 教育制度
  - 第七章 课程
  - 第八章 教学
  - 第九章 德育
  - 第十章 教师与学生
- 第二部分 中外教育史
  - 第一章 中国古代教育
  - 第二章 中国近代教育
  - 第三章 中国现代教育
  - 第四章 外国古代教育
  - 第五章 外国近代教育
  - 第六章 外国现代教育
- 第三部分 教育心理学
  - 第一章 教育心理学概述
  - 第二章 心理发展与教育
  - 第三章 学习及其理论解释
  - 第四章 学习动机
  - 第五章 知识的建构
  - 第六章 技能的形成
  - 第七章 学习策略及其教学
  - 第八章 问题解决能力与创造性的培养
  - 第九章 社会规范学习与品德发展
- 第四部分 教育研究方法
  - 第一章 教育研究概述
  - 第二章 教育研究的选题与设计
  - 第三章 教育文献检索
  - 第四章 教育观察研究
  - 第五章 教育调查研究
  - 第六章 教育实验研究
  - 第七章 教育行动研究
  - 第八章 教育研究资料的整理与分析
  - 第九章 教育研究报告的撰写

## 章节摘录

第一部分 教育学原理 第一章 教育学概述 一、教育学的研究对象 教育学是研究教育现象和教育问题，提高教育规律的科学。

任何一门学科都有其特定的研究对象。

研究对象的确定性是衡量一个学科领域研究成熟程度和水平的重要标志，教育学的研究也不例外。

但是，长久以来，关于教育学的研究对象究竟是什么，在教育学界并没有形成统一的认识，有的人认为是“教育现象”，有的人认为是“教育事实”，有的人认为是“教育规律”，有的人认为是上述三者中的两项或三项，还有的人笼统地认为是“教育”。这些看法似是而非，因此需要进行认真的分析。

教育学作为人类科学的一个门类，其研究对象的规定应该符合一般科学对象的规定。

毛泽东曾正确地指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾。因此，对于某一现象领域的所特有的某一矛盾的研究，就构成某一门学科的对象”，而“问题就是事物的矛盾”。

客观事物本身及其相互之间的矛盾是问题产生的前提和基础，但这还不是科学的问题本身。

只有当人们意识到这个矛盾的存在，并且意识到解决这个矛盾对于人类自身的意义和价值时，客观存在的矛盾才会转化为问题，成为科学研究的对象。

这就是说，问题既是科学的起点、对象，也是科学发展的中介和标志。

问题的深入表明科学研究的深入，问题的扩展表明科学研究领域的扩展，问题的转换表明科学研究方向的转换。

因此，教育学的研究对象就是“教育问题”，而不是一般意义上的“教育”、“教育现象”、“教育事实”或“教育规律”。

应该是以“教育事实”为基础，在教育价值观引导下形成的“教育问题”，其目的在于探索和揭示教育活动的规律性联系，以服务于教育实践。

二、教育学的研究任务 教育学作为一门研究教育问题，揭示教育规律的科学，其最根本的任务就在于揭示教育规律，指导教育实践。

而所谓教育规律就是指构成教育的各要素之间的内在联系和教育发展的必然趋势。

教育学的任务，就是依照教育的逻辑层次，去揭示教育的各种规律（包括宏观的和微观的），并在揭示教育规律的基础上，阐明教育工作的原则、方法和组织形式等问题，为教育工作者提供理论上和方法上的依据。

在理论上，教育学要为教育决策者提供科学的决策依据，帮助教育行政部门制定、调整教育方针政策；在方法上，教育学要给予实际教育工作者以指导，帮助学校和教师改进工作，提高教育科学质量。

规律是不以人们意志为转移的客观事物内在的、本质性的联系及其发展变化的必然趋势，科学的任务就是揭示规律，正是从这个意义上说，教育学是一门科学。

值得注意的是，教育学要阐明国家的教育方针和政策，但又不能用教育方针和政策取代教育规律，教育规律和教育理论不同于教育方针和政策。

仅仅注视教育方针和政策的教育学，不是科学的教育学。

同时，教育学也不等同于教育经验汇编。

教育经验汇编多为教育实践经验的汇集，它们还只是表面的、局部的和个别的具体经验，尚未揭示出教育规律。

当然，我们应当重视教育经验，将教育的实践经验提高到理论高度，从教育经验中总结出教育规律，以丰富和发展教育学。

三、教育学的产生与发展 教育学的历史发展是由社会发展和教育的实践所决定的。

从教育学的产生来说，它是人类社会和教育实践发展到一定水平（阶段）的产物，从教育学的发展来说，它是随着社会生产、社会生活、教育活动以及教育实践经验的不断拓展和丰富而发展起来的。

（一）教育学的萌芽 原始社会既没有科学，也没有教育学。

随着生产力的发展、文字的产生和知识的不断积累，直到奴隶社会和封建社会，教育学才刚刚开始萌

芽。

这一时期，教育学还没有形成一门独立的学科，仅仅是一些思想家、政治家和教育家的教育思想和教育经验，而且，这些思想和经验一般都散见于他们的哲学著作、政治著作和语言记录中，如孔子的教育思想蕴涵在《论语》一书中，柏拉图的教育思想散记在他的哲学著作《理想国》一书中。

所有的教育方面的著作，也多属论文的形式，仅仅停留于经验的描述，缺乏科学的理论分析，没有形成完整的体系，因而，这时只能称其为教育学的萌芽或雏形。

但这一时期，也出现了一些较为典型的有关教育的著作，在我国，除《论语》外，还有孟子的《孟子》、荀子的《荀子》、庄子的《庄子》、韩愈的《师说》、朱熹的《四书集注》、颜元的《存学篇》等。

其中出现于先秦时期的《学记》是人类历史上出现最早的一部专门论述教育问题的著作，它比古罗马帝国教育家昆体良所写的《论演说家的培养》还早三百多年。

&hellip;&hellip;

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>