

<<思想政治教育环境论>>

图书基本信息

书名：<<思想政治教育环境论>>

13位ISBN编号：9787560846811

10位ISBN编号：7560846815

出版时间：2011-11

出版时间：同济大学出版社

作者：王滨

页数：347

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<思想政治教育环境论>>

内容概要

本书试图从大社会这个视角出发，或者本书称之为的思想政治教育环境出发，以期解答当前面临的严峻困惑，即思想政治教育的根本性问题在何处。

解决这此问题存在什么困难？

这些困难能不能克服？

即使不能完全找到答案，仍至少可以对现有学校思想政治教育的改革思路有一定的启示。

本书供高等院校教师、学生、有关研究机构以及相关部门使用参考。

<<思想政治教育环境论>>

作者简介

王滨，1963年生于沈阳，现为同济大学法政学院教授、博士生导师，中国创造学会理事。1984年毕业于东北大学，获工学学士学位，1989年毕业于东北大学，获哲学硕士学位，1997年毕业于中国人民大学和东北大学，获哲学博士学位。先后担任过东北大学技术与社会研究所副所长、上海绿谷集团企划部主任，上海市松江区人民政府研究室主任，同济大学科技与社会发展研究中心主任。美国洛杉矶加州大学(UCLA)和日本旭化成株式会社研究中心访问学者。

曾出版《科学精神启示录》、《技术创新过程论》、《中国发明创造与科技腾飞》、《科技革命与社会发展》、《超越逻辑——创造性解决问题》、《寻求独创——创新思考术》等18部著作，其中获“全国优秀科普著作奖”等国家级图书奖两次，省级优秀图书(成果)奖两次。

<<思想政治教育环境论>>

书籍目录

总序

第一章 引言：为什么在路灯下找钥匙

第二章 从大社会环境视野看当代思想政治教育的困惑

一、现实社会的困惑

1. 社会变迁与社会转型对人们心理和行为的冲击
2. 市场经济大潮与全球化对人的道德的冲击
3. 网络化时代，社会思潮和大众文化所带来的冲击
4. 软实力之争带来的危机与挑战

二、现实教育的困惑

1. 我国已进入心理疾病高发期
2. “5+2=0”的无奈
3. 自我教育、学校教育与大社会教育

三、思想政治教育理论研究遇到的困惑

1. 概念、提法的复杂性
2. 对意识形态的不同理解
3. 对思想政治教育的不同理解
4. 对“修炼自身”与“抵制入侵”的不同路径选择

四、思想政治教育生态与大社会思想政治教育观

1. “思想政治教育环境”概念的提出
2. “思想政治教育生态”概念的提出
3. 从教育环境视角看隐性思想政治教育
4. 从教育环境视角看思想政治教育社会化
5. 研究思想政治教育环境的意义

第三章 大社会教育的形式之一——社会思潮、文化运动与社会公共活动

一、社会运动与大众文化

1. 社会运动引发的思想解放教育
2. 大众文化的思想政治教育功能
3. 梦想可以是美丽的
4. 体育比赛的思想政治教育功能

二、美国嬉皮士运动及对思想教育的启示

1. 美国嬉皮士运动产生的背景及表现
2. 警惕中国社会转型期中存在的类似现象

三、社会公共活动中的思想政治教育意义

1. 抗震救灾活动的教育意义
2. 公民教育教什么？
“两会”的教育意义
3. 法庭上的思想政治教育
4. 社会礼仪与仪式的思想政治教育意义
5. 遗体捐赠馆里的遗书
6. 观众，请不要吝啬你的掌声

四、社会慈善活动的教育意义

1. 社会慈善活动的示范效应
2. “捐款铁公鸡”事件
3. “慈善”是一堂社会教育课

第四章 大社会教育的形式之二——社会反面教育的意义

<<思想政治教育环境论>>

一、反面教育的正向转化

1. “范跑跑”的教育意义
2. 城市建设中的“伪爱国主义”现象
3. 黑砖窑事件与新疆包身工事件
4. 富士康“13连跳”引出的社会反思
5. 毒奶粉事件拷问行业自律与企业良知

二、彭宇案的“示范”效应

1. 宇案回顾及社会评论
 2. 彭宇案的后继效应
 3. 令国人尴尬的“雷锋难做排行榜”
- ### 三、围绕高校发生的几起反面事件引起的道德讨论

1. 河北大学的“李刚门”事件
2. 复旦大学的“黄山门”事件

四、不知感恩引出的感恩教育话题

.....

第五章 大社会教育的形式之三——社会争论与社会大讨论

第六章 大社会教育的形式之四——大众影视与通俗读物

第七章 思想政治教育的社会精神资源整合

第八章 思想政治教育的社会载体资源整合

参考文献

后记

作者简介

<<思想政治教育环境论>>

章节摘录

版权页：这张大字报在大学校园引起了强烈的反响，升旗的教育意义再一次被人们提及，而没有很好的利用这种仪式却也反映出当今思想政治教育细节的问题，我们还真得感谢察觉到这种普遍存在的问题，并大声给予疾呼的大学生。

汶川大地震的剧痛粉碎了尘世的喧嚣，人们徒然发现，社会充满了温情，中国人开始懂得痛惜、感恩和崇敬，并急切地尝试表达。

除了全民参与的三日哀悼外，各种民间的悼念活动不可胜数，网上纪念馆纷纷推出。

汶川大地震的悲痛总有一天会淡去，但人性的旗帜已经高高飘扬，政府和民间团体可以以此为契机，兴建一批献给军人、医疗队、志愿者等抗震救灾参与者的纪念设施和雕塑，进而逐步形成广泛的中国特色的纪念褒奖制度和仪式，教人民以博爱，促社会更人性。

2008年5月19日，是全国四川汶川特大地震哀悼日第一天，14点28分全国人民默哀三分钟，汽车、火车、轮船、警笛鸣响致哀。

从后来播报的电视新闻上，我们看到包括党和国家领导人在内的全体居民静穆默哀的画面，多日来内心积蓄的哀伤和慌乱有了些许的镇定和抚慰。

但三分种过后，却出现了许多人聚集在一起振臂高呼、呼喊口号的画面，这个画面持续了很长的时间。

笔者绝对不是指责年轻人这种自发的激烈的情绪表达方式，也承认这是积极的使人振奋的爱国主义态度，但笔者内心总感到一丝的不安，在这个时候我们难以接受一切喧嚣浮躁高分贝的狂热举动。

如果去上纲上线的话，这种举动是所谓“人定胜天”思维的惯性表达，也是所谓“人无须敬畏大自然”的翻版。

这中间缺少的是一种深深的敬畏和对敬畏的虔诚的表达方式。

<<思想政治教育环境论>>

编辑推荐

《思想政治教育环境论:大社会视野下的思想政治教育》对于目前思想政治教育研究的状况,很类似这样一个故事:一天晚上,一位警察巡逻时,见一个人在路灯下弯腰寻找东西,就问:“你在找什么呢?”

”那人回答:“我在找钥匙。”

”警察接着问:“你的钥匙是丢在这儿吗?”

”那人说:“不是。”

”“那你为什么要在这儿找呢?”

”面对警察的追问,那人回答道:“因为这儿比别处亮!”

”

<<思想政治教育环境论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>