

<< “双师型” 教师队伍建设比较研究 >>

图书基本信息

书名：<< “双师型” 教师队伍建设比较研究 >>

13位ISBN编号：9787560967394

10位ISBN编号：7560967396

出版时间：2010-9

出版时间：华中科技大学出版社

作者：李梦卿 等著

页数：236

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

1867年，我国建成第一所职业学校福州马尾船政学堂。伴随着职业学校的诞生，职业学校教师的标准也不断被提出。陶行知认为“大概养成职业师资之法有三：收录普通学子教以经验学术与教法；收录职业界之杰出人物，教以学术与教法；延聘专门学问家与职业中之有经验者同室试教，使其互相砥砺补益，蔚为职业教师。

... ‘健全之职业教师，自必以经验、学术、教法三者皆具有为标准。

”自陶先生开始，职教教师就被赋予是集理论知识和操作技能于一身的一类教师群体。

1898年，张之洞在《劝学篇》中，将职业学校定义为培养救时济世实用人才的场所；1917年，黄炎培在上海发起成立中华职教社，提出职业教育的目的是：为谋个性之发展，为个人谋生之准备，为个人服务社会之准备，为国家及世界增进生产力之准备。

职业教育在中国一经开始，便充分体现出理论联系实际的教育思想，因此，从事职业教育的教师被要求具备理论教学与实践指导的双重能力。

这也许是双师型教师被提出的最初之意。

以德国为代表的现代化、工业化程度较高的国家和地区，因经济社会发展的需要，职业教育技术发展相对先进，职业教育理论相对成熟，职业教育师资标准及要求相对规范。

就德国而言，二元制学校一直是世界各国职业教育学习借鉴的典型经验，其教师的职前培养和职后教育以及队伍的建设具有一套规范的制度和章程，因此，本书阐述和分析了发达国家的职业教育师资建设经验，以期对我国职业教育双师型教师队伍建设引发一些启示，促进我国职业院校双师型教师队伍整体教学水平和能力的提高。

双师型教师队伍建设的根本任务在于教师要具备理论教育和实践指导的双重能力，也称为双素质。

文艺复兴时期，英国学者莫尔主张将教育和劳动结合起来；法国作家拉伯雷提出直观教学法，主张在实践中学习；康伯内拉主张把一个城市用城墙分为七个区域，利用其中一个区域作为职业教育的场所，在这个场所里，布置各种工具等，并请高明的师傅传授知识，讲授职业技术基本知识并组织学生参加现场和实地实习；瑞士教育家裴斯泰洛齐重视学校职业教育并将其与人的发展结合起来，他认为将功课劳动合一，提倡职业训练，是提高人的工作能力的最好途径。

<< “双师型” 教师队伍建设比较研究 >>

内容概要

《双师型·教师队伍建设比较研究》从健康、持续发展职业教育的角度出发，为着力提高我国职业教育质量.加强职业教育教师队伍建设，分析、比较了我国部分省市双师型教师队伍的基本情况；比较、研究了国外职业教育教师培养和培训的典型做法；结合我国职业院校教师职称评定制度的沿变、双师型教师职称评定制度的革新与完善等问题，提出了健全双师型教师队伍建设的政策、机制，创设双师型教师成长的外部环境，完善双师型教师队伍建设的制度，确立双师型教师观与培养标准，以期建立、健全双师型教师的培养模式。

书籍目录

第一章 绪论第二章 我国职业教育与教师队伍建设概论第一节 我国的职业教育一、职业教育的内涵二、职业院校第二节 职业院校教师队伍建设概述一、恢复与发展阶段二、建设与提升阶段三、规范与创新阶段第三章 双师型教师内涵第一节 双师型教师相关政策梳理一、双师型教师概念的提出二、双师型教师意义的发展三、双师型教师队伍建设的目标四、双师型教师队伍建设政策的意义阐释第二节 双师型教师队伍建设的论述评一、对双师型教师各种认识的分析二、对双师型教师队伍建设途径的分析第四章 双师型教师队伍建设理论第一节 人性假设理论一、经济人假设二、社会人假设三、自我实现人假设四、复杂人假设第二节 教师专业化理论一、专业与职业二、教师专业化三、双师型教师专业化第三节 职业生涯管理理论一、职业生涯的概念与理论二、职教教师职业生涯规划第四节 人力资源管理理论一、人力资源管理的基本理论二、人力资源管理理论的基本理念三、人力资源管理理论下的双师型教师队伍建设第五节 人的全面发展观的理论一、马克思关于人的全面发展思想的基本内涵二、马克思关于人的全面发展理论与职业教育发展的关系第五章 双师型教师队伍建设实证分析第一节 东部五省市中等职业学校教师队伍建设一、东部五省市中职学校教师队伍建设分析二、东部五省市中职学校教师队伍建设抽样调查结果分析三、东部五省市中职学校教师队伍建设中存在的问题第二节 中部三省中等职业学校教师队伍建设一、教师来源与结构二、双师型教师情况分析三、校内外兼职教师情况分析四、教师流动情况分析五、中职学校教师队伍建设中存在的问题第三节 西部地区中等职业学校教师队伍建设一、西部地区中职学校教师队伍建设调查分析二、西部地区中职学校教师队伍建设的问题分析第四节 东北三省中等职业学校教师队伍建设一、东北地区调研情况概述二、东北三省抽样调查结果汇总分析三、东北三省中职学校教师队伍建设的问题分析第六章 国外职业教育教师队伍建设第一节 德国职业教育教师队伍建设一、德国职业教育师资培养模式及发展历史二、现代职业教育师资培养模式三、德国职业教育师资培养的阶段四、德国“双元制”职教师资培养模式第二节 美国职业教育教师队伍建设一、美国职业教育概述二、美国职教师资培养概述三、美国职业教育教师标准四、美国职业教育教师的培养五、美国兼职教师的培养第三节 澳大利亚职业教育教师队伍建设一、澳大利亚职业教育的特点二、澳大利亚职业教育师资概况三、澳大利亚职业教育教师队伍建设的特色概述四、澳大利亚TAFE学院职业教育教师队伍建设概述第四节 日本职业教育教师队伍建设一、日本职业教育历史二、日本职业教育立法的特色三、日本职业教育体系四、日本职业教育发展五、日本职业教育教师培养六、日本职业教育教师队伍建设的经验第五节 英国职业教育教师队伍建设一、英国职业教育概述二、英国职业教育体系三、英国职业教育教师队伍建设概况第七章 比较视野下双师型教师队伍建设策略第一节 健全双师型教师队伍建设的政策、机制一、创设双师型教师成长的外部环境二、完善双师型教师队伍建设的制度三、确立双师型教师观与培养标准四、建立、健全双师型教师的培养模式五、加大双师型教师队伍建设的资金投入力度第二节 完善双师型教师队伍的培养机制一、个体双师结构的教师培养机制二、群体双师结构的教师培养机制第三节 健全双师型教师职后培训体系一、职业院校双师型教师职后培训意义二、我国职教师资培训工作的现状及问题三、双师型教师职后培训策略第四节 建立、健全双师型教师队伍培养的激励机制一、激励机制是双师型教师队伍建设的重要保障二、完善双师型教师队伍建设的激励机制三、完善双师型教师队伍建设激励机制的配套建设四、创设双师型教师可持续成长的教学环境第五节 建立符合职业教育规律的双师型教师职称评定制度一、我国职业院校教师“职称”制度的演变二、现行职业院校教师职称评定制度的利弊三、双师型教师职称评定制度的革新与完善参考文献跋

章节摘录

在《教育部关于印发〈教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见〉的通知》（教高[2000]2号）中的第九条指出，要高度重视教师队伍的建设。

要“抓好双师型教师的培养，努力提高中、青年教师的技术应用能力和实践能力，使他们既具备扎实的基础理论知识和较高的教学水平，又具有较强的专业实践能力和丰富的实际工作经验。

”在《高等职业学校、高等专科学校和成人高等学校教学管理要点》中指出，要有计划地组织教师参加工程设计和社会实践，鼓励从事工程和职业教育的教师取得相应的职业资格证书或技术等级证书，培养具有“双师资格”的新型教师。

《教育部办公厅关于加强高等职业（高专）院校教师队伍建设的意见》（教高厅[2002]5号）提出，“改革开放以来，我国高职（高专）院校的教师队伍建设取得了很大成效，但总体上结构不尽合理、实践能力偏弱、培养渠道相对贫乏等情况尚未从根本上改观。

”因此，该《意见》提出要“建设一支理论基础扎实，又有较强技术应用能力的双师型教师队伍”。

其次，双师型教师队伍的状况也成为我国职业技术学院建设发展的重要评价指标之一。

双师型教师最早是作为原国家教委规定高等职业学校设置须具备的几点条件之一出现的，而《教育部关于颁布〈高等职业学校设置标准（暂行）〉的通知》（教发[2000]41号）第二条也规定“设置高等职业学校必须配备专、兼职结合的教师队伍，其人数应与专业设置、在校学生人数相适应……每个专业至少配备副高级专业技术职务以上的专任教师2人，中级专业技术职务以上的本专业的双师型专任教师2人；每门主要专业技能课程至少配备相关专业中级技术职务以上的专任教师2人。

”在1999年确定了北京工业技术学院等几所高等学校为我国第一批示范性职业技术学院建设单位之后，教育部于2000年首次启动了第一批示范性职业技术学院的建设，并指出示范性职业技术学院要“加强高等职业教育教师队伍建设，逐步建立一支学历层次较高、年龄结构合理、双师型素质突出、专任与兼任相结合的高水平的教师队伍。

”

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>