

<<课程与教学论教程>>

图书基本信息

书名：<<课程与教学论教程>>

13位ISBN编号：9787560976990

10位ISBN编号：7560976999

出版时间：2012-5

出版单位：华中科技大学出版社

作者：靖国平，邓银城 主编

页数：320

字数：472000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<课程与教学论教程>>

### 内容概要

靖国平、邓银城编著的《课程与教学论教程》立足21世纪课程与教学改革的时代背景，着力课程论与教学论研究的有机结合和相互转化，力图反映近些年来国内外基础教育课程与教学改革的新趋势，高等学校教师教育创新培养模式的新要求，新时期教材建设和教学方式与学习方式变革的新特点，注重学习资源与问题情境的结合、文字表述与图表呈现的结合、文本学习与思想交流的结合、知识掌握与能力训练的结合。

《课程与教学论教程》可以作为师范院校本科生和研究生的专业必修课和选修课教材，也可作为在职中小学教师和校长继续教育的培训教材。

## <<课程与教学论教程>>

### 书籍目录

#### 第一章 课程与教学论概述

##### 第一节 对课程与教学的基本认识

- 一、什么是课程
- 二、什么是教学

##### 第二节 对课程论与教学论的基本认识

- 一、什么是课程论
- 二、什么是教学论
- 三、课程论与教学论的基本关系

##### 第三节 课程论与教学论的历史演进

- 一、课程论发展的历史进程
- 二、教学论发展的历史进程

##### 第四节 课程与教学论的思想基础

- 一、进步主义教育思想
- 二、要素主义教育思想
- 三、结构主义教育思想
- 四、人本主义教育思想
- 五、改造主义教育思想
- 六、社会本位主义教育思想

#### 第二章 课程目标与教学目标

##### 第一节 课程目标与教学目标的含义

- 一、课程目标的含义
- 二、教学目标的含义
- 三、与课程目标、教学目标相关的概念

##### 第二节 课程目标与教学目标的取向

- 一、行为目标取向
- 二、生成性目标取向
- 三、表现性目标取向
- 四、三种课程与教学目标取向的比较

##### 第三节 课程目标与教学目标的研制

- 一、课程目标与教学目标的来源
- 二、课程目标与教学目标研制的基本要求
- 三、确定课程目标与教学目标的基本环节

##### 第四节 课程目标与教学目标的表述

- 一、课程目标与教学目标表述的误区
- 二、行为目标的表述
- 三、目标表述的方法

#### 第三章 课程设计与教学设计

##### 第一节 课程设计与教学设计概述

- 一、课程设计概述
- 二、教学设计概述

##### 第二节 课程设计与教学设计的过程

- 一、课程设计的过程
- 二、教学设计的过程

##### 第三节 课程设计与教学设计的模式

- 一、课程设计的基本模式

## <<课程与教学论教程>>

### 二、教学设计的基本模式

#### 第四章 课程资源与教学内容

##### 第一节 课程资源与教学内容的含义

###### 一、课程资源的含义

###### 二、课程与教学内容的含义

##### 第二节 课程资源与教学内容的整合

###### 一、课程资源与教学内容整合的内涵和意义

###### 二、课程资源与教学内容整合的主客体及其支持体系

###### 三、课程资源与教学内容整合的原则与策略

##### 第三节 课程资源的开发与利用

###### 一、课程资源开发与利用概述

###### 二、课程资源开发与利用的原则和途径

##### 第四节 教学内容的选择与组织

###### 一、课程与教学内容的基本取向

###### 二、课程与教学内容选择的基本依据

###### 三、课程与教学内容选择的标准

###### 四、课程与教学内容的组织

###### 五、课程与教学内容选择与组织的基本环节

#### 第五章 课程实施与教学过程

##### 第一节 课程实施与教学过程的含义

###### 一、课程实施的含义

###### 二、教学过程的含义

###### 三、课程实施与教学的关系

##### 第二节 课程实施的取向与模式

###### 一、课程实施的基本取向

###### 二、课程实施的基本模式

##### 第三节 教学过程的结构与功能

###### 一、教学过程的结构

###### 二、教学过程的功能

##### 第四节 教学过程的本质与规律

###### 一、教学过程的本质

###### 二、教学过程的基本规律

#### 第六章 教学模式与教学方法

##### 第一节 教学模式和教学方法的含义

###### 一、教学模式概述

###### 二、教学方法概述

##### 第二节 教学模式的生成、选用与发展

###### 一、教学模式的生成

###### 二、教学模式的选择与运用

###### 三、教学模式的发展趋势

##### 第三节 几种典型的教学模式

###### 一、国外当代主要教学模式

###### 二、我国当代主要教学模式

##### 第四节 教学方法的分类与组合

###### 一、教学方法的分类

###### 二、教学方法的组合

###### 三、教学方法的选择与运用

## <<课程与教学论教程>>

### 第五节 中小学常用的教学方法

- 一、讲授法
- 二、谈话法
- 三、读书指导法
- 四、演示法
- 五、参观法
- 六、实验法
- 七、实习作业法
- 八、练习法
- 九、讨论法
- 十、研究法

### 第七章 学习策略与教学策略

#### 第一节 学习策略与教学策略的含义

- 一、策略的含义
- 二、学习策略的含义及特征
- 三、教学策略的含义及特征
- 四、学习策略与教学策略的价值取向

#### 第二节 学习策略的分类与运用

- 一、学习策略的分类
- 二、认知策略及其运用
- 三、元认知策略及其运用
- 四、资源管理策略及其运用

#### 第三节 教学策略的分类与运用

- 一、教学策略的分类
- 二、教学准备策略及其运用
- 三、教学实施策略及其运用
- 四、教学评价策略及其运用

### 第八章 课程与教学评价

#### 第一节 课程与教学评价概述

- 一、课程与教学评价的含义
- 二、课程与教学评价的历史发展
- 三、课程与教学评价的功能

#### 第二节 课程与教学评价的对象及类型

- 一、课程与教学评价的对象
- 二、课程与教学评价的类型

#### 第三节 课程与教学评价的模式和方法

- 一、课程与教学评价的模式
- 二、课程与教学评价的基本方法

### 第九章 课程与教学改革的发展趋势

#### 第一节 国外课程与教学改革的基本趋势

- 一、世界发达国家中小学课程改革的基本趋势
- 二、世界发达国家中小学教学改革的基本趋势
- 三、国外课程改革与教学改革的联系

#### 第二节 我国课程与教学改革的历史回顾

- 一、我国基础教育课程改革的历史回顾
- 二、我国中小学教学改革的历史回顾

#### 第三节 我国课程与教学改革的现状分析

## <<课程与教学论教程>>

- 一、新世纪我国基础教育课程改革的成效与存在的问题
- 二、新世纪我国中小学教学改革的特点
- 三、我国基础教育课程改革与教学改革之间的联系
- 第四节 我国课程与教学改革的发展趋势
  - 一、两个《纲要》是指导未来基础教育课程改革的行动纲领
  - 二、我国中小学教学改革的发展趋势
- 参考文献

## <<课程与教学论教程>>

### 编辑推荐

《高等学校教师教育创新培养模式“十二五”规划教材：课程与教学论教程》本教材编写基于以学习者为中心、为学习服务等理念，力求逻辑严密，层次清晰，概念明了，文字简练，举例精要，文献翔实，图表规范。

每章的内容包括学习目标、问题情境、主体部分、本章小结和思考练习。

<<课程与教学论教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>