

<<学校心理教育要义>>

图书基本信息

书名：<<学校心理教育要义>>

13位ISBN编号：9787561062159

10位ISBN编号：756106215X

出版时间：2010-12

出版时间：辽宁大学出版社

作者：李艳芬

页数：262

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学校心理教育要义>>

内容概要

《学校心理教育要义》分为四部分。

第一部分是关于智力方面的介绍。

在多角度诠释智力含义的基础上，对儿童智力的发展及其影响因素进行了分析，对智力超常、智力迟滞和学习困难人群给予了特殊关注。

第二部分要说明的是中小学生的情绪、情感问题。

通过对情绪产生理论的剖析，试图为应用有效的情绪调控技术提供必要的理论支撑，而针对考试紧张、厌学、恋爱等学校普遍存在的情感问题则给出了一些发现和解决的方法和技术。

第三部分的内容是人格。

作为一种复杂的心理结构，人格中的自我意识及其发展变化是本部分的重点，而交往障碍、自卑心理和网瘾问题的分析会为中小学生健康、和谐人格的塑造提供有益的帮助。

第四部分关于教师素质要求及心理健康问题的分析，是学生心理健康源自教师心理健康思想的进一步完善。

<<学校心理教育要义>>

书籍目录

第一部分 智力开发第一章 对智力的基本认识一、如何理解智力二、对智力所含内容的理解三、智力测验与智商第二章 智力的发展变化一、对智力发展的基本认识二、皮亚杰的儿童智力发展理论三、中小學生其他几种认知能力的发展第三章 影响智力的因素与智力开发一、智力的影响因素二、智力的教育与开发第四章 特殊人群的智力问题一、智力缺损儿童二、智力超常儿童三、学习障碍儿童第二部分 情感教育第五章 如何理解情绪和情感一、情绪和情感的含义二、情绪是怎样产生的第六章 中小學生情绪、情感发展特点及教育一、情绪和情感的发展变化二、學生的情绪、情感教育三、情绪调控与心理健康第七章 中小學生典型的情绪问题一、考试的紧张与焦虑二、厌学三、恋爱问题第三部分 人格塑造第八章 如何理解人格一、人格的含义及结构二、人格理论三、人格测验.....第四部分 老师心理

<<学校心理教育要义>>

章节摘录

智力是完成活动、解决问题的必要条件，但不是充分条件，更不是充分且必要条件。正如我们所知，必要条件是不能缺少的条件，没它不行；充分条件是有它就行，没它未必不行。这就意味着，一定的智力是完成活动、解决问题所不可或缺的条件。

但有了一定的智力基础，并不一定保证能够顺利完成任务或活动。

在强调一定的智力基础是学生进一步学习的必要条件的同时，还必须考虑其他影响完成学习任务的各种因素，如学习动机和兴趣，学习习惯和意志品质，等等。

再次，智力所包含的内容也是相当广泛的。

随着对智力研究的逐渐深入，影响个体完成任务效率的因素不断得到揭示并纳入到智力的范畴之中。智力内涵的不断丰富和不同理解提醒人们在讨论与之相关问题的时候，要具体问题具体分析，在明晰差异性的同时，寻找存在其中的共同点。

总的看来，智力不仅存在水平上的高低差异，也存在结构、年龄、性别等方面的差异。

特定活动中表现出来的智力差异不能代表个体在其他方面或活动中也必然存在相同的差异。

处在发展过程中的中小學生，其智力在学校活动中的表现也是有限的。

对智力的考察，不仅应包括在学校中的学习表现，也应关注在校其他方面的表现，甚至校外活动中的表现。

即使单就学习而言，学生在数学方面表现出的不同智力水平，也并不意味着必然表现在语文学习的活动中。

全面了解学生在多种活动中的智力表现，是评价学生智力状况的前提。

不轻易下结论，在适当范围内给出判断和解释，不仅是心理学研究的科学要求，也是对学生发展负责的实际需要。

在学生的学校生活中，占有大量时间和重要地位的学习受到了学生、家长和教师的高度重视。

一些家长和老师把学习成绩的好坏作为评价学生的唯一指标，甚至错误地把学业考试成绩的差异无限地延伸为智力方面的差异。

“学习学不好，什么也干不好”，“这孩子天生就笨，不可救药”等思想集中反映出对智力问题理解的片面性、偏差甚至错误，对学生的成长极为不利，甚至造成了伤害。

.....

<<学校心理教育要义>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>