

<<教研的学问>>

图书基本信息

书名：<<教研的学问>>

13位ISBN编号：9787561448120

10位ISBN编号：7561448120

出版时间：2010-4

出版时间：四川大学出版社

作者：周小山

页数：280

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教研的学问>>

### 前言

教学技能是教师最基本的职业技能。

它是教师在教学活动中，运用教与学的有关知识和经验，为促进学生的学习、实现目标而采取的教学行为方式。

教学技能与教学方法既有交错，也有区分。

教学方法是师生在教与学的双边活动中为了有效完成一定的教学任务所采用的方式与手段的总称。

教学技能则是特指教师教的具体行为方式，它是教学方法的构成要素和操作形态，在课堂教学实践中常常难以分割地统合为一体。

从整个教学活动系统看，教学技能表现为教师面临教学情境时直接反应出来的一系列各具功能特点的“行动”。

可以说，它是教师所掌握的教学理论转向教学实践的“技术性”中介，对于教师提高教学质量、完成教学工作任务、增强教学能力，具有十分重要的意义。

教学技能融于活动之中，具有可观察、可操作、可测定的外显特征，但它又不同于一般的技能。

教学技能是一种富有灵活性、开放性和创造性的高级技能。

它既是动作技能与心智技能的交融，又是规范性要求与变通性处理的统一。

所以习得教学技能与提高教师的专业素养息息相关。

## <<教研的学问>>

### 内容概要

本书是课堂教学技能丛书之一。  
它从教研技巧的角度，教授教师如何提高教学研究质量。  
全书体现了新观念，采集了新经验，建立了新规范。  
书中引用了大量的理论成果和教学事例，可以说是专业研究者与广大教师智慧的结晶。

<<教研的学问>>

书籍目录

引言第一章 校本教研的界说第二章 校本教研的组织第三章 校本教研的内容第四章 校本教研的形式  
第五章 校本教研的方法主要参考书目

## &lt;&lt;教研的学问&gt;&gt;

## 章节摘录

教师专业的“创造”特性，使教育研究成为“可为”之事。

教师即研究者的早期倡导者布克汉姆曾经表达过这样一种看法：研究不是一个专有的领域，而是一种态度，它与教育本身没有根本的区别。

也就是说，研究与教学之间是一种“共生互补”的关系，“教育”与“研究”是融为一体的；好教师在研究中教学，在教学中研究。

教育是一种充满活力的实践。

教师时时刻刻都在观察和理解自己教育的对象，都在加工和重组教学的内容，都在探索和变革着教育的方式，他们的工作本身，为他们提供了进行研究的可能性空间。

教师的教育实践内在地包含着研究的意义。

“应当鼓励教师把自我反思作为他们专业化的研究态度的组成部分。

他们应当成为他们自己和他们的学生的优秀的诊断者和观察者。

只有这样，他们才能够真正当之无愧地从事教育这一伟大的事业。

” 教师工作具有创造性，学术水平“处于教师生涯的核心”，“教师作为一个学者的工作意味着走出调研，寻求相互联系，在理论与实践之间建立桥梁，把自己的知识有效地传授给学生”。

因此，“教学本身是学术成就的最高形式”（舒尔曼，1999）。

教师的工作充满着尝试、探究和创新，他在教育中丰富、发展并创造着理论，从这个意义上讲，教育研究成了教师作为专业人员的一种专业生活方式，是教师在专业工作中自主性和自主能力的最高表现形式。

教师专业的“精神”特性，使教育研究成“乐为”之事。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>