

<<青少年心理危机干预概论>>

图书基本信息

书名：<<青少年心理危机干预概论>>

13位ISBN编号：9787561454183

10位ISBN编号：756145418X

出版时间：2011-8

出版时间：四川大学出版社

作者：王燮辞

页数：256

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<青少年心理危机干预概论>>

### 内容概要

随着现代社会经济和科学技术的迅猛发展，人们对物质生活和文化生活的需求不断提高，社会竞争加剧，生活节奏加快，人际交往更频繁，由此带来的紧张、焦虑、恐惧、抑郁等心理问题使人们的精神生活和行为活动发生了不同程度的偏差，心理冲突、心理障碍日益增加。

青少年是社会生活中的一员，他们的心理健康也同样受到多种因素的影响。

有的学校严格的分数排名、频繁的考试、额外的补课、超负荷的练习，必定会增加学生的心理压力，恶化人际关系，严重的还会导致学生产生学校恐惧，出现逃学、自杀现象。

有的学生家庭存在严重的矛盾冲突、家长的教育投入不良，这也会对孩子的心理健康造成负面的影响。

此外，自然灾害，如火灾、大地震同样会给青少年带来极大的心理冲击……青少年正处于身心发展的关键时期，他们自身知识水平有限，分辨能力、调节能力差，可塑性较强，如果不能教给他们正确应对各种不良影响因素的知识和方法，对他们进行有效的心理危机干预，就很容易使他们陷入成长发展的危机之中。

## <<青少年心理危机干预概论>>

### 作者简介

王燮辞，四川达县人，生于1968年12月，西南师范大学学前教育专业毕业，教育学学士，副教授，现任四川文理学院初等教育系副主任、党总支副书记（主持工作）。

研究方向：心理健康教育。

主要从事“心理健康教育”、“教育心理学”、“变态心理学”等学科教学科研工作。

迄今已主持省市级科研课题5项，参研7项，在《临床精神医学杂志》、《神经疾病与精神卫生杂志》、《继续教育研究》等学术期刊发表学术论文30余篇，合作出版专著《家教指南青少年心理咨询100问》、合作出版教材《心理学基础》（高等教育出版社）。

## <<青少年心理危机干预概论>>

### 书籍目录

- 第一章 青少年心理危机预防与干预概论
  - 第一节 青少年心理危机预防与干预的必要性
  - 第二节 心理危机的含义与类型
  - 第三节 心理危机的常见症状
- 第二章 青少年心理危机干预理论
  - 第一节 青少年心理危机理论
  - 第二节 青少年成长与发展过程中的矛盾
  - 第三节 青少年心理危机的特点与类别
  - 第四节 青少年心理危机预防与干预的原则
- 第三章 青少年心理危机预防策略
  - 第一节 危机征兆与高危学生的识别
  - 第二节 高危学生的发现策略
  - 第三节 高危学生的应对策略
- 第四章 青少年心理危机干预策略
  - 第一节 危机发展理论
  - 第二节 危机分析与评估的策略
  - 第三节 危机干预的一般策略
  - 第四节 特殊的危机干预策略
- 第五章 青春期危机的预防与干预
  - 第一节 青春期危机概述
  - 第二节 青春期危机的预防
  - 第三节 常见青春期危机的干预
- 第六章 青少年学习危机的预防与干预
  - 第一节 青少年学习危机概述
  - 第二节 青少年学习危机的预防
  - 第三节 常见的青少年学习危机干预
- 第七章 青少年道德危机的预防和干预
  - 第一节 青少年道德危机概述
  - 第二节 青少年道德危机的预防
  - 第三节 常见的青少年道德危机干预
- 第八章 重灾后青少年心理危机干预
  - 第一节 重灾后青少年心理危机概述
  - 第二节 重灾后青少年心理危机的干预
  - 第三节 对亲历重灾的青少年心理危机的干预
  - 第四节 对丧亲者的危机干预措施
- 第九章 心理危机干预技术
  - 第一节 紧急事件应激晤谈技术
  - 第二节 支持性心理疗法
  - 第三节 以当事人为中心疗法
  - 第四节 意义疗法
  - 第五节 放松疗法
  - 第六节 音乐疗法
  - 第七节 绘画疗法
  - 第八节 叙事疗法
  - 第九节 阅读与写作疗法

<<青少年心理危机干预概论>>

第十节 家庭心理干预

第十一节 强化干预

主要参考文献

## <<青少年心理危机干预概论>>

### 章节摘录

人生观是指个人对人生价值和意义的根本看法。

人生观属于思想意识的范畴，它以观点、信念、理想、需要、动机、兴趣等具体形式表现在人的个性的意识倾向中。

作为心理的稳定倾向性的人生观，在人的整个心理活动中，处于重要的地位，对人的心理功能起着调节、支配的作用。

价值观是个人用以评价事物对自身及社会的意义的标准和以此指导行为的心理倾向系统。

让学生形成正确的人生观与价值观，教会学生如何做人，在中小学教育中融入正确的人生观、公私观、荣辱观、幸福观、审美观、恋爱观、生死观的形成教育，对于预防青少年心理危机的发生有着重要意义。

青少年学生的行为表现，往往受其人生观、价值观的支配。

具有正确人生观、价值观的青少年，能以正确的思想观念指导自己的行动，无论经历多大的挫折、痛苦，都能以正确的行为来应对。

三、个别心理辅导，化解心理矛盾 个别心理辅导的方式是学生和辅导老师面对面的会谈。

个别心理辅导的理论和技巧很多，精神分析学、行为主义心理学、人本主义心理学、认知心理学都是传统的心理辅导理论和技巧，现在更强调理论和技巧的整合运用。

个别心理辅导的目的有两个方面：一是向高危学生介绍心理辅导老师可为学生提供帮助的内容，辅导室的设备、工作人员、联系电话，介绍心理辅导的价值，建立良好的辅导关系。

二是提供个别心理援助，助人自助，帮助学生解决心理矛盾，把危机消灭在萌芽状态。

四、团体心理辅导，促进学生互助 团体心理辅导主要针对问题类似的同学。

由6至8个学生组成小组，通过心理辅导老师引导，学生互相启发、探究，互相帮助，达到解决问题、促进自我成长的目的。

.....

<<青少年心理危机干预概论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>