

<<校长培训案例教学>>

图书基本信息

书名：<<校长培训案例教学>>

13位ISBN编号：9787561531426

10位ISBN编号：7561531427

出版时间：2008-10

出版时间：厦门大学出版社

作者：程灵

页数：177

字数：208000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<校长培训案例教学>>

前言

福建教育学院坐落在福州市风景秀丽的大梦山下、西子湖畔。山湖的钟灵之气赋予了学院毓秀之神。五十个日月轮回，五十载花开花落，美丽的山湖见证着学院的培训历程，陪伴着学院研究的征途。为了党的教育事业，为了学院的培训研究，多少无悔的青春在这里闪光，多少年轻的血液在这里流淌，多少智慧的灵感在这里孕育。如今，辛勤耕耘的教育学院人，到了初尝收获的季节了，出版集培训与研究于一体的《梦山丛书》，是全院教职工的愿望，是全体培训学员的期盼。

入选这批《梦山丛书》的教材、著作是老师与学员们共同探索学科理论、探索基础教育培训的结晶。

她的问世，推进着学院精品课程的建设，武装了《教育管理学》、《实用计算机基础》、《常微分方程》、《计算机辅助化学教学》、《社会主义精神文明建设概论》、《学校发展与管理》、《马克思主义基本原理》等院级精品课程，形成了具有师范性成人性独特的学科培训教材；她的问世，提升着学院师训干训的层次与水平，《校长培训案例集》、《八闽校长办学方略精粹》、《校长培训与校长专业化发展》、《学校思想道德建设研究》、《求索综合实践活动常态之路》、《视频案例设计与制作》、《计算机实用技术技巧操作》、《英文写作课堂教学综合实践》等教材，支撑着国家级、省级骨干教师与省级学科带头人的培训，支撑着福建省完中校长、骨干校长的培训；她的问世，强化了学院学术群的建设，《中国农地使用权流转研究》、《马克思主义哲学方法论》、《常微分方程精品课堂》、《性健康教育概论》、《教育管理学》、《生态旅游》、《高等数学》、《社会主义精神文明建设论》等著作教材，汇集了学院学科群体的力量，展露了学科学术的优势。

<<校长培训案例教学>>

内容概要

福建教育学院梦山丛书之一。

分为学校管理案例、教育政策法规案例、学校心理案例三大部分内容，对案例进行归纳分类，并对案例进行分析点评，指出案例的教育意义及培训价值。

<<校长培训案例教学>>

书籍目录

总序前言第一章 导论 第一节 案例教学的产生与发展 一、案例教学的早期尝试：法律教育和医学教育中的案例教学 二、案例教学的扩展运用：工商管理教育和教师教育的案例教学 三、案例教学的广泛传播：在我国的出现和运用 第二节 案例教学的优越性与局限性 一、案例教学的优越性 二、案例教学的局限性 三、案例教学的运用条件 第三节 案例教学在校长培训中的运用 一、校长培训的目标定位：促进校长的成长与发展 二、中小学校长培训的历史回顾：成绩与问题并存 三、校长培训的健康发展：案例教学的探索 四、校长培训案例教学的适用情境 五、适合案例教学的校长培训组班方式 六、校长培训案例教学的独特功能第二章 现代教育理论视野中的案例教学 第一节 学习迁移与情境学习 一、学习的迁移理论与案例教学 二、情境学习与案例教学 第二节 认知加工与知识建构 一、认知学习理论与案例教学 二、信息加工理论与案例教学 三、建构主义理论与案例教学 第三节 人本主义与合作学习 一、人本主义理论与案例教学 二、合作学习理论与案例教学第三章 案例与案例写作 第一节 案例的类型 一、根据案例的学习功能分类 二、依据案例的性质分类 三、根据教学内容及学习对象分类 四、根据案例呈现的方式来分类 五、综合分类 第二节 良好案例的基本特征 一、国外学者有关良好案例特征的若干观点 二、良好案例的评鉴指标 第三节 案例写作的规范与技巧 一、案例撰写的基本规范 二、案例撰写的一般程序 三、案例撰写中应注意的几个问题第四章 校长培训案例教学的构成要素 第一节 案例教学中教师的角色 一、培训教师在案例教学中的角色定位 二、培训教师应避免的角色错位 第二节 案例教学中学员的角色 一、主要演员 二、破冰先锋 三、专家证人 四、挑战能手 五、跑龙套者 六、集大成者 第三节 案例教学的课程要素 一、适应现代学校管理需要的培训教学目标 二、走向生活世界的教学内容 三、交往与对话的教学过程 四、尊重差异和谐合作的教学手段第五章 校长培训案例教学的设计第六章 校长培训案例教学的实施准备第七章 案例讨论的组织与引导第八章 校长培训案例教学的评价参考文献

<<校长培训案例教学>>

章节摘录

第二章 现代教育理论视野中的案例教学 案例教学是在实践中产生、发展和完善的，并在此过程中形成了独特的教学理论。

案例教学如何在中小学校长培训中有效实施?要摸索一套适合现代校长培训的案例教学方法，有必要先依据现代教育教学的相关理论对案例教学的理论基础、基本理念和实践经验进行较为深入的分析，寻找案例教学各要素间相互作用的内在规律，把握校长培训案例教学与其他领域案例教学的异同关系，才能化理论为信念、化理论为方法。

第一节 学习迁移与情境学习 迁移是学习的一种普遍现象，指一种学习对另一种学习的影响或习得的经验对完成其他活动的影响。

通过迁移，人们的各种经验得以沟通，经验结构得以整合。

众所周知，即便是最全面的培训，也不可能教给学员在任何时候、任何情境中都适用的每一种原理和操作，培训真正的效率依学员所学材料可能迁移的数量与质量而定。

<<校长培训案例教学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>