

<<基础教育发展研究>>

图书基本信息

书名：<<基础教育发展研究>>

13位ISBN编号：9787561538890

10位ISBN编号：7561538898

出版时间：2011-8

出版时间：厦门大学出版社

作者：赵素文，黄家骅 编

页数：376

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<基础教育发展研究>>

内容概要

《基础教育发展研究》从五个方面对基础教育的发展进行研究和探讨。
全书分为五篇：基础教育公平与效率提升的新格局、基础教育办学与管理提升的新机制、基础教育质量与效益提升的新趋势、基础教育师资与培训提升的新路径、基础教育开放与合作的新模式。

书籍目录

第一篇 基础教育公平与效率提升的新格局一、福建省学前教育发展问题及改进建议（一）学前教育发展问题及分析（二）改进建议二、论义务教育均衡发展的公平、效率和质量（一）义务教育均衡发展必须践行公平观（二）义务教育均衡发展的效率（三）义务教育均衡发展的质量三、从标准教育向优质教育的转变：充满希望的机遇（一）制定标准，普及达标校（二）增强特色，推进学校特色教育（三）改进督导，完善评价标准四、义务教育教师“县管校用”政策研究调研报告（一）调研对象与方法（二）“县管校用”政策实施的基本情况（三）“县管校用”政策实施的成效与问题（四）完善“县管校用”政策的建议与对策五、城乡教师交流：城乡师资均衡的重要推力（一）主要概念的界定和调查研究方法（二）城乡教师交流与城乡基础教育均衡（三）城乡教师交流的潜在问题（四）提高城乡教师交流实效的对策选择六、办好农村寄宿制学校推进山区县域义务教育均衡发展（一）办好寄宿制学校的第一标尺就是看老百姓是否满意（二）落实科学发展观、建设优质的“寄宿生温馨工程”系统（三）发扬爱岗敬业精神、努力推进义务教育均衡发展七、厦门基础教育发展启示录（一）先行先试，敢为人先，推进基础教育大发展（二）以“三项主题活动”为抓手，多管齐下，锻造队伍，提升实力（三）大力推进教育均衡，办人民满意教育第二篇 基础教育办学与管理提升的新机制一、运用科学发展观加快向教育强国迈进（一）运用科学的发展观促进教育和人的全面发展（二）运用科学的发展观促进教育事业的协调发展（三）运用科学的发展观促进教育和人的可持续发展二、教育服务于经济发展方式转变初探（一）经济发展方式转变，教育改革必须先行（二）教育服务经济发展方式转变的着力点（三）教育服务经济发展方式转变的制度保障三、推行校长职级制 促进校长专业发展（一）专业化是推行校长职级制的核心（二）推行校长职级制是中小学校长管理体制改革的必然选择（三）职级制是校长专业成长的自身诉求（四）校长职级制的构建四、特色学校建设瓶颈的突破（一）突破认识瓶颈，推进科学建设（二）突破机制瓶颈，保障持续发展（三）突破培训瓶颈，促进理念提升五、优先发展民族教育促进教育均衡发展（一）福建省民族教育发展取得明显成效（二）我省促进民族教育事业发展的主要做法（三）福建省民族教育存在的主要问题和困难（四）促进福建省民族教育又好又快发展的建议六、福建省学校设施设备质量现状评价（一）福建省中小学办学设施设备现状（二）义务教育阶段中小学办学设施设备存在的问题及分析（三）加强和改善我省中小学办学设施设备的建议七、“希望小学”的现状与发展研究（一）点燃“希望”——希望工程在我国农村的发展概况（二）传播“希望”——闽侯县的4所农村希望小学的现状解读（三）凝聚“希望”，展望未来八、省级教育学院办学定位的思考（一）省级教育学院办学定位中存在的问题（二）省级教育学院办学定位中应注意的三个问题（三）省级教育学院办学定位的战略思考九、中等职业学校专业设置与师资配置情况的调查分析（一）专业设置与市场需求不吻合（二）专任教师队伍数量与结构存在问题（三）改进对策第三篇 基础教育质量与效益提升的新趋势一、生命教育理念及其践行策略（一）生命教育的基本理念（二）从生命视角重新审视教育（三）践行生命教育理念的若干策略二、中外学校道德教育目标异同探析（一）中外学校道德教育目标的共性分析（二）中外学校道德教育目标的差异比较（三）中外学校道德教育目标比较对我们的几点启示三、农村小学校本研修现状、需求分析和对策研究（一）农村小学校本研修的现状和需求（二）对今后农村小学开展校本研修的建议四、多元智力视角反思高中信息技术课程及其评价（一）多元智力与教学（二）托勒密“本轮”，还是弗兰肯斯坦“弃儿”——高中信息技术课程与多元智力的融合（三）“发展”与“发现”——支持学生自主学习高中信息技术课程的多元智力理解（四）“能力”与“技术”的平衡木——矛盾中发展的高中信息技术课程教学导致的智力评价失衡（五）“鱼与熊掌”如何兼得——项目学习法与信息技术水平考试（六）进一步的讨论五、试论从教给学生到教会学生的思维方式（一）“教给”但没有“教会”的原因分析（二）从教给到教会是教与学的矛盾转化过程（三）从教给到教会是教学活动的连续体（四）从教给到教会的“知识内化教学模式”（五）从教给到教会的教学思考：有没有教不会的学生六、提高概念图策略教学有效性的研究（一）概念图策略（二）概念图策略的应用（三）概念图教学建议七、福建省中小学综合实践活动课程实施与浙江省的比较分析（一）浙江省综合实践活动课程实施“起得晚跑得快”，已超过我省（二）福建省中小学综合实践活动课程实施“起得早跑得慢”（三）推进我省综合实践活动课程的建议第四篇 基础教育师资与培训提升的新路径一、关于福建省中小学教师“十二五”培

<<基础教育发展研究>>

训工作的调查与建议(一)福建省中小学教师队伍素质现状分析(二)“十二五”时期中小学教师培训面临的形势(三)“十二五”期间教师培训工作的指导思想、目标任务及工作原则(四)“十二五”期间中小学教师培训主要项目及工作要求(五)“十二五”期间中小学教师培训工作的保障措施二、论提高教师培训有效性的途径和方式(一)教师培训的理论基础(二)当前制约有效教师培训的主要问题(三)构建有效教师培训的途径三、福建省农村中小学教师培训存在问题与对策探析(一)农村中小学教师培训存在的问题及分析(二)提高农村中小学教师培训效果的对策四、福建省中职教师培训现状分析与对策研究(一)研究对象和方法(二)研究结果与分析(三)对策与建议五、新课程背景下教师专业化及其专业发展对策探究(一)教师专业化的国际、国内视野(二)教师专业化及其专业发展的基本含义和要求(三)基础教育课程改革与教师专业化发展(四)新课程背景下教师专业发展的对策六、教师培训工作中调训环节有效性探究(一)教师培训调训有效性的理论依据(二)当前培训调训工作存在的问题及原因分析(三)教师培训工作中调训的有效性对策七、基于网络环境下教师教育课程研究与开发实践(一)基于网络环境下教师教育课程类型与适应性分析(二)中小学教师远程研修管理平台分析(三)“综合实践活动概论”课程开发与实施八、多元智能与高中信息技术课程整合对教师培训作用的思考(一)高中信息技术课程教学现状(二)高中信息技术课程教学的多元智能整合途径(三)对教师培训的思考九、中小学教师继续教育模式研究(一)问题分析(二)模式研究十、试论中小学教师培训管理模式的构建(一)教师培训管理工作概述(二)教师培训管理模式的构建(三)教师培训管理模式的运行保障第五篇 基础教育开放与合作的新模式一、关于加强闽台基础教育交流与合作的思考(一)加强闽台基础教育交流与合作的重要性(二)加强闽台基础教育交流与合作的可行性(三)加强闽台基础教育交流与合作的路径选择二、台湾中小学家校合作及其启示(一)学校与家庭:台湾中小学家长参与学校教育的两大重要领域(二)自然属性与社会属性:台湾中小学家长参与学校教育的两大影响因素(三)台湾中小学家长参与对大陆的启示三、当代台湾中小学九年一贯制语文教育现状研究(一)赓续传统(二)革故鼎新(三)政党政治的影响四、近几年来发达国家基础教育改革措施与成效(一)发达国家基础教育现状(二)近几年来特别是2010年国际主要发达国家基础教育改革发展的措施(三)对中国基础教育课程改革的几点启示五、台湾经济起飞时期职业教育的发展、贡献与特点(一)台湾经济起飞期的发展概述(二)台湾经济起飞期职业教育发展概述(三)台湾经济起飞期职业教育对经济的促进作用

<<基础教育发展研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>