

<<21世纪的儿童早期发展>>

图书基本信息

书名：<<21世纪的儿童早期发展>>

13位ISBN编号：9787561748695

10位ISBN编号：7561748698

出版时间：2006-11

出版时间：上海华东师范大学

作者：布鲁克斯 - 甘

页数：494

译者：陈林

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<21世纪的儿童早期发展>>

内容概要

《当代学前教育译丛·21世纪的儿童早期发展：当前创新性研究的概评分析》实际上是一个研究报告集，它汇集了近十几年以来美国教育学者针对早期儿童教育及发展方面所获得的诸多颇具分量的研究成果。

这些成果直接指向对21世纪初的美国幼儿生活状况及其早期教育发展方面的思考，在体现前沿性的同时，也对当代的早期儿童教育的实践提供了有价值的指导。

研究者们通过长期的研究努力，细致全面而又科学实证地揭示了影响儿童早期教育及发展的各种因素，如：邻里环境的特征与住所模式；父亲的作用；父母职业；家庭成员结构；入学准备；儿童护理和福利制度等等。

尤为令人感叹的是，对于这些有影响的因素而言，究竟应该为幼儿提供哪些介入以促进其今后更好的发展，研究者们并没有浮泛地给出结论或建议，而是通过大样本的跟踪研究与对比研究，以客观的数据说话，指出各种介入手段与方法的优劣，同时客观地指出了实验中各种介入所具有的局限性，谨慎地建议读者自己去甄别、比较，去建构自己的“理解”。

因此，这些美国学者所体现出的科学求实、客观公正、严谨朴实的研究作风和做事方法，或许会对各位读者产生更大的思想冲击。

<<21世纪的儿童早期发展>>

作者简介

珍妮·布鲁克斯·甘，哥伦比亚大学教师学院儿童发展与教育教授。她是教师学院全国儿童与家庭中心（1992年创立）的第一任院长，此外她主管哥伦比亚大学教师学院与科学院的青少年研究计划，并且是哥伦比亚大学儿童与家庭政策研究所的联合主任。

布鲁克斯·甘博士的专业为关注家庭和社区对儿童与青年发展的影响的政策作导向研究（policy-oriented research）。她的研究重心为指在提高贫困儿童健康状况及相关环境的介入措施提供设计与评估。

<<21世纪的儿童早期发展>>

书籍目录

总序 创新性研究列表致谢 第一章 发展性研究的主题：历史根源和未来前景 艾利森·赛德·弗里格尼 珍妮·布鲁克斯-甘 利萨·J·伯林 第二章 研究计划概述 艾利森·赛德·弗里格尼 珍妮·布鲁克斯-甘 第三章 儿童早期介入的创新性研究 利萨·J·伯林 科琳·R·奥尼尔 珍妮·布鲁克斯-甘 第四章 有关孩子入学过渡的创新性研究 艾利森·赛德·弗里格尼 克里斯蒂·布兰迪-史密斯 第五章 家庭支持的创新性研究 艾利森·赛德·弗里格尼 珍妮·布鲁克斯-甘 第六章 产前及产期家庭访问介入 利萨·马卡比 珍妮·布鲁克斯-甘 第七章 儿童福利与心理健康的创新性研究 杰尼思·库伯斯密特 利萨·马卡比 唐纳·布莱恩特 第八章 早期儿童护理的创新性研究 菲莉斯·加姆菲 娜塔莎·卡布雷拉 朱迪·罗斯 第一部分：NICHD早期儿童护理的研究：儿童的成长环境及其7岁之前的发展 第二部分：三种早期儿童护理创新性研究 第九章 工作性福利的创新性研究 克里斯蒂·布兰迪-史密斯 玛莎·扎斯勒 塔玛·利文撒尔 格雷格·邓肯 克里·黎克特 第十章 以邻里为基础的创新性研究 塔玛·利文撒尔 珍妮·布鲁克斯-甘 第十一章 对有特殊需要儿童的创新性研究 凯萨琳·赫伯勒 唐纳·斯派克 第十二章 四项最新的全国儿童纵向调查 艾利森·赛德·弗里格尼 利萨·马卡比 萨拉·麦克拉纳汉 朱迪·罗斯 结束语：儿童早期发展研究的问题及使命 艾利森·赛德·弗里格尼 珍妮·布鲁克斯-甘 参考文献 编者简介 索引 译后记

<<21世纪的儿童早期发展>>

章节摘录

遵照着这些一般性的目标，随即就出现一些父母和儿童身上所出现的积极结果，这些积极结果被认为是父母或儿童参与均衡起点计划所导致的。

人们希望，家庭中父母能通过与他们的孩子共享文化事件来改善提高文化行为能力，提高他们家庭中的文化资源，提供他们使用文化资源的机会。

养育教育被认为可以提升并形成一种积极的父母与儿童之间的关系，并且有助于父母创生一种鼓励孩子成长的家庭环境，激励父母对他们的孩子抱有积极的期望并为孩子提供适当的监督管理。

均衡起点计划中所设计的成人教育成分旨在改善面向成人的特定结果，即，提高他们的基本技能和英语语言能力，使他们能够达到更高的教育水平，提升职业技能并改善受雇状况，并且提高父母的自尊、自我效能以及个人的幸福程度。

人们也认为，参与均衡起点计划也能增强父母对学校事务的参与，并提高父母对社会服务的可获得程度。

均衡起点计划中的面向早期儿童的成分和面向成人的成分也被认为能促进孩子的发展。

面向儿童的可能的积极结果是：入学准备（与年龄适切的认知、语言和社交等方面的技能）、在学校中的更好的表现、改善了的学校管护、更少可能的特殊教育的出现、医疗设置以及在年级中的竞争力。

计划基于如下的基本观念建立，即，向父母和他们的年幼的孩子提供适当的服务可以改善父母的教育和养育水准，并改善孩子的入学准备状态及他们的成就。

为了达到目标，均衡起点计划在对项目和活动的设计上包容更大的弹性与灵活性。

所设计的计划被鼓励去运用已存的资源，也被鼓励提供自身的直接的服务。

因此，各个均衡起点计划在他们向参与家庭提供服务的方式上存在很大的差异。

然而，所有的计划都被设计为提供下述的核心服务。

.....

<<21世纪的儿童早期发展>>

编辑推荐

跟踪整个儿童早期阶段纵向发展的研究，评价不同环境背景对儿童发展的重要性的研究，比如儿童护理环境，邻里与社区环境等，评估早期介入计划对家庭中某些特定人口的作用（处于儿童虐待与忽视的危险中的以及被确诊为残疾的儿童）为早期儿童发展性研究提出方向。

<<21世纪的儿童早期发展>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>