

<<中学卷-今天.我们怎样做班主任>>

图书基本信息

书名：<<中学卷-今天.我们怎样做班主任>>

13位ISBN编号：9787561750537

10位ISBN编号：7561750536

出版时间：2006-12

出版时间：上海华东师范大学

作者：王宁主编

页数：228

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中学卷-今天我们怎样做班主任>>

内容概要

班主任工作十分繁杂，头绪很多，要想成为一名优秀的班主任，应当从事务堆中解脱出来，始终保持清醒的头脑，以明确自己的使命。

那么，班主任的使命是什么呢？教育就是一种心灵的唤醒。

儿童的成长是其心灵中真、善、美的种子不断生长，自主发展的过程，任何人也无法替代他们。

班主任的使命就是用温柔而灵巧的“教育之手”，去触摸儿童稚嫩的心灵，以唤醒埋藏在他们心底的良知和潜能，促进其自主地成长和发展。

本丛书共四册，分小学卷、中学卷、中等职业学校卷和“优秀班主任成长之路”由国内著名教育专家、具有丰富创作经验的资深班主任编写，本书为中学卷，书中从当前班主任工作的实际情况出发，为中学班主任工作提供了切实可行的一系列理论指导、工作方式和成功范例。

书籍目录

第一章 怎样走近今天的中学生 第一节 认识今天的学生 一、今天中学生的特征 二、了解学生的方法 第二节 怎样看待学生 一、用发展的眼光看待学生 二、赏识学生的独特性 三、允许学生犯错误 四、为学生创造发展的机会 五、用现代眼光看待学生 第三节 怎样走近学生 一、关心每个学生 二、欣赏每个学生 三、凡事与学生商量 四、倾听学生的心声 五、搭建沟通平台 第二章 怎样构建和谐班级 第一节 创建共同的精神家园 一、什么是共同的精神家园 二、怎样构建共同的精神家园 第二节 以多彩的活动丰富学生情感、发展学生个性 一、班级活动是丰富情感、体验生命的过程 二、多元化地开展班级活动 三、班级活动面面观 第三节 用和谐的班级文化陶冶学生 一、丰富班级物质文化 二、规范班级制度文化 三、培植班级精神文化 第四节 发挥桥梁作用,形成班级教育合力 一、联络校内各种教育力量 二、建立学校与家庭的联系 三、利用社会教育资源 第五节 让发展性评价促进学生的发展 一、发展性评价及其特征 二、发展性评价的功能 三、多方面地评价学生 四、人人都参与评价 第三章 怎样培养身心健康的中学生 第一节 帮助学生学会健体 一、充分认识健康与体育的重要 二、帮助学生增强健体意识 三、协助学校组织学生开展健体活动 四、教育学生学会关心自己的健康 五、增强学生的安全意识和自我保护意识 第二节 指导学生学会学习 一、根据学生的情况明确学习目标 二、养成积极的学习态度 三、激发学习兴趣,树立学习信心 四、培养良好的学习习惯 五、掌握正确的学习方法 第三节 引导学生成为有道德的好公民 一、班级德育的主要内容 二、班级德育的重要途径 第四节 指导学生学会审美 一、引导学生感受美,欣赏美,创造美 二、把班级建设成美丽的精神家园 三、班主任要成为美的使者 第五节 提高学生的心理素质 一、学生为什么总是不快乐 二、对学生进行班级心理辅导 三、对学生进行个别心理辅导 四、呵护学生的心灵 第四章 怎样做个既专业又幸福的班主任 第一节 积极进取,超越自我 一、面对环境,改变心境 二、坚定信念,努力工作 三、甘当人梯,为学生服务 四、驾驭情绪 五、以平常心看待自己 六、学会喜欢你自已 七、在付出中得到幸福和快乐 第二节 学会教育机智 一、宽容学生 二、学会幽默 第三节 学习反思,实践研究 一、乐于学习 二、勤于反思 三、贵在实践 四、精于研究 附录 教育部《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》 参考文献 后记

章节摘录

第三节怎样走近学生班主任要成为学生的精神关怀者，要能引导好学生，首先就要走近学生，与学生建立起了良好的师生关系，没有好的师生关系是不会有好的教育效果的。

正如一位班主任所说的：“如果师生关系紧张，你表扬学生，学生认为是哄人；你批评学生，学生认为是整人。

表扬与批评都成了教育的障碍。

”那班主任怎样走近学生呢？一、关心每个学生说到关心学生，班主任老师会说，我们真的是关心学生的。

但学生却抱怨，老师更关心的是我们的成绩。

成绩对于学生固然重要，可是在学生看来，老师太在意学生的成绩并不是真正地关心他们，而是关心教师自己，因为学生知道，他们的成绩好坏会影响到教师的利益。

那么什么是真正地关心学生呢？真正地关心学生是除了关心学生的成绩，还要关心学生作为人的其他需要，关心学生的情感，关心他们的生活。

德国哲学家马丁·海德格尔将关心描述为人类的一种存在形式，也是人在做任何事情时严肃的考虑。

关心是最深刻的渴望，关心是一瞬间的怜悯，关心是人世间所有的担心、忧患和苦痛。

我们每时每刻都生活在关心中，它是生命最真实的存在。

关心、热爱一个学生就等于塑造一个学生，而厌弃一个学生无异于毁掉一个学生。

每一位学生都渴望得到班主任的爱，尤其是那些家庭有过特殊变故的学生，容易形成特殊性格，这就需要班主任能真诚相待、热情鼓励、耐心帮助，用师爱的温情去融化他们心中的“坚冰”，让他们在愉快的情感体验中接受教育。

那么班主任怎样做，才会让学生觉得老师是关心他们呢？1. 换位思考站在学生的立场考虑问题，维护学生的利益，设身处地地替学生着想就是换位思考。

学生的处境相对于成人，属于弱势群体，在很多时候他们显得无助。

当班主任能和他们成为“同一战壕里的战友”时，良好的师生关系就开始形成了。

任小艾老师做班主任成功的经验之一，就是她站在学生一边，成为学生的坚强后盾。

一次她班上的一个学生由于成绩不好，被家长打了以后，半夜跑了。

任小艾老师知道后，同家长一起找到学生，她没有责怪学生，而是批评家长的简单粗暴，并要求家长向学生赔礼道歉，家长不愿道歉，而且坚持认为自己打孩子是教育他，是为他好。

任老师说：“那你把孩子领回家吧。

你认为只有打骂是教育，我作为教师既不能打也不能骂，你的孩子我是教育不好了，我不管了！”并起身要走。

家长一听着急了，只好向孩子道歉。

学生听了道歉后感激地望着任老师。

任老师又对该学生的学习提出了要求。

从此这学生努力学习，与任老师的关系就更不用说了。

2. 关心学生的需要对于中学生而言，除了学习的需要外，还有其他有关人生和生活的需要。

正如美国家庭教育连续剧《成长的烦恼》所演绎的那样，学生处在青春发育期，他们有许多困惑和烦恼，谁能替他们排解呢？班主任应当承担起这一任务。

首先要关心学生身体发展的需要。

中学生是身体成长的旺盛期，第二性征的出现，性意识的觉醒，这些会给他们造成很多困惑，他们也会在私下探讨这类话题。

他们缺乏身体发育的知识，渴望得到这方面的指导，而学校中这方面的教育太缺乏了。

有一个班主任老师将男性与女性身体发育的过程以及生育是怎么回事等制作成课件，讲给学生听，结果大受欢迎，大大超出了她预先的设想。

后来，她还把该内容在家长会上放给家长看，结果也受到家长的欢迎，因为许多家长对知识了解得也不清楚全面，所以，当孩子问起时，也无从回答。

<<中学卷-今天我们怎样做班主任>>

由此可见，班主任的这项工作是有价值的。

其次关心学生的情感需要。

人之为人的重要特征之一是有丰富的情感。

中学生处于情感发展的敏感期，这个时期的情感脆弱，易受伤害。

尊重、保护好学生的情感对于学生今后的人生发展是非常重要的。

对于中学生而言，他们渴望获得友谊，也在朦胧中经历着对异性的倾慕和幻想，这时需要班主任的关心和开导。

高二学生小A和班上的女生莉莉好上了，小A对莉莉一往情深，但不久，莉莉向小A提出分手，理由是现在年龄小，应该好好学习，不应该谈恋爱。

这对小A的打击很大，他求莉莉多次，都遭到拒绝。

小A受不了这个打击，他以自残来表示对莉莉的爱慕，闹得沸沸扬扬。

面对这种情况，班主任王老师召开了一次班会(没让小A和莉莉参加)，就此事展开讨论，使同学们体谅小A和莉莉的心境，不给他们施加压力，以平常心看待此事。

然后，王老师多次和小A的家长一起与小A交流，让小A将心中的结慢慢解开，班主任以关切的态度，充分理解小A的痴情，并启迪小A真正的爱情不仅是拥有，更是尊重与责任。

一个懂得爱自己的人才会赢得别人的爱。

王老师还和同学们约定不与小A提这事，渐渐地小A冷静下来，恢复了常态。

除了异性之间的情感，同学之间的友谊、交往的得失、考试成绩的好坏等都会影响他们的情绪，班主任关注学生情绪的变化，并在需要时，支持他们，帮助他们，就会赢得学生的心。

二、欣赏每个学生或许有的班主任会说：“我带的那个班基础很差，没人肯带的，怎么欣赏学生？”“那帮学生整天不知干什么，浑浑噩噩，真看不出怎么好！”泰戈尔在他的《失群的鸟》中写道：“每个孩子都带来消息说，上帝还没有对人完全沮丧，因为每个孩子都有那么多值得赞赏的优点和生长的力量。”

魏书生老师当班主任时，他要求将年级中表现最差的学生都集中到自己班上来。

首先他让这些学生找自己的优点，然后向老师汇报。

这些学生长期生活在批评声中，能说出自己一大堆缺点，但要寻找优点，反而使他们手足无措了。

几天过去了，大多数学生都找到了优点，只有小张始终找不到。

魏老师批评他说：“人怎么可能没优点呢？再找不到就要罚你写一篇说明文！”魏老师为学生找不到优点批评学生，那学生心里会恨老师吗？肯定不会，一定是充满了感激。

又过了一天，魏老师问小张：“找到优点没有？”他十分难为情地说：“找到了一点点。”

“一点点也是优点，具体说说？”小张羞涩、腼腆地说：“我心眼好！”魏老师接着肯定地说：“心眼好是个大优点，怎么会是一点点呢？心眼好，爱帮助人，到哪里都会受到别人的欢迎。”

这个过去跟老师打架的小张，从此积极为班级做好事。

发现并真诚地赞赏学生的优点是班主任与学生建立良好关系的重要法则。

古人云“女为悦己者容，士为知己者死。”

所谓知己者，不就是能欣赏自己优点的人吗？美国心理学家詹姆士说：“人类本质中最殷切的要求是渴望被肯定。”

“老师们，想想我们自己，我们难道愿意校长或同事整天批评我们的缺点吗？将心比心，学生也和我们一样。”

每个人来到这个世界上都带着优点，正如孟子说：“恻隐之心，人皆有之；羞恶之心，人皆有之；辞让之心，人皆有之；是非之心，人皆有之。”

“学生无论多么调皮，也是有优点的，只是有待于我们去发现。”

正如魏书生老师说的：“你把周围的人看成天使，你就生活在天堂里；你把周围的人看成魔鬼，你就生活在地狱中。”

“我们都希望生活在天堂里，那么试着去寻找或让学生自己去寻找他们的优点，并由衷地欣赏他们，那你就生活在天堂中了！如何发现学生的优点呢？有的班主任让学生写出同桌的优点，并大声读出来，或让学生做猜优点、猜特长的猜谜游戏，还可以通过组织活动让同学们互相发现优点。”

<<中学卷-今天我们怎样做班主任>>

媒体关注与评论

中小学班主任工作面临许多新问题、新挑战。

经济社会的深刻变化、教育改革的不断深化、中小生成长的新情况新特点，对中小学班主任工作提出了更高的要求。

——教育部《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》 理论是灰色的，实践之树常青。我们思考问题，不能停留在已有的经验和理论上，应当从“今天”这个实际出发，面对经济社会的发展、信息化和价值观多元的大背景，来探讨怎样做班主任。

——班华（南师大教科院班主任研究中心学术顾问） 教育是一种心灵的唤醒。班主任的使命就是用温柔而灵巧的“教育之手”，去触摸儿童稚嫩的心灵，以唤醒他们埋藏在心底的良知和潜能。

一位优秀的班主任会以其创造性的教育劳动打动每个孩子的心灵，因而，他将被许多学生珍藏在记忆的深处。

——高谦民(南师大教科院班主任研究中心主任) 凭感觉、凭悟性是班主任工作低水平运作的重要原因。

对于班主任(尤其是新班主任)，最为重要的是知道怎样做。

班主任专业化的过程，就是一个由稚嫩走向成熟，由不知怎么做，到会做、善做的过程。

——王宁(南师大教科院班主任研究中心副主任)

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>