

<<信息技术与早期教育>>

图书基本信息

书名：<<信息技术与早期教育>>

13位ISBN编号：9787561753682

10位ISBN编号：7561753683

出版时间：2007-7

出版时间：华东师大

作者：郭力平

页数：254

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<信息技术与早期教育>>

### 内容概要

现代信息技术已经成为这个时代的生活环境和文化特征。

当代儿童生活中的诸多日常物件与活动都将以计算机作为基础，在儿童周围的每一个角落都可以看到信息技术的影响。

计算机走进早期儿童的生活，也对早期教育提出了新的要求和挑战。

本书为构建早期教育中运用信息平台提供了极好的机会。

本书是“大师高校教材”系列之一的“信息技术与早期教育”教学专册，具体包括了：信息技术在早期儿童家庭及教育机构中的应用、在早期教育情境中应用信息技术的基本主张、学习理论的发展与信息技术应用的演绎、计算机在幼儿园教室里的安放等方面的内容。

书籍目录

绪言第一章 信息技术时代的媒体与儿童 第一节 美国儿童使用电子媒体的发展历程 第二节 现代电子媒体与中国儿童第二章 信息技术在早期儿童家庭及教育机构中的应用 第一节 上海市0—6岁儿童在家庭生活中使用计算机的调查分析 第二节 上海市幼儿园应用信息技术的基本状况第三章 在早期教育情境中应用信息技术的基本主张 第一节 全美幼教协会的观点及分析 第二节 信息技术：中国早期教育界的观点第四章 信息技术应用与早期儿童的学习 第一节 基于现代信息技术的学习革命 第二节 学习理论的发展与信息技术应用的演绎 第三节 建构主义：信息技术应用原则与方法对早期教育的启示第五章 计算机的使用与早期儿童健康发展 第一节 “计算机与学龄前儿童发展”公众观的调查 第二节 早期儿童使用计算机的利弊分析 第三节 总结与反思第六章 幼儿教师与信息技术应用 第一节 教师是早期儿童有效使用计算机的关键 第二节 计算机在幼儿园教室里的安放 第三节 参与式培训与幼儿教师的专业成长第七章 幼儿教育软件及评价 第一节 幼儿教育软件概况 第二节 幼儿教育软件评价 第三节 对我国幼儿教育软件评价现状的思考第八章 信息技术与幼儿园课程整合 第一节 信息技术与课程整合的基本框架 第二节 信息技术与幼儿园课程整合：模式与过分析 第三节 案例介绍：信息技术与幼儿英语教育的整合第九章 信息技术的应用与家园合作 第一节 计算机为家园合作带来了新主题 第二节 利用计算机加强幼儿园与家庭的互动 第三节 家长应对计算机运用于早期教育的策略 第四节 支持家长学习和了解计算机应用的方法与途径第十章 信息技术在早期教育中的应用：回顾与展望附录 案例选编信息技术在幼儿园教育中的应用

## &lt;&lt;信息技术与早期教育&gt;&gt;

## 章节摘录

尽管这种理论体系的建立是一项艰巨的任务，并非短期内能够完成，但是其基本思想及主要原则已日渐明朗，并已开始实际应用于指导基于多媒体及互联网的建构主义学习环境的创建。同样，尽管信息技术应用于早期教育还处于初步探索的阶段，以下所列建构主义指导下信息技术应用的原则，对早期教育如何适宜地应用信息技术有重要的启示。

(一)强调以儿童为中心 建构主义提倡以教师为指导、学习者为中心的学习。儿童是信息加工的主体，是认知结构的主动建构者，而不是外部刺激的被动接受者和被灌输对象；教师是意义建构的帮助者、引导者与促进者，而不是知识的传输者与灌输者。这样儿童、教师、教学信息、学习环境可作为信息技术应用于早期教育之模式的四个要素。

信息技术应用于早期教育的模式可描述为：以儿童为中心，儿童是知识的主动建构者和运用者；教师是教学过程的指导者与组织者，意义建构的促进者和帮助者；信息所携带的知识不再是教师传授的内容，而是儿童主动建构意义的对象(客体)；学习环境包括“情境”、“协作”、“会话”等要素。

情境必须有利于儿童对所学内容的意义建构；协作发生在学习过程的始终；学习小组的成员之间必须通过对话协商共同完成学习任务。

在这种模式中，信息技术不仅用来帮助教师呈现教学信息，而且用来帮助儿童查询资料、搜索信息、进行协作学习和对话交流，即作为儿童主动学习、协作式探索、意义建构、解决实际问题的认知工具。

至于如何充分体现以儿童为中心，建构主义认为可以从三个方面努力：要在学习过程中充分发挥儿童的主动性，要能体现出儿童的首创精神；要让儿童有多种机会在不同的情境下去应用他们所学的知识(将知识“外化”)；要让儿童能根据自身行动的反馈信息形成对客观事物的认识和解决实际问题的方案(实现自我反馈)。

(二)强调“情境”对意义建构的重要作用 建构主义认为，学习发生的最佳情境(context)不应是简单抽象的，相反，只有在真实世界的情境中才能使学习变得更为有效。

学习的目的不仅仅是要让儿童懂得某些知识，而且要让儿童能真正运用所学知识去解决现实世界的问题。

学习者如何运用自身的知识结构解决真实情境中的问题，是衡量学习成功与否的关键。

如果儿童在教育活动中对知识记得很“熟”，却不能用它来解决现实生活中的某些具体问题，这种学习只做到了单向的内化建构，而忽视了逆向的外化于物，这显然不是一种有效的学习。

<<信息技术与早期教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>