

<<西方教育思想的轨迹>>

图书基本信息

书名：<<西方教育思想的轨迹>>

13位ISBN编号：9787561756737

10位ISBN编号：7561756739

出版时间：2008-1

出版时间：华东师大

作者：黄志成

页数：582

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<西方教育思想的轨迹>>

前言

教育是人类社会特有的一种现象。

动物只有哺育，没有教育。

动物仅仅是为了生存而活着，但人却不一样。

弗莱雷认为：“人能意识到自己的活动和所处的世界，人能按照自己的目标来行动，人能探究自己和探究人与世界以及人与人之间的关系，人能超越受限的环境，人能创造文化和历史。

而动物缺乏自我意识，不能超越受限的环境，无论是在野外还是在动物园，动物都一样，是一种自我封闭的存在。

” 作为人，总是会思考一些问题，也会产生一些思想。

人是在社会中生活的，为了更好地生存、生活和发展，一直关注和思考着人的发展和社会的进步。

人的发展和社会的进步离不开教育，因此，人们也就自然会关注教育、研究作为社会现象的教育。

对这种教育现象，长期以来人们一直都在进行思考和分析，从而也就产生一些教育思想。

什么是教育思想？

教育思想是基于教育知识的。

一般来说，一个缺知少识的人，其思想也是很贫乏的，甚或思想为迷信所占。

一个人的知识越多，那么他的思想就会更多和更深刻。

思想丰富了，也会感到自己原有的知识不足，欲求进一步获取知识，或者更进一步去创造知识。

这些新的知识，又促使人去进一步思想。

教育思想也是教育知识的进一步发展，教育思想是对已知和未知的教育现象进行思考所持的意见和态度。

教育思想，源远流长，可以追溯到两千多年以前。

古代教育思想家，中国的可以追溯到孔子，西方的可以追溯到苏格拉底。

近现代教育思想家更是层出不穷，百家争鸣。

教育作为一种现象，各人对之的看法会有很大的不同，就会产生各种不同的思想，这是很正常的。

因此，在对教育进行研究的过程中，至今已产生了许许多多的不同的教育思想。

<<西方教育思想的轨迹>>

内容概要

什么是教育思潮？

思潮即思想潮流。

较系统的、影响大的、流传广的思想，就有可能成为思潮。

教育思潮即反映某一时期内的教育思想并在教育领域具有较大影响的思想潮流或倾向。

西方教育思潮是一个层出不穷、川流不息的过程。

本书主要探究20世纪西方教育思想的发展轨迹，纵览国际教育思潮的发展走势分析各种主要思潮产生的因由，追踪最新国际教育思潮引发我国教育改革的思路，促进教育研究和发展的进一步深入。

<<西方教育思想的轨迹>>

作者简介

黄志成，男，1953年3月出生，上海市人。
华东师范大学国际与比较教育研究所教授、博士生导师。
中国比较教育学会常务理事、中国拉丁美洲研究会理事。
曾任华东师范大学教育科学与技术学院副院长、课程与教学系主任、全国教育类核心期刊《外国教育资料》杂志主编。
毕业于上海外国语大学西班牙语语言文学专业。
赴智利留学，获智利塔拉帕卡大学教育管理副博士学位。
赴墨西哥访学，获墨西哥师范大学名誉博士学位并任客座教授。
赴英国进行合作研究，任英国开放大学和坎特伯雷基督教会大学客座教授。
赴西班牙访学，任西班牙马德里自治大学客座教授。
长期来一直从事比较教育的研究工作，主要研究领域是：全纳教育、国际教育思潮、教育管理、课程与教学、西方道德教育、拉丁美洲国家教育、发展中国家教育等。
主持国家教委“八五”、“九五”、“十五”科研项目多项。
在中国、巴西、智利、墨西哥、英国、西班牙等国内外刊物发表论文100多篇。
出版的主要著作有：1.《全纳学校——创建全纳文化、满足学生需求》，上海教育出版社，2007年。
2.《全纳教育——关注所有学生的学习与参与》，上海教育出版社，2004年。
3.《被压迫者的教育学——弗莱雷解放教育理论与实践研究》，人民教育出版社，2003年。
4.《巴西教育》，吉林教育出版社，2000年。
5.《现代教育管理论》，上海教育出版社，1999年。
6.《西方德育原理》，陕西人民教育出版社，1998年。
7.《发展中国家高等教育》，东北师范大学出版社，1997年。
8.《美国教学论流派》，陕西人民教育出版社，1994年。

<<西方教育思想的轨迹>>

书籍目录

前言上篇 两种教育思想的碰撞第一章 西方教育思想的轨迹：两大范式第一节 日尔曼式的教育学第二节 盎格鲁式的教育科学第二章 现代教育思潮第一节 欧洲新教育运动第二节 进步主义教育思潮第三节 改造主义教育思潮第三章 新传统教育思潮第一节 要素主义教育思潮第二节 永恒主义教育思潮中篇 各种教育思潮的涌现第四章 新行为主义教育思潮第一节 新行为主义教育思潮产生的背景第二节 新行为主义教育思潮的主要代表人物第三节 新行为主义教育思潮的主要观点第四节 新行为主义教育思潮的影响第五章 分析教育哲学思潮第一节 分析教育哲学思潮产生的背景第二节 分析教育哲学思潮的主要代表人物第三节 分析教育哲学思潮的主要观点第四节 分析教育哲学思潮的影响第六章 存在主义教育思潮第一节 存在主义教育思潮产生的背景第二节 存在主义教育思潮的发展及主要观点第三节 存在主义教育思潮的主要代表人物第四节 存在主义教育思潮的影响第七章 教育现象学思潮第一节 教育现象学思潮产生的背景第二节 教育现象学思潮的主要代表人物第三节 教育现象学思潮的主要观点第四节 教育现象学思潮的影响及意义第八章 结构主义教育思潮第一节 结构主义教育思潮的产生与发展第二节 认知取向的结构主义教育思想第三节 社会学取向的结构主义教育思想第四节 情感—过程取向的结构主义教育思想第五节 结构主义教育思潮的影响第九章 精神科学教育学思潮第一节 精神科学教育学思潮的产生与发展第二节 狄尔泰的精神科学思想第三节 精神科学教育学思潮的主要特征第四节 精神科学教育学思潮的影响第十章 经验教育学思潮第一节 经验教育学思潮的产生与发展第二节 布雷钦卡的经验教育学观点第三节 经验教育学的论争第十一章 批判主义教育思潮第一节 批判主义教育思潮产生的背景第二节 批判主义教育思潮的发展第三节 批判主义教育思潮的主要流派第四节 批判主义教育思潮的主要观点第五节 批判主义教育思潮的影响第十二章 解放教育思潮第一节 解放教育思潮的产生与发展第二节 解放教育思想与被压迫者的教育学第三节 解放教育思潮的主要内容第四节 解放教育思潮的影响第十三章 人本主义教育思潮第一节 人本主义教育思潮产生的背景第二节 人本主义教育思潮的主要代表人物第三节 人本主义教育思潮的主要观点第四节 人本主义教育思潮的影响第十四章 建构主义教育思潮第一节 建构主义教育思潮产生的背景第二节 建构主义教育思潮的主要流派及其观点第三节 建构主义教育思想的统整第四节 建构主义教育思潮的影响及其评价第十五章 整体主义教育思潮第一节 整体主义教育思潮产生的背景第二节 整体主义教育思潮的基本观点第三节 整体主义教育思潮的评价第十六章 复杂性教育思潮第一节 复杂性教育思潮产生的背景第二节 复杂性理论的代表人物及其主要观点第三节 复杂性教育思潮的主要观点第四节 复杂性教育思潮的启示第十七章 后现代主义教育思潮第一节 后现代主义教育思潮产生的背景第一节 后现代主义的代表人物和主要特征第三节 后现代主义教育思潮的基本观点第四节 后现代主义教育思潮的影响下篇 民主教育思想的弘扬第十八章 终身教育思潮第一节 终身教育思潮产生的背景第二节 终身教育思潮的主要代表人物第三节 终身教育思潮的主要内容第四节 终身教育思潮的影响第十九章 全民教育思潮第一节 全民教育思潮产生的背景第二节 国际教育界的努力第三节 全民教育的思想与行动第四节 全民教育思潮的影响第二十章 全纳教育思潮第一节 全纳教育思潮产生的背景第二节 全纳教育思潮的兴起与发展第三节 全纳教育思潮的基本理念和主要观点第四节 全纳教育思潮的作用与影响主要参考文献

章节摘录

第三章 新传统教育思潮 二战以后，欧美各主要资本主义国家的政治、经济和社会生活发生了巨大的变化，国际关系也出现了新的形势。

许多人开始怀疑占主导地位的进步主义教育改革是否发生了方向性的偏差。

在这样的背景下，要求教育进行变革以适应新的历史条件，于是也就出现了重新论证教育理论的高潮。

新的教育理论大多数以现代哲学的各种流派作为理论基础，认为进步主义教育过于关注儿童个人的经验，忽视了学校传授系统文化科学知识的基本职能。

因此，开始对教育的作用、目的、过程、内容与方法，乃至教学的组织形式等进行了新的探讨，形成各成体系的教育理论流派。

要素主义、永恒主义等教育思想直接抨击了现代教育思想和理论中的一些弊端，力图恢复传统教育原则，形成了一种新的传统教育思潮。

第一节 要素主义教育思潮 要素主义教育思想是新传统教育思潮中的一个重要思想流派，同时也被普遍认为是一种保守的教育思想。

它强调在民族生活、文化历史发展过程中基本的、永恒不变的、青年人必须学习的文化和知识要素，同时也坚持传统的教育、教学的基本内容、原则和方法等仍应是现代教育必须保留并发扬的要素。

要素主义教育思想在很大程度上代表了受到进步主义猛烈冲击的传统教育思想，因此，人们也把它称为“新传统主义”教育。

一、要素主义教育思潮产生的背景 要素主义教育思想是在20世纪30年代反对进步主义教育的过程中产生的。

20世纪二三十年代由于进步主义教育思想在美国占据主导地位，学校教育普遍忽略了系统的书本知识的教学。

进步主义强调的儿童中心、从作中学、经验为主以及设计教学等，在很大程度上降低了教育质量，使学生纪律松散，学校管理混乱。

于是，要素主义教育以进步主义教育为对立面，主张重新恢复学校教育在传授传统文化知识方面的地位，重新加强对青少年的训练，使之掌握坚实的知识与基本技能。

可以说，要素主义教育产生之初，目的就在于消除进步主义教育思想给美国教育造成的消极影响。

<<西方教育思想的轨迹>>

编辑推荐

“人本主义思潮”作为现当代两大哲学思潮之一，它统摄了唯意志派哲学、生命哲学、现象学、存在主义、法兰克福学派的批判哲学等。

这是一种高度强调“个人为本”的哲学思想，是现当代的重要教育思潮。

本文主要是立足于教育的视域，旨在通过对现代西方人本主义教育思想的历史轨迹及其以“个人”为主的教育思想进行必要的分析与概括并揭示其合理方面对我国当前教育发展的现实意义。

<<西方教育思想的轨迹>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>