

<<不会阅读的孩子>>

图书基本信息

书名：<<不会阅读的孩子>>

13位ISBN编号：9787561758274

10位ISBN编号：7561758278

出版时间：2008-3

出版时间：华东师大

作者：刘翔平 编

页数：205

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<不会阅读的孩子>>

前言

阅读障碍是由大脑的阅读功能发展性落后, 或者说是大脑阅读功能与其他功能的不平衡导致的。在中国, 阅读障碍症状不明显, 呈隐性表现, 因而并不受到家长重视。在咨询与测评实践中, 我们发现家长经常抱怨孩子写作业拖拉、马虎等。可当我们问家长, 孩子在玩游戏或看电视时有没有注意力不集中的情况, 几乎所有的家长都做了否定回答。

那么, 写作业到底特殊在什么地方, 让孩子感到如此枯燥和不耐烦呢? 其实, 写作业与看电视的主要区别为加工的对象不同, 一个是文字符号, 而另一个是图像。总体上来说, 大脑更偏向于加工图像。因为大脑接触图像刺激的历史已经有数十万年了, 在进化的过程中, 大脑对各种事物的形状加工过无数次, 而对文字的加工只不过几千年。而且在这几千年中, 书籍并没有普及, 读书只是少数有社会地位的人群的特权。书籍的普及不过是近几百年的事情。可想而知, 大脑对于阅读这个新事物还多少有些不适应, 需要付出额外的努力。然而, 在现代社会, 由于电视机与计算机的普及, 人们正在逐渐远离阅读。加之阅读对于一般体力劳动者而言, 并不是谋生的必备技能, 许多人, 尤其是年轻人便更加远离阅读。因此, 阅读障碍者不仅没有减少, 反而有增加的趋势。

如果说人脑多少有些不适应阅读的话, 那么个别人的大脑因为发展性落后, 简直就不能阅读了。我们在给学习障碍儿童进行咨询与测评服务时, 总能发现个别严重的阅读障碍儿童, 如有的儿童都上四年级了, 但识字量却仍停留在一年级水平。由于不认识的字太多, 读不了基本的读物, 对于他们来说, 学习变成了沉重的负担。

大脑对于某些任务已经达到自动化加工的水平了, 形成了自动解决这些任务的中枢, 如呼吸有中枢, 情绪有中枢, 但迄今为止, 还没有发现阅读活动的大脑中枢, 也就是说, 阅读涉及到大脑各个区域的协作与联系。

如果一个活动没有天生的大脑中枢的话, 则意味着完成这个活动要依靠后天的训练, 艰苦的努力是掌握这个技能的主要途径。

我认为, 阅读是各科学习的基础, 是各科学习的一般性的“体能”。这种将文字符号解码为声音, 然后通达意义的过程, 是人类进化的顶峰与奇迹。所谓的学习, 在一定程度上, 就是学会阅读的过程。

在学会阅读后, 我们反过来再通过阅读进行学习。学会阅读(learn to read)和通过阅读来学习(read to learn)就是全部学习的基本规律和内容。

在我们矫正学习障碍的实践中, 也是把矫正阅读障碍当作重中之重。通过系列化地矫正儿童字、词、句、篇章理解等能力的落后, 提高儿童的学习效率和学习能力。家长纷纷说, 孩子写作业比过去快了, 不马虎了, 学习自觉性提高了。其实我们并没有干预孩子的注意力和自觉性, 只是提高了孩子的阅读能力。

在矫正学习障碍的过程中, 要善于透过现象看本质, 不要被现象所蒙蔽。我们相信, 当家长和教师能够认真审视孩子的阅读过程, 重视他们的阅读发展状况时, 距离克服学习障碍就不远了。

刘翔平 2007年9月

<<不会阅读的孩子>>

内容概要

关注了儿童阅读障碍这一并不受父母和老师重视的，但严重影响孩子心智健康发展的障碍，探讨了儿童阅读障碍的各种表现类型及其成因，并且针对不同类型提出了相应的解决方法。这些方法具体实用，可以为父母和老师解决儿童的阅读障碍提供借鉴。

<<不会阅读的孩子>>

作者简介

刘翔平，北京师范大学心理学院教授、博士生导师，全国学习障碍研究会副会长，北京市健康人格学会常务理事，国际学校心理学会会员。

主要研究领域为儿童学习障碍和注意力障碍，主持教育部“十五”教育规划博士点基金“学习障碍的认知机制、诊断与矫正研究”（2002-2005），全国“十五”教育规划教育部重点课题“阅读障碍的亚类型及其认知加工机制”（2003-2007），国家社会科学基金项目“阅读障碍的形音联结机制及干预研究”（2006-2009）。

在国内外核心期刊上发表研究报告100多篇，出版专著多部，并被聘为卫生部专门服务于儿童注意力障碍的项目“阳光计划”的主讲专家。

他还从事学习障碍和注意力障碍的诊断与矫正实践，创办了国内唯一一所专门诊治学习障碍和注意力障碍儿童的机构——北京翔平中小学生心理教育培训学校（www.chinald.net）。

学校咨询电话：010—64002630。

<<不会阅读的孩子>>

书籍目录

序 阅读障碍与大脑进化1.阅读时代与阅读障碍阅读时代什么是阅读障碍阅读障碍的类型及其表现阅读障碍的严重后果发现孩子患有阅读障碍后，家长该怎么办2.如何帮助孩子克服记字困难记字困难的表现记字的心理加工过程字词教学的方法如何通过结构意识训练提高记字能力如何帮助孩子听写3.如何帮助孩子克服阅读理解障碍什么是阅读理解什么是阅读理解障碍阅读理解障碍产生的可能原因阅读理解障碍的评估通过自我监控克服阅读障碍通过改变阅读方式克服阅读障碍如何选取阅读材料4.如何帮助孩子克服朗读障碍朗读与朗读障碍朗读障碍的类型及其成因如何帮助孩子克服朗读障碍5.如何帮助孩子克服书写障碍什么是书写障碍书写的认知机制如何帮助孩子克服书写困难6.如何帮助孩子克服写作障碍阅读与写作写作障碍的类型及其成因如何帮助孩子提高写作能力如何帮助孩子修改作文7.早期阅读与阅读障碍的预防什么是早期阅读早期阅读可以预防阅读障碍早期阅读的方法8.阅读兴趣与动机的培养阅读障碍儿童的情绪困扰如何培养阅读兴趣和动机阅读障碍儿童也能走向成功

<<不会阅读的孩子>>

章节摘录

1.阅读时代与阅读障碍 读写能力是学习的基础。

许多儿童智商很高，而学习成绩却不理想，这往往与读写能力落后有关。

据统计，在所有学习障碍儿童中，在读写或者语言的接受与表达方面落后的人要远远多于那些数学成绩不好的人。

在被诊断为患有学习障碍的儿童中，大约有80%是与读写落后有关的。

当我们解决了读写障碍的问题后，学习障碍问题就已经解决了一多半。

我们在生活中经常可以发现，有些人口语表达能力不错，数学、物理成绩也不差，但在读写能力方面却非常落后，在涉及语言学习的任务上，他们常常承受着内心的痛苦和心灵的创伤。

某公司一老总，名牌大学数学系毕业，思维敏捷，沟通能力很强，人际关系很好，公司业绩非凡，可他有一个最大的弱点，也是他的秘密，就是提笔忘字，写作相当困难。

他不仅无法记录别人的讲话，而且写方案或起草文件也非常困难，常常是几个钟头过去了，也写不了几百个字，于是他就只好口述，让秘书代劳。

更加不可思议的是，他上小学三年级的儿子也有与他一模一样的学习表现，记字极为困难，学过的字一会儿就会忘记，虽然他比别人默写的次数多，但记忆效果却很差，尤其是拼写十分困难。

在心理学上，我们把智力水平正常，但是读写能力与其他能力（包括智力）在发展上不匹配，甚至严重落后的现象叫作阅读障碍（也可称之为读写障碍，本书阅读障碍与读写障碍可以通用）。

它是学习障碍中最为主要的类型。

人们患有阅读障碍并非意味着将一事无成，因为他们在从事与读写无关的事务时一般是正常的，有时甚至是超常的。

一些成功的名人也患有阅读障碍。

好莱坞国际知名影星汤姆·克鲁斯就患有阅读障碍。

这个看上去很聪明的演员，上学时不但被冠上偷懒、不用功的“罪”名，还因阅读困难，被排阻在知识社会的边缘。

汤姆七岁时就被诊断患有阅读障碍，这为他带来许多困扰。

“我试着将注意力集中在书本上，但是读完一页后，我还是不知道我读的是什么。

……我阅读时感到焦虑、紧张、受挫，大脑中一片空白，我觉得自己很笨。

” 他在求学时期常常转学，只是为了让别人认为他学习上的问题是因为不适应新的学校环境而造成的，这样别人就不会发现他不会阅读。

汤姆从小就梦想着能够在空中飞行，在拍摄电影《最高的枪》时，他所饰演的飞行员角色终于让他有机会接受飞行训练，但是，他上了几次课后就放弃了，因为他无法阅读繁杂的飞行教材。

由于汤姆无法通过阅读剧本来了解剧情，所以他常常缠着导演和其他演员讨论片中的情节，希望通过这种迂回的方式来熟悉他的角色。

其实，许多被家长和教师认为厌学的人真正的问题就出在了阅读环节，在某种意义上，我们甚至可以说阅读就是学习。

阅读时代 在现代社会，阅读能力是一种极其重要的能力。

许多国家都不约而同地大力推广阅读运动，尤其是儿童阅读，而且把阅读的年龄降至学前阶段。

20世纪80年代初，一些发达国家就已经把儿童智力发展的重点转移到对阅读能力的培养上。

在美国、英国的幼儿园，阅读占到了所学课程的80%以上。

每天晚上睡前进行20分钟的亲子共读，已经成为大多数美国中产阶级家庭的习惯。

西方国家的儿童读物出版机构、社区、家庭、教育机构、政府、社会团体、企业及传媒的多方参与，构成了良好的儿童阅读促进机制。

他们希望借助阅读习惯的养成，培养未来公民主动学习、终身学习的能力，为日后在知识经济的竞赛中获胜奠定基础。

世界各国为什么那么重视阅读？

道理其实很简单。

<<不会阅读的孩子>>

愈来愈多的科学研究发现，通往成才的必经之路在于阅读，一切知识都来源于阅读，阅读是最直接、最有效的学习途径，人类80%的知识都是通过阅读获得的。

西方人说“Leader is reader”（领导者一定是读书人）。

就阅读能力来说，愈早启蒙效果就愈好。

早期阅读更被称为“终身学习的基础、基础教育的灵魂”。

美国总统布什在“教育改革蓝图”中说：“我们太多的孩子不会阅读。

阅读是学习的基石，它必须是我们教育改革的基础。

”最新的脑科学研究发现，阅读和联想力、创造力、感受力、理解力、记忆力都有极大的关联。

从某种程度上说，阅读能力决定了孩子未来的命运。

2002年2月美国总统布什访华，到清华大学作演讲时曾提到了美国孩子的阅读障碍问题，布什说：“我们国家最令人沮丧的事情之一，就是有相当一部分四年级的学生不能达到他们本年级的阅读能力

。我们可以想象一个四年级不能阅读的孩子，到了中学同样不能阅读。

如果一个在中学还不能阅读的孩子，高中毕业以后很可能不会阅读足够的东西，所以也很难上大学……”从布什的讲话中我们可以看出，在今天的美国，在所有的英语国家乃至全世界，阅读障碍问题都没有得到很好的解决。

美国弗吉尼亚大学教授汤姆·埃斯蒂斯认为：“谁能解决这个问题，就如同能让耶稣在水上行走一样，将是一个奇迹。

”1992年克林顿当选美国总统时，就拨出27亿美元的教育专款来研究、解决孩子们的阅读障碍问题，并于1993年在费城召开教育高峰会，动员100万社会大军来帮助孩子们解决阅读障碍问题。

到2001年布什当选美国总统时，用来研究、解决孩子们阅读障碍问题的教育专款上升到了50亿美元。目前美国每年为解决这个问题所作的投入已高达150亿美元。

中国自古以来也有重视儿童阅读的传统，但是当代中国儿童阅读的开展还存在着大量不利因素，这直接导致我国儿童的阅读能力、阅读量与世界发达国家的儿童还存在很大的差距。

如中国儿童8岁才开始进入自主大量阅读阶段，而西方开始阅读的年龄为4岁。

我国有关大众阅读情况的调查发现，当今，从大人到小孩，大家都不如过去爱读书，阅读在生活中的重要性远远落后于看电视、上网、运动等其他活动。

越来越多的儿童患有阅读障碍，他们非常不喜爱与文字打交道。

据统计，儿童阅读障碍发生率高达6%~8%。

这和我们的早期教育目标、国家以及个人的发展都是极不相称的。

专栏 名人谈阅读 美国教育家霍力斯·曼曾说：“一个没有书的家，就像一间没有窗户的房子。

”我们要创造阅读的环境，在家中（如书房、客厅、浴室等）随处可看到书，随处可拿到书，让孩子习惯与书为伴，让书成为孩子生活中不可缺少的元素。

在这一方面，父母更应该身体力行，做孩子的榜样。

以培养出天才女孩而知名的斯特娜夫人，在女儿刚满月时就给她朗读文学作品。

她认为孩子的感觉器官需要接受种种刺激，特别需要语言的刺激。

同时她也认为，朗读语言应该是语音纯正，语句完整、规范、漂亮的。

而语句完整、规范，正是书面语言的特点。

这就是说，孩子需要的不是一般的“说话”，而是给孩子读书，让他接受优美语言的刺激。

郭沫若两岁时，母亲常给他读唐诗。

他说：“我之所以倾向于诗歌和文艺，首先给予我以决定性影响的就是我的母亲。

”巴金说，他母亲温柔的读词声是自己童年时的音乐。

心理学家西格曼博士指出：睡前10分钟的亲子共读除了可帮助孩子入睡外，对孩子的免疫系统、倾听技巧及想象力的发展都非常有益。

在美国的大多数中产阶级家庭里，每天和孩子一起读书已经成为一种习惯。

在美国，布什夫人主导、推动了一项名为“学会阅读，为学习作准备”的计划。

<<不会阅读的孩子>>

本身也是教师与母亲的布什夫人以自身的经验提醒全天下的父母，要在孩子童年时为其铺设一条经由阅读通往成功学习的道路。

她誓言在第一夫人任内不懈努力，以确保每一位儿童都能获得基本阅读的能力。

1998年9月到1999年8月是英国阅读年，教育部长布朗奇宣示要借着阅读年的推动，改变英国人对于阅读的态度，重拾阅读的樂趣，“打造一个举国皆是读书人的国度”。

在日本，1960年一位儿童读物作家发起“亲子读书运动”，要求父母每天最少陪孩子看20分钟的书，这个运动带动了“家庭文库”（家庭式图书馆）的发展，也扭转了当时日本儿童把漫画当成“精神主食”的形势，最后它成了一项社会改革运动。

人类很早就有了语言，通过声音和手势，人们彼此沟通和理解。

文字却是很晚才出现的，最古老的文字也不过几千年的历史，更何况阅读的普及是近几百年的事情。随着报纸和书籍的普及，阅读才成为人类必不可少的一种能力。

但是这种新的能力非常脆弱，在其发展过程中很容易遇到障碍。

什么是阅读障碍 通俗地说，阅读障碍是指儿童智力正常或超常，但在阅读成绩上显著落后的现象。

究竟落后到什么程度才算是阅读障碍呢？

一般是以阅读成绩落后一到两个年级作为标准，也就是说，以标准化的阅读测验测试儿童，患有阅读障碍的儿童的成绩低于其他同龄儿童的平均水平，只达到低年级儿童的平均水平。

以下是国际公认的标准定义（美国精神障碍诊断与统计手册第四版有关阅读障碍的定义）：

1.在有关阅读正确性及理解程度的标准化个人测验中，阅读表现显著低于预期应有程度。此预期乃基于被测者的生理年龄、个别测验的智能，及与其年龄相符的教育程度所判定。

2.准则1之阅读障碍显著妨碍其学业成就或日常生活中需要阅读能力参与的活动。

3.即使是有其他的感官缺陷，此阅读困难发生的情形，也远较其他感官缺陷所引起的阅读困难更加严重。

从上面的定义中不难看到，定义阅读障碍时，有三个因素是必备的：1.智力和阅读成绩的差距标准 阅读障碍的定义中常出现智力与阅读成绩差距很大这样一个标准。

它指的是用个人施测的标准化智力测验，或是从年龄以及所受的教育程度去预期一个人应该有的阅读成绩，但是，受测者的阅读成绩与预期的成绩出现明显的差距。

比如，小明今年10岁，上小学三年级，智商为120，根据他的年龄及智力发展水平，我们可以预测，他的阅读水平应当达到三年级中等偏上，可在实际的阅读测验中，他的分数排在年级后10名，相当于二年级中下水平，于是他可被诊断为患有阅读障碍。

2.异质性 阅读障碍只是一种现象，是内在的认知过程落后在阅读中的具体体现。

同样的阅读障碍现象，可以由一个或多个内在的认知功能异常所引起，如语音加工落后会影响阅读，而视觉加工落后也会影响阅读。

由于每个阅读障碍者认知功能的缺陷并不相同，因此所呈现出来的学习问题或阅读障碍的表现，可能也并不完全相同。

这就是我们所称的阅读障碍者的异质性。

如有的儿童表现为记字困难，有的则表现为阅读速度慢、准确性差。

3.排除条款 即使阅读障碍儿童身上可能伴有其他障碍情形，如注意力障碍，但这些其他症状并不是直接造成阅读障碍的原因。

阅读障碍又分为获得性阅读障碍与发展性阅读障碍。

前者是指由后天脑损伤造成的阅读困难，并不是我们讨论的对象，在此便不再赘述。

后者是指在发展过程中没有明显的神经或器质性损伤、智力正常的儿童的阅读水平显著落后于相应的智力水平或年龄的情况。

本书主要讨论的是发展性阅读障碍。

那么，如何判断儿童是否患有阅读障碍呢？

一般可以通过观察儿童的阅读表现来进行初步判断。

阅读障碍的表现主要有：（1）认字与记字困难重重，字刚学过了，就忘记；（2）听写成绩

<<不会阅读的孩子>>

很差； (3) 朗读时增字或减字； (4) 朗读时不按字阅读，而是按照自己的想法随意阅读；
(5) 错别字连篇，写字经常多一画或少一笔； (6) 阅读速度慢； (7) 逐字阅读或以手指协助；
(8) 说作文可以，但写作文过于简单，内容枯燥； (9) 经常搞混形近字，如把“视”与“祝”弄混；
(10) 经常搞混音近字； (11) 学习拼音困难，经常把“Q”看成“O”；
(12) 经常颠倒字的偏旁部首。

如果儿童符合以上表现的三分之二，就可断定为存在阅读障碍了，最好找专业机构进行深入的评估与诊断。

阅读障碍的类型及其表现 阅读障碍是异质的，也就是说，阅读障碍可分为不同的类型。大体上，我们可以将其分为两类，一类是解码障碍型，即记字困难型；另一类是阅读理解困难型。

1. 记字困难型 阅读能力由两个基本的层次构成，一是解码认字（decoding）能力，也就是对汉字和词语的识别和加工能力；二是阅读理解（read-ing comprehension）能力。在学习阅读阶段，解码能力是理解的基础，对早期阅读能力的发展十分重要。

识字能力是阅读理解的一个必要前提。

阅读障碍儿童由于掌握的词语特别少，阅读时对于许多熟悉的字也需要花费时间去分析，他们注意力的能量主要耗费在辨认字词上，而无暇注意文字的意义，对他们来说，文字好像是一个不能穿越的屏障。

这些儿童识字能力之所以落后，主要是因为语音记忆和语音识别存在困难。

也就是说，在语音记忆方面，阅读障碍儿童将语音保存于长时记忆中的能力落后于同龄人，与同龄人相比，他们会更快地忘记某个字的读音；在语音识别方面，他们不能分辨相似的语音。

据教师和父母反映，对有些儿童来说，字形的记忆也显得非常困难。

汉字不像英文那样在字形上有明显的规律性，对于一些汉字可以通过偏旁的形状所提供的线索来辨认；而对于另一些汉字则可以通过偏旁的声音来辨认；如果是简单的独体字，则只能去死记硬背了。

汉字不是表音性的，而是表意性的。

汉字中字形与字音的联系缺少对应性，表音时具有强迫性和偶然性，缺少规律。

通过字形（偏旁）来发音的正确率不到30%。

更何况偏旁本身大部分也是一个独体字，由多个笔画组成，记其发音也很困难，也需要死记硬背。

此外，阅读障碍儿童不仅记不住中文字词，更记不住英语单词，这似乎更加明显。

阅读障碍儿童厌恶学英语，躲避学英语，也为无法学好英语而着急，其关键就是记不住单词！

教育部2002年曾对全国数万名初、高中学生进行问卷调查，结果显示：86.3%的学生经常抱怨“单词记不住”，91%的学生认为“英语学不好，主要原因是单词记不住”。

英语单词的学习过程，是一个学会字母，然后将字母加工为语音单位的过程。

它有两个环节：一是认知字母的发音，二是认知整个单词的发音。

困难一般发生在第二个环节，因为英语单词中的字母与其发音是不对应的，它需要读音规则来决定其发音。

这个阶段是以音为主导的，音节很重要，比如b-e-n和b-ee-n, th, er, or等。

英语阅读障碍研究发现，语音意识落后会导致阅读障碍。

语音意识就是能将一个词正确分解为音节的能力，是区分构成语句的语音单位的能力，它可由语音意识测验来进行诊断。

通常通过语音测验来测试一个人能否正确拼读单词，如果能正确拼读，就说明他已经掌握了拼音规则。

。

由字母通达发音是学英语的最重要的环节。

掌握26个字母并不困难，但对字母组合进行正确发音是非常困难的。

英语的解码障碍就在于字母的发音与其在单词中的发音的不对称。

学会了正确发音后，就面临着从语音向意义的通达，这一过程不是难点。

只有个别的人会发音，但不知其意，这属于深层阅读障碍。

在英语学习中通常用语音来整合字母的形，如at、sat、rat、hat。

单词主要是辅音和元音的组合，多音节词较多。

<<不会阅读的孩子>>

一般通过语音来区分单词，如重音和音节的组合。

当然也用形来区分单词，如前缀与后缀。

在学习英语的过程中，如果学会了发音规则，就可以自认新词，因为英语单词基本上是同音同构的，有较强的语音规则。

解码问题解决后，就是熟练和自动化的问题了。

形通达音，音再通达义，掌握的标志是自动化——一见就知道发音和意义，快速，不迟疑。

这个环节与学习汉字是一样的。

有汉字研究表明，熟练的学习者不是根据汉字的偏旁来发音的，而是对整字进行发音。

<<不会阅读的孩子>>

编辑推荐

1.刚学过的字转眼就忘记，认字与记字困难重重； 2.错别字连篇，写字经常多一画或少一笔；
3.经常搞混形近字、音近字，经常颠倒字的偏旁部首 4.阅读速度慢，喜欢逐字阅读或以手指协助； 5.朗读时常增字与减字； 6.能说会道，但写作文却内容枯燥； 如果孩子有这些表现，那么孩子可能患有阅读障碍。

如果把学习比作赛跑，对阅读障碍儿童来说，就不仅仅是赛跑，而是跨栏赛跑。

这本身就不是一个公平的竞赛。

家长和教师所能做的，应该是帮助他们撤掉阻碍前进的栏杆，而不是嘲笑他们奔跑的动作和失败的尴尬。

<<不会阅读的孩子>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>