

<<国外领导教育与培训概览>>

图书基本信息

书名：<<国外领导教育与培训概览>>

13位ISBN编号：9787561758335

10位ISBN编号：7561758332

出版时间：2008-3

出版时间：华东师范大学出版社

作者：翁文艳 编

页数：464

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<国外领导教育与培训概览>>

前言

在我国，领导教育还是一个有待发展的领域，对国外领导教育与培训方面的介绍和研究也比较少。而我国大规模培训干部、大幅度提高干部素质的战略要求，又迫切需要学习借鉴国外的相关先进经验和成功做法，以大幅度提高我国目前干部教育培训的针对性、实效性。为此，中国浦东干部学院常务副院长奚洁人教授主编的《领导教育学》丛书之一《国外领导教育与培训概览》的出版，就显得尤为必要。

本书的特色是：1．力求在占有大量第一手资料的基础上，反映出国外领导教育与培训的最新状况。

2000年以后，国际上有关领导教育与培训的研究和实践出现了很多新的内容。

例如，在政府官员和公务员培训方面，各国成立了一系列新的相关培训学院（如2005年成立的英国国家政府学院和新加坡李光耀公共政策学院），进行了一系列新的改革举措（如法国国家行政学院近几年的持续改革）。

2．领导教育与培训的覆盖面广。

本书中的领导教育与培训不是单指政府和公共服务部门的干部教育培训，还包括企业的领导力开发、学校的领导教育以及其他组织机构的领导能力培养活动。

不仅包括对实践经验和典型案例的介绍分析，还包括对国外领导教育与培训的基本问题和相关理论的阐述。

3．对典型案例的分析视角更为丰富。

不仅包括政府、企业、高校、国际组织等不同类型组织机构的典型案例分析，还包括对英国、法国、新加坡等单一国家的各类组织的深度分析；不仅包括国内学者对国外情况的介绍评析，还包括国外专家对本国情况的深入剖析。

4．研究方法更加多样。

除了基于大量一手资料基础上的文献综述外，还有对典型案例中相关负责人进行的个别访谈。而对典型案例的分析是本书最显见的研究方法。

<<国外领导教育与培训概览>>

内容概要

领导教育，在中国主要是指干部教育，是领导干部成长进步的重要途径，是培养造就高素质干部队伍的重要保证，在党和国家工作大局中处于战略性、基础性地位。但在中国，领导教育还是一个有待发展的领域，对国外领导教育与培训方面的介绍和研究也比较少。《国外领导教育与培训概览》意在梳理国外领导教育与培训的，为中国的领导教育提供借鉴。

<<国外领导教育与培训概览>>

书籍目录

前言第一章 绪论一、国外领导教育与培训发展的大背景二、领导教育与培训的相关概念辨析三、领导教育与培训的基本理念和主要途径四、领导理论在领导教育与培训中的运用五、当代国外领导教育与培训发展的热点趋势分析六、跨文化借鉴中值得注意的一些问题七、本书的结构思路第二章 国外领导能力发展的基本理论问题第一节 国外领导能力发展的理论与实践的历史起源第二节 领导能力发展的组织情境一、商业情境二、目标人群和共同责任三、支持系统第三节 成人发展和学习理论在领导能力发展中的应用一、行为学习理论在领导能力发展中的应用二、社会学习理论在领导能力发展中的应用三、建构发展理论在领导能力发展中的应用四、学习迁移理论在领导能力发展中的应用第四节 促进领导能力发展的主要途径一、发展型关系二、发展型任务三、反馈机制第五节 评价领导能力的发展一、评估模式的第一层次：参与者的满意度或反应二、评估模式的第二层次：学习三、评估模式的第三层次：行为的改变四、评估模式的第四层次：对经营的影响五、评估模式的第五层次：投资回报第六节 领导能力发展的理论模式一、亨特的“教育、培训、经验”的领导能力发展模式二、尤库尔关于领导能力发展途径的模式三、维斯和福默的领导能力发展综合计划模式四、阿华利的“领导力发展培训周期循环图”五、阿华利的领导力发展多层次视角模式六、科雷恩和佐吉特的领导者发展的概念化模式七、创新领导中心的领导力发展模式八、创新领导中心领导力发展的探索发展模式九、领导力发展模式揭示的基本规律和热点问题第三章 各国政府官员和公务员的领导培训第一节 概述一、能力提升的目标导向二、新公共管理的培训理念四、法治化的培训制度六、有效的财政保障第二节 北美政府官员和公务员培训的典型院校一、加拿大国家公共管理发展中心第三节 欧洲政府官员和公务员培训的典型院校一、奥地利国家行政学院第四节 亚洲政府官员和公务员培训的典型院校一、韩国农业公共管理学院第四章 企业的领导力培训第一节 概述一、全球企业领导力的危机及新趋势二、企业领导力的素质构成三、影响企业领导力发展的要素四、企业领导力培训的特征分析五、企业领导力的培训方法六、以董事会战略为导向的领导力培训程序七、企业领导力培训的效果评估第二节 国外企业领导力培训的典型实例一、IBM打造领导力的实践第三节 国外企业领导力培训的典型经验对中国企业领导力发展的启示一、中国企业领导力的发展现状第五章 高校面向高层管理人员的领导培训第六章 高校面向大学生的领导教育——以美国为例第七章 国际组织和培训研究机构的领导培训第八章 英国高层战略领导人才的培养第九章 社会变革中法国高级公务员培训第十章 21世纪转型期新加坡的领导教育与培训参考文献

<<国外领导教育与培训概览>>

章节摘录

第一章 绪论 三、领导教育与培训的基本理念和主要途径 (一) 领导教育与培训的基本理念 一般来说, 领导教育与培训面临的一个普遍难题是: 一位并非睿智的教师, 如何教导学生成为睿智的领导人呢?

有学者对这个问题进行了睿智的回答, 即: 领导教育者不是要教给学生一些观点, 而是要教给他们获得观点的智慧。

目前国际上领导教育与培训有四种基本理念, 即: 以知识为本 (knowledge—based) 的教育理念、以技能为本 (skill . based) 的教育理念、以胜任能力为本 (compe—tency . based) 的教育理念、以现实人为本 (human . based / user . focused) 的教育理念。

前两种是比较传统的领导教育理念, 大多强调与领导岗位相关的知识传授, 或是强调与实际工作密切相关的某项技能的培训。

后两种则与特定岗位要求的综合能力和特定领导者的个性特征密切相关, 是近几十年国外主要是西方领导教育与培训领域中逐渐崛起的新理念。

以胜任能力为本的理念也被称为能力本位。

这里的胜任能力指能有效完成岗位任务的一些必备特征和综合素质, 包括价值观、信念、性格特征、人际交往能力、思维分析能力、判断力、应变力等。

能力本位的主要特点有: 以岗位胜任能力为导向, 以学习者为中心, 重视提高在现实工作中的真实绩效。

国外能力本位的理念源于1967年美国教育部所推行的能力为本的教师教育方案, 主张对教师工作进行具体分析, 以确定教师的有效性行为, 然后将分析结构具体化为教师必须具备的能力标准。

这些能力标准也就是开发教师培训课程的基准。

在美国政府的有力推动下, 这种能力本位的教育培训理念作为改革教师教育的指导观念, 获得大面积推广。

后来也被用于企业、政府、非营利组织等对领导者和领导人才的培养。

我国干部教育培训也正在逐渐从偏重知识传授向注重能力培养转变。

在一些世界一流组织中, 他们所设计的领导力发展项目都会结合自己组织的需求特点, 确定最需要发展的某一方面的关键能力, 这些关键能力往往都由几个具有内在逻辑顺序和结构的关键胜任特征构成。

例如, 雅培制药公司特别重视培养参与者的社区意识, 巴克莱国际投资公司则致力于培养参与者的顾客意识, 陆军管理与参谋学院强调领导观念和角色意识的培养。

英国学者对未来10年的关键领导素质进行了研究, 认为是: 综合能力和道德勇气、自我认知与谦逊、同情与情感管理、透明与坦诚、清晰的愿景、适应性和灵活性、活力与迅速恢复的能力、面对不确定情境的决策能力、决断力、一贯性和公正、尊重和信任、知识和专长、履行诺言。

.....

<<国外领导教育与培训概览>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>