

<<外国教育史>>

图书基本信息

书名：<<外国教育史>>

13位ISBN编号：9787561759424

10位ISBN编号：7561759428

出版时间：2008-10

出版时间：华东师范大学出版社

作者：周采

页数：443

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<外国教育史>>

前言

教育史作为一门课程在大学开设最早是在19世纪初。近代普及教育的发展需要人们总结学校教育发展的经验或规律。但无论在欧美还是在中国，教育史学科主要是近代师范教育发展的产物。各国国民教育体系的建立促进了教育专业化和师范教育的发展，到19世纪后半期，欧美主要国家都开设了教育史课程，教育史教科书及相关读本陆续出版。20世纪20～30年代，我国学者也编写了一些研究外国教育史的著作和教材。那时国人编写的相关书籍一般称“西洋教育史”。“外国教育史”的提法是建国后才出现的，主要受到苏联教育史教科书的影响。

<<外国教育史>>

内容概要

外国教育史研究对象的确定，涉及有关学科领域界线划分的问题。

任何一门学科都有自己特殊的研究对象，这是它所以能成为一门学科的内在根据。

首先，界定外国教育史研究对象的科学根据应是教育学科的研究对象。

它应包括由被定义为教育学科的对象的研究所产生的知识系统。

其次，由于它也属于史学范畴，所以它也从历史的特定角度来研究问题。

教育学作为一门学科应研究人类的教育现象和教育问题，外国教育史应从历史的角度来考察这些现象和问题。

根据上述观点可以认为，外国教育史是教育科学的一个分支学科和基础学科，它与中国教育史共同构成教育史学科。

教育史具有教育学和历史学的跨学科性质。

本书为教师教育精品教材。

全书分古代教育史

近代教育史和现代教育史三编，共十八章，主要介绍了史前时代的教育、古代希腊教育、西欧中世纪教育、拜占廷和阿拉伯的教育、文艺复兴与宗教改革时期的教育、近代教育理论、现代西方教育理论、苏联教育思想、现代欧美教育思潮等内容。

<<外国教育史>>

作者简介

周采，女，1956年8月生，安徽庐江人，博士，南京师范大学教育科学学院教授、民盟中央高教专题调研课题组组长。

长期从事中美高等教育的比较研究的周教授是民盟早期领导人周新民的孙女，一直关注我国高等教育办学体制的创新问题。

1982年获华中师范大学历史学学士学位，1989年获华中师范大学教育学硕士学位，2003年获北京师范大学教育学博士学位。

其博士论文《从卡伯莱到克雷明——美国教育史学的创立与嬗变》2005年获全国优秀博士论文提名。

长期从事外国教育史教学与研究，主要研究方向是外国学前教育史、比较学前教育史和美国教育史学史。

在外国学前教育研究方面的主要作品有：合著《外国幼儿教育史》（广西教育出版社，1993，1998年修订），主编《外国学前教育史》（北京师范大学出版社，1999）、《学前比较教育》（辽宁师范大学出版社，2002）。

近年来在美国教育史学史研究领域有多项成果问世：专著《美国教育史学：嬗变与超越》（人民教育出版社，2006），发表论文多篇：《美国教育史学的创立》、《20世纪美国教育史学的思考》、《美国教育史学中的温和修正派》和《战后美国教育史学流派的发展》等。

此外，参加了国内学者共同合作的多项研究：主编《外国教育思想通史》（第五卷，湖南教育出版社，2002），参编《外国教育通史》、《外国教育家评传》、《中外教育比较史纲》和《外国教育史教程》等。

<<外国教育史>>

书籍目录

绪论

第一编 古代教育史

第一章 史前时代的教育

第一节 人类的史前时代

第二节 教育的起源问题

第三节 史前时代的文化教育概况

第二章 古代东方国家的教育

第一节 古埃及的教育

第二节 两河流域的教育

第三节 古印度的教育

第四节 古代希伯来的教育

第三章 古代希腊教育

第一节 古希腊各时期的教育

第二节 古希腊的教育理论

第四章 古代罗马教育

第一节 罗马共和时期的教育

第二节 罗马帝国时期的教育

第三节 基督教的产生及其早期教育活动

第四节 古罗马的教育思想

第五章 西欧中世纪教育

第一节 基督教与教育

第二节 世俗封建主的教育

第三节 经院哲学与中世纪大学

第四节 行会学校和城市学校

第六章 拜占廷和阿拉伯的教育

第一节 拜占廷的教育

第二节 阿拉伯—伊斯兰文化和教育

第二编 近代教育史

第七章 文艺复兴与宗教改革时期的教育

第一节 文艺复兴与人文主义教育

第二节 宗教改革与教育

第八章 近代各国教育(上)

第一节 近代英国教育

第二节 近代法国教育

第三节 近代德国教育

第九章 近代各国教育(下)

第一节 近代俄国教育

第二节 近代美国教育

第三节 近代日本教育

第十章 近代教育理论(上)

第一节 夸美纽斯

第二节 洛克

第三节 卢梭

第十一章 近代教育理论(下)

第一节 裴斯泰洛齐

<<外国教育史>>

第二节 赫尔巴特

第三节 福禄倍尔

第四节 马克思和恩格斯

第三编 现代教育史

第十二章 欧美教育革新运动

第一节 欧洲的新教育运动

第二节 美国的进步教育运动

第三节 实验教育学

第四节 凯兴斯泰纳的“公民教育”与“劳作学校”理论

第十三章 现代西方教育理论

第一节 杜威

第二节 蒙台梭利

第十四章 现代各国教育（上）

第一节 英国

第二节 法国

第三节 德国

第十五章 现代各国教育（下）

第一节 美国

第二节 日本

第三节 苏联与俄罗斯

第十六章 苏联教育思想

第一节 马卡连柯

第二节 凯洛夫

第三节 赞科夫

第四节 苏霍姆林斯基

第十七章 现代欧美教育思潮（上）

第一节 改造主义教育

第二节 新传统教育

第三节 存在主义教育

第四节 新行为主义教育

第十八章 现代欧美教育思潮（下）

第一节 结构主义教育

第二节 分析教育哲学

第三节 终身教育

第四节 现代人文主义教育

主要参考书目

<<外国教育史>>

章节摘录

第一编 古代教育史 第一章 史前时代的教育 原始社会是人类发展的第一个阶段，为人类的史前时代。

它始于人类的出现，终于国家的产生。

根据已发现的古猿和古人类化石材料，最早的人类可能出现在距今300万年或400万年之前。

而国家产生的时间则各地不一，有的地方至今还处在原始社会阶段。

原始社会是没有文字的史前时代，对原始社会的研究，只能依靠古人类学、考古学、民族学、古生物学、古气候学等多种学科所提供的材料。

例如，古生物学和古气候学能使人们了解原始人类存在的环境及其对古人类产生的影响；古人类学和考古学提供了原始人类体质形态和物质文化发展的证据，以及当时人类社会关系和精神文化面貌的有益线索；民族学则可以帮助我们了解原始社会某一阶段的社会生活、家庭形态、婚姻制度、宗教信仰以及生产发展的状况。

马克思和恩格斯吸取了前人的成果，运用唯物主义的方法，揭示了原始社会发展的基本规律，为原始社会史的科学理论奠定了基础。

近几十年考古学和人类学的新发现和各国学者所进行的研究，丰富了原始社会史的材料，使原始社会史的研究达到了前所未有的水平，但在许多问题上，还存在着较大的分歧和难点。

第一节 人类的史前时代 一、人类的起源 人类的历史和自然界的有着紧密的联系。根据地史学和古生物学的研究，地球发展的初期阶段可能在60亿年之前，到距今46亿年前形成了地壳。

从那时开始，地球的历史可分为五个代，即太古代（约46亿年前至25亿年前）、元古代（约25亿年前至6亿年前）、古生代（约6亿年前至2.25亿年前）、中生代（约2.25亿年前至7000万年前）、新生代（7000万年前至今）。

每个代又分为若干纪，每个纪又分为若干世。

最原始的生物出现在太古代的地层中。

到元古代的末期出现了原始的腔肠动物、软体动物和节肢动物等多细胞生物。

到古生代，出现了生活在水里的最早的脊椎动物，这些原始的脊椎动物后来发展成鱼类。

鱼类分化为许多分支，其中一支演化成为两栖动物。

两栖动物中的一个分支又演化为爬行动物，其一部分演化为各种各样的恐龙。

最早的哺乳动物及鸟类在中生代也已出现了。

<<外国教育史>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>