

<<生物学课堂教学技能训练>>

图书基本信息

书名：<<生物学课堂教学技能训练>>

13位ISBN编号：9787561760598

10位ISBN编号：7561760590

出版时间：2008-1

出版时间：华东师范大学出版社

作者：汪忠 编

页数：165

字数：185000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<生物学课堂教学技能训练>>

前言

人民教育家陶行知曾经说过：“师范教育是什么？
教学生变成先生。

”先生是什么？

自己会变而又会教人变的是先生。

师范生不是别的，是一个学变先生的学生。

这既是对师范生的最好描述，也是对师范生提出的殷切希望。

作为明天教师队伍生力军的师范生是教师队伍的后备力量，发展其教学能力更具独特的价值。

师范生的教学能力包括教师专业动机和态度（专业发展的信心）以及专业知识（生物学和教育教学理论）、专业能力（教育教学的技能和能力）的发展。

以教师技能训练作为教师职前教育的一个重要内容进行理论研究和实践探索，这对师范生面对未来教育、参与社会竞争和献身教育事业、促进教育发展，都具有一定的现实意义。

<<生物学课堂教学技能训练>>

内容概要

生物学教学不仅是一门科学，也是一门艺术，而其基础是教学技能。

教学技能是教育教学理论的一种外化形式，是教师在课堂教学中运用专业知识和运用教育教学理论促进学习的一系列的教学行为方式等。

生物科学专业的师范生要变成会教生物学的“教师”，就要在学好生物学知识（包括植物生物学、动物生物学、细胞生物学、分子生物学、微生物学、进化生物学、遗传学、生物化学等）和基本技能（包括实验实践的技能）的基础上，掌握好生物学教学技能，包括课堂教学技能、实验实践教学技能、研究性学习指导技能等。

实践证明，生物学教学技能不能从教学和教育理论中自发产生，而是需要通过教学技能的训练逐步获得的。

那么，我们怎样提高自己而“变”成一个比较好的“教师”呢？

这就是本门课程的研究和实践内容。

我们认为，转变传统的师范生的培训体系十分必要。

本书分课堂教学准备技能、课堂教学技能和课堂教学结束技能三大部分，共九章。

每章独创地设计了“旁观案例”（直接地旁观真实的教学过程）、“感悟技能”（理性地感悟基本的教学技能）和“身历其境”（逐步地经历“学变”的成长过程）等培训教学能力的教学环节，并特别紧密地联系中学生物学教学实际和新的课程标准实验教材。

<<生物学课堂教学技能训练>>

书籍目录

绪论第一部分 课堂教学准备技能 第一章 教材分析技能 第一节 课堂教学目标分析技能 旁观案例 旁观案例 身历其境 第二节 课堂教学重点难点分析技能 旁观案例 旁观案例 身历其境 第二章 实验准备技能 第一节 实验准备的设计技能 旁观案例 旁观案例 身历其境 第二节 实验准备的实施技能 旁观案例 旁观案例 身历其境 第二部分 课堂教学技能 第三章 课堂教学导入技能 第一节 课堂教学导入的设计技能 旁观案例 旁观案例 观摩教学实录3-1：“关注癌症” 观摩教学实录3-2：“基因控制蛋白质合成” 身历其境 第二节 课堂教学导入的实施技能 旁观案例 旁观案例 身历其境 第四章 课堂教学提问技能 第一节 课堂教学提问的设计技能 旁观案例 观摩教学实录4-1：“花的结构和功能” 旁观案例 身历其境 第二节 课堂教学提问的实施技能 旁观案例 旁观案例 观摩教学实录4-2：“消化系统” 身历其境 观摩教学实录4-3：“食品保存” 第五章 课堂教学演示技能 第一节 课堂教学演示的设计技能 旁观案例 旁观案例 观摩教学实录5-1：“基因控制蛋白质的合成” 观摩教学实录5-2：“性别决定” 身历其境 观摩教学实录5-3：“神经冲动在神经纤维上传导” 第二节 课堂教学演示的实施技能 旁观案例 旁观案例 身历其境 第六章 实验教学组织技能 第一节 实验教学组织的设计技能 旁观案例 旁观案例 身历其境 第二节 实验教学组织的实施技能 旁观案例 旁观案例 身历其境 第七章 课堂学习方式指导技能 第一节 课堂学习方式指导的设计技能 旁观案例 旁观案例 身历其境 第二节 课堂学习方式指导的实践技能 旁观案例 旁观案例 观摩教学实录7-1：“花的结构” 身历其境 第三部分 课堂教学结束技能 第八章 课堂教学结束技能 第一节 课堂教学结束的设计技能 旁观案例 旁观案例 身历其境 第二节 课堂教学结束的实施技能 旁观案例 旁观案例 身历其境 第九章 课堂教学反思技能 旁观案例 旁观案例 身历其境 参考文献

<<生物学课堂教学技能训练>>

编辑推荐

《生物学课堂教学技能训练》分课堂教学准备技能、课堂教学技能和课堂教学结束技能三大部分，共九章。

每章独创地设计了“旁观案例”（直接地旁观真实的教学过程）、“感悟技能”（理性地感悟基本的教学技能）和“身历其境”（逐步地经历“学变”的成长过程）等培训教学能力的教学环节，并特别紧密地联系中学生物学教学实际和新的课程标准实验教材。

<<生物学课堂教学技能训练>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>