

<<过一种幸福完整的教育生活>>

图书基本信息

书名：<<过一种幸福完整的教育生活>>

13位ISBN编号：9787561761465

10位ISBN编号：7561761465

出版时间：2008-8

出版时间：华东师范大学出版社

作者：朱永新

页数：254

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<过一种幸福完整的教育生活>>

### 前言

用心说话 说起来大家可能不相信,我本来是不善言辞的人,更谈不上讲演了。小学的时候,我甚至有很长一段时间“结巴”,不愿意讲话,经常是一个人沉浸在书本之中。到了中学,情况有所好转,但是也只是与好朋友交流交流。所以,读大学之前,我好像连小组长也没有干过。

进大学以后,读到一本传记,其中讲到传主如何把石子含在嘴里训练口才的故事,这对我的震动很大。

我开始意识到表达与沟通能力的意义,于是经常主动地讲话发言,甚至愿意“承包”别人不太愿意做的事情,代表小组交流讨论的结果。

尽管有时候也出洋相、闹笑话,但依然我行我素。

慢慢地,我发现自己会说了,变得自信了。

我个人的这段经历,成为后来新教育实验的六大行动之一“培养卓越口才”产生的重要背景。

我一直认为,人的表达与沟通能力是非常重要的,也是一个人一生最需要的东西之一。

无论从事什么职业,善于表达善于沟通的人,总会有更多的机会。

教师,是以“舌耕”为业的,自然应该有语言表达的能力;领导,是以鼓动激励为重要工作内容的,自然应该是演讲的高手;企业家,要营销自己的产品,自然应该“巧舌如簧”;演员,要感动观众,不仅讲话要抑扬顿挫,甚至要调动肢体语言。

就是我们每一个普通的人,在日常生中间,这种表达与沟通的能力也是不可或缺的。

人与人的矛盾,90%是由于沟通不畅造成的。

在新教育的实践中,我们逐渐认识到,口才训练、沟通技巧固然重要,但如果没有思想的力量,再好的口才也是不能够感动人的。

所以,我们提出,“要想说得精彩,必须思考得精彩”。

讲演的最高境界,已经不是语言,不是激情,而是思想。

“阅读是思想之母”,所以,新教育实验强调阅读,主张“营造书香校园”,认为一个人的精神发育史就是他的阅读史,在学校里倡导“晨诵、午读、暮省”的新教育儿童生活方式,开展“毛虫与蝴蝶”的儿童阶梯活动。

当然,在日常生中间,“说”的前提是“听”。

说话的艺术很大程度上取决于听话的艺术。

善于聆听的人,才能够激发起对方表达与沟通的兴趣,才能够深入了解对方的思想与意图,也才能够真正说到位,说清楚,说流畅。

所以,我一直主张语文教学还应该教会学生聆听。

如学会在别人讲话的时候眼睛看着对方,学会用心理解对方讲话的要点与目的,学会用肢体语言积极地反馈和肯定等。

其实,聆听本身也是对人的尊重。

践行新教育实验6年来,我还深深地懂得,讲演的效果不仅取决于思想的深刻,也取决于行动的力量。

6年前,我决定将新教育实验懵懵懂懂的思想变成行动时,我怎么也没有想到,她会变成燎原星火,凝聚了一群教育理想主义者,感染并影响了百万师生。

尽管新教育实验还存在诸多亟待完善的细节,距离我们的教育理想还很遥远,但我们毕竟上路了。

在行走的日子里,我们开始将“只要行动,就有收获”幻化成我们的哲学。

收录在本书的部分讲演,与其说是讲出来的,不如说是做出来的。

行动中的我,在知天命之年,开始懂得讲演的最高境界,不是用“嘴”说话,而是用“心”说话。

写作这篇序文的时候,我们新教育实验团队的骨干成员,正在四川大地震后建立的“八一”帐篷小学,用新教育实验倡导的心灵的教育、爱的教育、生命的教育,抚慰劫后余生的学童们的心灵。

我们的团队赶赴灾区后,很快就与北川教师进修学校校长徐正富走到了一起。

## <<过一种幸福完整的教育生活>>

讲到了自己眼睁睁看着学生向自己求救并死在自己面前自己却无能为力时，一向乐观健谈的徐正富，一次次流出揪心的泪水。

他们说，北川几所学校损失惨重，而北川很多很多教师仍然坚守岗位呵护学生，他们中许多人丧失了亲人。

记者来采访，上级部门要求写事迹材料，没有人愿意写，因为整个教师群体都是好样的。

听到这些，我再一次明白，在洁净的心灵面前，语言是黯淡的。

讲演者需要训练的是技巧，是思想，是行动，然而大声音必定诚实，离开了爱人爱世界的心灵，再高技巧的演讲，也会蜕变成缺乏人性的煽动。

汶川大地震前一周，北川县教育局尚勇带着包括徐正富在内的21位校长，去了我们在翔宇教育集团的实验基地，观摩了我们的新教育小学，并且决定在北川这个民族自治县，全面推行新教育实验

。他们原定是5月12日在我们新教育小学的开放周来的，但是由于一些原因，他们提前一周来了。

没有想到，就是在12日这一天，壮志未酬的尚局长永远离开了我们。

徐正富说，大地震过后，尚勇局长的妻子一个灾民区一个灾民区地寻找自己其实已经遇难的丈夫。

所以，我愿意把这本小书，献给在大地震中遇难的尚勇，献给那些为了学生而失去自己、忘记自己的教师们，献给那些再也不能感受儿童节的学生们。

## <<过一种幸福完整的教育生活>>

### 内容概要

本书是朱永新教授对教育理想的激情描述和对当下教育问题的深刻剖析。不管是微观的教育细节探究，还是宏观的教育发展思考，朱永新教授的思想都建基于这样的教育理想：让所有的师生都过上幸福完整的教育生活。

<<过一种幸福完整的教育生活>>

作者简介

朱永新，1958年生，江苏大丰人，十届全国政协常委，十一届全国人大常委、教科文卫委员会委员，民进中央副主席，苏州大学教授、博士研究生导师，中国教育学会副会长，教育部教师教育专家委员会委员，教育部心理学教学指导委员会委员，“新教育实验”发起人，台湾《本土心

## <<过一种幸福完整的教育生活>>

### 书籍目录

用心说话（自序）做一个理想的教师中国的教育缺什么关注农村教育新教育实验的理论与实践关于数码社区建设的几个问题与孩子一起成长——关于家庭教育的8个观点过一种幸福完整的教育生活——新教育实验的回顾与展望给灵魂洗个澡中国教育改革的几个关键问题共读共写共同生活新教育精神中国教育改革的思考后记

## <<过一种幸福完整的教育生活>>

### 章节摘录

第三，理想的教师，应该是一个善于合作，具有人格魅力的教师。

竞争基础上的合作，合作基础上的竞争，是现代社会的显著特征。

一个不善于合作的教师，走不了太远，因为这个社会是需要合作的社会。

社会如此，教师职业也是这样。

我们的学生，处在非常复杂的社会环境中，时时刻刻接受多方面、多层次的影响。

教师影响施加得如何，取决于力的平衡。

教师的影响在多大程度上能够成功，取决于教师在多大的层面上协调各方面的力量，共同对学生施加影响。

一个会做工作的教师，会调动千军万马来实现自己的教育抱负。

有不少教师个人素质很好，但是缺乏合作精神，与别的教师斤斤计较，这样的教师不会有多大出息。

合作是多方面的，有教师和合作的合作，教师和合作的合作，教师和合作的合作，教师和合作的合作，教师和合作的合作，教师和合作的合作。

对于合作与竞争，要确立“双赢”的观念。

过去我们往往以为，在竞争中只有一个赢家，因此，合作有一定的困难，更多的是竞争。

但事实上，只有双赢才是真正意义上的竞争。

真正高明的教师，应该是一个非常尊重他的同事，非常尊重他的领导，非常善于调动各方面因素的教师。

怎样成为一个受欢迎的教师？

我过去一直强调三要素：换位，尊重，互惠。

第一是换位。

也就是换位思考。

“己所不欲，勿施与人。”

换位，讲起来最容易，做起来最难。

换位是一个心理学命题向哲学命题的挑战。

哲学家告诉我们“这个存在”只能有“这个意识”；心理学家则说不能这样，“这个存在”要有“那个意识”。

这就很难，稍不注意，就会导致本位主义和自我中心，变成一切从自我出发。

我们知道，生活中过多的本位、过多的自我中心必然会导致冲突。

这些冲突可以通过换位得到很好的解决。

所以说在工作中、在生活中，我们的教师要多站在对方的角度去思考问题，这样就不至于站在自修室的门前去抢时间，就会理解别人，同情别人。

这样的教师就会被视为一个善解人意的教师。

换位并不意味着他不知道自己的存在，而是同时也知道别人需要什么，并会在别人需要的时候，及时伸出友谊之手，而不是置别人的痛痒而不顾。

第二是尊重。

尊重是人的一个非常重要的心理需要，它还是一个很高层次的需要，是在人的生存、生理等需要满足之后产生的。

苏霍姆林斯基说，自尊心是人的心灵里最敏感的角落。

一旦挫伤一个人的自尊心，他会以十倍的疯狂、百倍的力量来和你抗衡。

士可杀，不可辱。

因此，教师一定要尊重他人尤其是学生的人格。

第三是互惠。

我们的教师在与人际交往当中应该学会给予。

在共同活动中，大家能分享活动的成果，在活动中得到相应的回报。

西方有一种社会交往理论认为，人和人之间的交往，很重要的一点取决于心理评价。

## <<过一种幸福完整的教育生活>>

每个人在这个过程中都要付出，这就是所谓成本。

同时，每个人在交往过程都能得到一些东西，这是属于利润。

如果这种交往能够令自己有所收获，他就会继续这种交往；如果这种交往浪费很多时间、精力，不值得，他就会中止这种交往。

但是有些人在看待教育过程中是吃亏了还是占便宜的问题时，往往看不到自己的所得，这就导致了各种各样的交往失衡。

一个优秀的交往者，一个理想的教师，应能够讲一点儿奉献精神。

我们提倡这样一种精神和境界，因为这样一种精神、这样一种境界的背后是你能得到回报。

所有的付出都会有回报，所有的付出都会有收获。

交往的过程实际是利益平衡的过程。

斤斤计较于眼前的得失，表面看暂时得到一些，但实际上失去了长远利益，其实是得不偿失的。

我觉得，如果一个教师真正做到以上三点，他一定会赢得同事的尊重，赢得校长的尊重，赢得学生的尊重，赢得家长的尊重。



## <<过一种幸福完整的教育生活>>

### 媒体关注与评论

人来到世上并不知道他会成为什么样的人，只有去撞击每一个可能成功的暗点，才能擦出成功的火花。

教师有这样或那样的冲动，有这样或那样的撞击，是难能可贵的。

当一个教师停止了撞击，就意味着他对自己的存在失去了自信。

我们期待新教育实验能培养既有民族情怀又有全球视野、既有本真的生命体验又有全面的科学知识并具有创造能力的未来公民。

一个对教育有自己的理解的教师，一个对孩子有真情的教师一个有理想有激情的教师，他总能够走进孩子们的心灵。

我们应该牢记一个事实：没有共同意志的民族只是一群乌合之众，他们随时会被其他人征服，或者被一些新鲜的词语和肤浅的偶像所迷惑；没有共同英雄与准则的社会只是一个生物智商的角斗场，它不可能为人类带来真正的幸福；没有共同的语言与密码的学校、教室或家庭，只是一个冷冰冰的地方，生活的丰富性在这里丧失殆尽；没有共同体背景的学习只是一个机械的训练过程，它不可能真正实现生命的无穷可能性。

——朱永新

## <<过一种幸福完整的教育生活>>

### 编辑推荐

本书是朱永新教授对教育理想的激情描述和对当下教育问题的深刻剖析。不管是微观的教育细节探究，还是宏观的教育发展思考，朱永新教授的思想都建基于这样的教育理想：让所有的师生都过上幸福完整的教育生活。

朱永新，十届全国政协常委，十一届全国人大常委、教科文卫委员会委员，民进中央副主席，苏州大学教授、博士研究生导师，中国教育学会副会长、教育部教师教育专家委员会委员，教育部心理学教学指导委员会委员，“新教育实验”发起人，台湾《本土心理学研究》顾问。

2007年第七届中国改革十大新闻人物、中华十大财智人物，2006年中国十大教育英才，2005年中央电视台“感动中国”候选人，2003年《南风窗》“为了公共利益”年度人物。

朱永新教授发起的新教育实验，与教育部的新课程实验和叶澜教授发起的新基础教育实验，是目前中国的三个最主要的教育改革模式。

<<过一种幸福完整的教育生活>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>