

<<中国职业教育研究新进展2007>>

图书基本信息

书名：<<中国职业教育研究新进展2007>>

13位ISBN编号：9787561763711

10位ISBN编号：7561763719

出版时间：2008-11

出版时间：华东师范大学出版社

作者：马庆发 编

页数：407

字数：390000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国职业教育研究新进展2007>>

内容概要

2007年10月15日,中国共产党第十七次全国代表大会在北京召开,胡锦涛向大会作了题为《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》的报告。

在报告中胡锦涛强调,社会建设与人民幸福安康息息相关,要努力使全体人民学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居,推动建设和谐社会。

要优先发展教育,建立人力资源强国。

十七大在重申有关教育发展的目标任务的基础上,把“优先发展教育”与“建设人力资源强国”这一新的更高要求紧密结合起来,进一步凸显出职业教育的特殊作用;“大力发展职业教育”和“要健全面向全体劳动者的职业教育培训制度,加强农村富余劳动力就业培训转移”旨在提升劳动者素质,实现改变经济增长方式的重要途径。

2007年8月30日,全国人大常委会第29次会议表决通过《中华人民共和国就业促进法》。

《就业促进法》是在我国构建和谐社会背景下颁布的一部重要法律,为我国进一步全面实施包括大力发展职业教育在内的积极就业政策提供了日益完善的法律保障,也是落实“服务为宗旨,就业为导向”我国职业教育方针的制度建设。

《就业促进法》共分九章六十九条,分别为总则、政策支持、公平就业、就业服务和管理、职业教育和培训、就业援助、监督检查、法律责任、附则。

在“职业教育和培训”一章中,对职业教育和培训在促进劳动者就业再就业中的地位、作用给予了明确规定,规定政府要建立劳动预备制度和职业资格证书制度;政府和企业要组织开展就业前的培训、在职培训、再就业培训和创业培训,并规定了所需经费来源。

书籍目录

前言第一章 学科建设：职业教育理论研究之前沿 一、职业教育学科的内涵 二、职业教育学科建设的成就 (一) 职业教育学科基本理论问题研究 1. 职业教育学研究范式 2. 职业教育学理论体系 3. 职业教育学学科独立性与学科地位 (二) 职业教育学科群发展 (三) 职业教育学科建制 三、职业教育学科建设的问题与任务 (一) 职业教育学科建设的问题 (二) 职业教育学科建设的任务 四、职业教育学科建设的策略与战略布局 (一) 职业教育学科建设的策略 (二) 职业教育学科建设的战略布局 论、著索引第二章 课程：职业教育研究之永恒课题第三章 教学：职业教育改革目标实现之载体第四章 学科教学：基于职业教育实践之思考第五章 关注非智力因素：职校生差异发展之路第六章 技能型人才培养与反思第七章 职教师资：提升职业教育质量之关键第八章 高等职业教育与示范性高职院校建设第九章 创业教育：职业教育目标之新视角第十章 企业教育：建设人力资源强国之举措第十一章 先进制造业：从大国走向强国之战略第十二章 现代服务业：经济发展之选择第十三章 工学结合与校企合作第十四章 资源整合：推进职业教育集团有效发展第十五章 区域发展：职业教育发展的路径依赖第十六章 职业教育行政与管理 后记

章节摘录

第一章 学科建设：职业教育理论研究之前沿 一、职业教育学科的内涵 有研究者从学科产生的历史过程分析职业教育学科的内涵。

认为学科是一个历史的范畴，它既是时代精神孕育的结果，又总是处于过渡和发展状态，或者说，人类对它的认识也是一个不断深入深化的过程。

在远古时代，人类的一切知识都包含在自然哲学体系中。

此后，随着生产力的发展和人们认识的需要，自然科学和社会科学从自然哲学中分化出来并成为两个独立的体系。

每一个体系中又衍生出若干知识的门类，谓之学科。

后来，随着时代的发展，人们认识到一个知识门类要不断完善，发展成为学科，不仅要不断构筑学科内部的知识体系，成功界定自己的研究边界，还要为它作为独立学科存在的逻辑进行合理的解释，为其发展提供制度和物质的保障，于是，对学科的理解便产生了意义上的分野，即学科内部层面“规范体系”的含义和学科外部层面“制度建设”的含义。

正是在这种意义上，“学科发展史是学科理智史和学科制度史的双重动态史”。

由此，便出现了“实践职业教育学科”和“理论职业教育学科”的分野。

相关论者认为，从实践上讲，职业教育学科是学问分类、学研项目和学科平台的整合；从理论上主要指其学科性质、研究对象、研究范式、理论体系和研究学派的集合。

二者的关系，从职业教育学科发展的历史来看，往往是实践职业教育学学科先行，而后便催生和完善出理论职业教育学科，在此基础上又形成新的实践职业教育学科和理论职业教育学科，二者总是相伴相形、相辅相成、循环发展的。

而“职业教育学科”的内涵便是在独特领域、项目和平台上对研究对象、研究范式、研究体系和研究学派的构建。

虽然目前学科总的发展趋势是综合的，但新兴的职业教育学科主要表现出分化的态势。

所以相关论者认为，“职业教育学科”既指职业教育各个分支学科的集合，即复数职业教育学，亦指职业教育学自身的内在逻辑体系，即单数的职业教育学。

复数职业教育学是单数职业教育学科发展交叉分化的结果，单数职业教育学科是复数职业教育发展的根基和归宿。

应该以动态发展的眼光把握职业教育学科的概念。

.....

编辑推荐

着眼于“工具”的角度来考虑书的篇章结构的我们期望通过《中国职业教育研究新进展》（2007）理论工作者能够明了自身研究的一定的基础与价值实践工作者能够知晓教育研究的一定的概况使理论研究与实践工作定位清一些、韬略明一些。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>