

<<中国教育研究新进展2007>>

图书基本信息

书名：<<中国教育研究新进展2007>>

13位ISBN编号：9787561765012

10位ISBN编号：7561765010

出版时间：2008-12

出版时间：华东师范大学出版社

作者：郑金洲 编

页数：391

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国教育研究新进展2007>>

前言

步入21世纪，“全球化”、“信息化”、“网络化”、“数字化时代”、“学习化社会”、“城市化”、“后现代”等一连串字眼，已经成为新世纪词典中的重要词汇。它们所预示的，不仅仅是社会的一些外在变化，更意味着社会转型时期所产生的深刻的内在变革。处于社会变革宏大场景中的教育，与时俱进，与时同变。

每个年度对教育所展开的研究，都或多或少地有新的课题进入研究者的视野；每个年度都会对先前一些课题的已有研究有所推进。

教育研究的历程，也正是在这样年复一年的进展中向前发展着；对教育的规律性认识，也正是借助于这样年复一年的研究向前提升着。

努力汇总中国教育研究每个年度的一些热点课题，努力展示中国教育研究每个年度的发展状况，努力辨察中国教育研究每个年度后续研究的态势，回溯过去，梳理现状，铺垫未来，这就是《中国教育研究新进展》（以下简称《进展》）的旨趣。

纂辑《进展》的想法由来已久。

在1995年由全国教育科学规划办公室组织的“教育学学科调查”中，我们承担了“教育基本理论”学科的调查任务，调查结果最后体现在《教育基本理论之研究（1978—1995）》（福建教育出版社1996年版）中。

当时，就曾设想将这样的学科调查经常化、系统化，每个年度进行一次，每次以年度进展报告的形式反映出来。

由于种种原因，这一想法当时并未践行。

在步入新世纪之前，这一想法在实施上有了时间上的依据，遂以2000年为开端，逐年积累相关的研究素材，为教育理论工作者和教育实践工作者提供各年度的资料借鉴。

<<中国教育研究新进展2007>>

内容概要

《中国教育研究新进展2007》中各个课题的素材是来自过去一年中已有的研究成果，因而每个年度所汇总的课题不尽相同。

有些具有一定的连续性，几年中一直成为关注的研究对象；而有些几乎是“年度课题”，这一年度关注者较多，而下年度则问津者甚少。

对前者，会在不同年度得以持续反映；而对后者，只能在出现较频繁的年度加以集锦，以后也许会成为“历史的陈迹”。

另外，由于《进展》的立意是各个课题在横向上，介绍存在的不同观点及其所持的依据，辨析观点与观点之间的差异；在纵向上，探寻研究所取得的进展，尽量理清脉络，悉心把握源流，因而，有些课题可能会涉及前些年尤其是前一年度的研究成果，会引用一些密切相关的但又非该年度的研究论著。

努力客观叙述，审慎评说，这是《进展》编辑过程中秉承的一个准则。

按照我们的理解，年度进展应该反映的是研究者们过去一年里已有的研究成果，我们要做的或主要能做的是对这些研究成果进行一定的梳理，让读者明了过去一年里教育研究主要做了些什么，在哪些方面取得了进展。

虽然在这样的过程中，也会掺杂一些我们的见解，如我们对课题的选择、对各个课题逻辑框架的安排和对一些研究的评说。

但是，与叙述研究者们已有的成果相比而言，我们的评说是居于极次要的地位的，甚至在一定程度上是内隐的而不是外显的。

努力博采众长，合理取材，这是《进展》编辑过程中的另一个准则。

研究者们各个年度内关注的课题会有所不同；在同一个课题上，不同的研究者往往会有不同的识见。

我们力求做到不以人定题，不以人选题，从论、著的质量出发，从课题被关注的程度出发，努力客观地确定入选课题以及与课题相关的研究论、著。

因而，在《进展》中，您既可以看到一些知名研究者对相关课题的研究成果，也可以看到一些名尚未见“经传”的研究者富有睿智的见解。

<<中国教育研究新进展2007>>

书籍目录

前言一、教育政策的理论与实践问题二、素质教育的推进与反思三、基础教育均衡发展四、农村义务教育经费保障机制五、流动人口子女教育六、学校效能与学校内涵发展七、学校文化与和谐校园八、教科书问题分析九、课程领导十、课程改革的实践困惑与理论反思十一、教育伦理与道德课堂十二、教育惩戒十三、教师知识与教师自主发展十四、校长角色与专业化十五、高考改革研究十六、区域教育科研与校本研修后记

章节摘录

一、教育政策的理论与实践问题 (一) 教育政策的理论问题 有关教育政策的理论问题, 2007年的研究是多方面的, 既有对教育政策研究、教育政策价值、教育政策执行等老话题的继续关注, 也有对教育政策伦理、教育政策结构、教育政策制定等新问题的探索。

1. 教育政策研究概述 (1) 教育政策研究的界说 在比较政策研究与政策分析的基础上, 有论者认为, 教育政策研究涉及整个教育政策活动过程, 既包括关于教育政策系统和政策问题的一般理论研究, 又包括关于具体教育政策决策、实施与评价的应用性研究。

[肖恩忠, 2007(8)]也有论者认为, 教育政策研究是对人们获取知识、技能相关的政策问题和政策法规及其制定、执行、演变的原因、实质和过程的研究。

[涂端午等, 2007(1)]

从研究形态来说, 教育政策研究具有三种类型, 它们具有不同的研究主题和任务, 呈现出不同的研究特征和发展方向, 以及拥有相对独立的研究群体, 具体如下: 对备选方案进行分析的教育政策研究。

这类研究主要是指那些直接服务于政策决策者、为公共决策提供政策建议的研究。

主要任务是对被认为可能实现特定政策目标的各种备选政策行动方案进行分析、对比、排序, 并最终给出被认为最优的解决方案。

指向教育政策及其过程本身的研究。

这类研究把政策及其过程本身看作是经济发展水平、利益集团博弈、政治制度、文化特征等要素的自变量。

其研究者多来自于政治学、经济学、社会学、历史学、心理学等学科, 他们用各自学科发展出来的特定分析问题的视角和工具来解释和分析政策现象。

致力于提出政策备选方案的教育政策研究。

这类研究致力于提供具体的教育政策建议, 研究结论具有明显的政策指向或政策意义, 体现出明确的“为政策”的特点。

[卢乃桂等, 2007(2)]

<<中国教育研究新进展2007>>

编辑推荐

《中国教育研究新进展2007》是一本资料书，是着眼于“工具”的角度来考虑书的篇章结构的。我们期望通过《进展》理论工作者能够明了自身研究的一定的基础与价值实践工作者能够知晓教育研究的一定的概况使理论研究与实践工作定位清一些、韬略明一些。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>