

<<心理学史>>

图书基本信息

书名：<<心理学史>>

13位ISBN编号：9787561770399

10位ISBN编号：7561770391

出版时间：2009-5

出版时间：华东师大

作者：叶浩生 编

页数：407

字数：592000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<心理学史>>

### 内容概要

本书是心理学专业基础课教材，参编人员大多为从事该课程教学的一线教师。

本书在编写过程中，借鉴了西方心理学“新史”的编写原则，更注重心理学的学科发展与现实的社会心理变迁之间的联系，将心理学史纳入社会发展史的整体范畴，突出了心理学与社会生活之间的紧密联系，从而使学生认识到学习和研究心理学的现实意义，培养其未来从事心理学相关职业的使命感和自豪感。

## &lt;&lt;心理学史&gt;&gt;

## 书籍目录

绪论 第一节 什么是心理学史 一、心理学史的内涵 二、心理学史的范围 三、心理学发展的动力  
第二节 为什么要学习心理学史 一、欣赏历史画卷 二、探知兴替得失 三、形成历史观点 第三节  
怎样学习心理学史 一、思考：重构历史的逻辑 二、感受：再现历史的故事 三、应用：领悟历史的  
智慧第一章 西方心理学的起源与建立 第一节 西方心理学的哲学渊源 一、西方古代哲学与心理学  
二、西方近代哲学心理学思想 第二节 西方心理学的科学渊源 一、古代医学和生理学中的心理学思想  
二、近代生物学与心理学 三、近代物理学与心理学 第三节 科学心理学的建立 一、科学心理学  
诞生的社会历史条件 二、心理学在德国的创立第二章 冯特与德国的心理学 第一节 冯特的“新”心  
理学 一、冯特生平 二、冯特的心理科学观 三、实验内省法 四、冯特的心理学理论体系 五、关  
于冯特心理学的争论与评价 第二节 与冯特同时代的其他德国心理学家 一、布伦塔诺 二、艾宾浩  
斯 三、屈尔佩和符兹堡学派第三章 美国心理学的兴起 第一节 美国的哲学心理学 一、道德哲学和  
心灵哲学阶段的心理学(1640—1776) 二、理智哲学阶段的心理学(1776—1886) 三、美国文艺复兴时  
期的心理学(1886—1896) 第二节 美国心理学的产生和发展 一、美国心理学产生的背景 二、美国心  
理学的先驱 三、美国心理学的发展 第三节 詹姆斯的实用主义心理学 一、詹姆斯生平 二、论心理  
学的研究对象 三、意识流学说 四、自我理论 五、习惯论与本能论 六、记忆理论 七、情绪理论  
八、对詹姆斯实用主义心理学的评价 第四节 构造主义心理学 一、铁钦纳生平 二、构造主义心理  
学的哲学基础 三、构造主义心理学的体系和方法 四、铁钦纳对冯特心理学思想的改造 五、对铁  
钦纳和构造主义心理学的评价第四章 欧洲的机能主义心理学 第一节 达尔文的进化论心理学 一、达  
尔文生活的时代 二、达尔文生平 三、进化论与神创说之争 四、达尔文对进化心理学的研究 五、  
达尔文及其进化论对心理学发展的影。  
向 第二节 高尔顿的个体差异心理学 第三节 比纳的智力测验心理学第五章 美国的机能主义心  
理学第六章 早期行为主义第七章 行为主义的发展第八章 格式塔心理学第九章 精神分析第十章 精神  
分析的发展第十一章 皮亚杰理论第十二章 认知心理学第十三章 人本主义心理学第十四章 中国心理  
学史主要参考文献后记

## &lt;&lt;心理学史&gt;&gt;

## 章节摘录

第一章 西方心理学的起源与建立人们经常说，心理学是一门古老而又年轻的科学，这句话好像存在着矛盾。

本章介绍西方科学心理学的两大古老起源——哲学起源和科学起源。

同时对科学心理学这门新学科的建立过程进行扼要的阐述。

第一节集中于古希腊罗马时期的哲学心理学思想、西方近代经验主义与理性主义思想对科学心理学的影响。

第二节有选择地介绍西方古代和近代自然科学对心理学独立产生的积极贡献。

第三节阐述科学心理学建立的条件及其重要人物和事件。

从中我们不难看出，说心理学古老而年轻是有道理的。

西方科学心理学经历了各种挑战和变革，才逐渐形成和创造了今日的繁荣及辉煌。

1. 能回答“为什么说心理学是一门古老而又年轻的科学”。
2. 分别掌握古希腊、基督教与经院哲学及文艺复兴时期主要代表人物的心理学思想。
3. 了解近代哲学中所蕴涵的心理学思想。
4. 了解古代医学和生理学中有哪些心理学思想。
5. 回答近代生物学研究为心理学的诞生做了哪些准备。
6. 阐述近代物理学研究为心理学诞生所作的贡献。
7. 了解科学心理学是在怎样的社会历史条件下诞生的。
8. 分析心理学为什么首先在德国而不是其他国家创立。

心理学是西方传统文化与现代工业文明相结合而生成的一大显学，并迅速发展为今日大学里的重要科目之一。

心理学在西方的诞生和兴盛并不是偶然的，它有着丰厚的哲学渊源和科学思想土壤，其中经历了各种挑战和变革，才逐渐形成和创造了当代的繁荣和辉煌。

西方心理学发展的历史经验和成就，对中国心理学的发展有着重要的参考价值。

本章将扼要介绍西方心理学的起源及建立历程。

第一节 西方心理学的哲学渊源 科学心理学是哲学与自然科学相结合的产物。

哲学为心理学的独立提供了丰富的思想资源。

作为一门独立学科的心理学的正式建立时间只有百年历史，但孕育这门学科的心理思想却有两千多年的长期积累。

心理学最早的源头是西方近代哲学，而西方近代哲学则又发端于两千多年前的古希腊罗马哲学。

一、西方古代哲学与心理学 古希腊罗马时期与中国的春秋战国时代几乎是同一历史阶段。这是人类认识发展史上的一个里程碑式阶段，是人类思想文化文明史上的第一次人性觉醒和启蒙的时代，也是西方心理学思想诞生的摇篮时期。

“现代科学心理学往往同古希腊罗马人在智慧上的成就具有某些内在的同源性。

”（车文博，1998，p. 26）古希腊罗马时期的哲学心理学思想揭开了西方心理学史的序幕。

它最早起源于先民们的万物有灵论观点，进而形成了三条主要的思想发展线索：一是以德谟克利特为代表的原子论心理学思想；二是以毕达哥拉斯和柏拉图为代表的理念论心理学思想；三是亚里士多德创立的生机论心理学思想。

它的中心问题是探讨灵魂问题，从而把灵魂及其活动作为心理学的研究对象。

围绕这一问题引申出了心身关系、认识过程、理性与情欲等等一系列相关重大问题的争论，同时也奠定了中世纪的官能心理学的基础。

（一）古希腊罗马时期西方心理学源远流长。

从公元前6世纪的古希腊罗马时期，学者们就开始探讨人的所谓“灵魂”的构成和功能，随后集中关注自然问题，并逐渐转向关心人问的问题，尤其是认识和道德问题。

吸引并激发了后来许多思想家的智慧，这“不仅明显地表现在生物学、物理学上，而且也在后来独立的心理科学中产生了遥远而强烈的回声”。

## &lt;&lt;心理学史&gt;&gt;

他们所提出的丰富的心理学思想，不仅成为古希腊罗马时期思想繁荣的主要动力，而且为现代心理学的发展奠定了早期的基础。

公元前5～前4世纪是希腊的全盛时期。

雅典成为希腊各城邦的盟主，并在伯里克利领导下，成为古希腊世界的经济、政治和文化中心。

雅典奴隶民主制的充分发展，为希腊文艺的繁荣和科学的发展提供了一定的社会基础，涌现出了一批著名的诗人、剧作家。

雕塑家，也产生了许多杰出的历史学家、哲学家和自然科学家。

在哲学上，由于民主政治的需要，出现了一批以教授演说等论辩术为业的思想家，被称为“智者”。他们讨论的中心不再是自然界、宇宙的生成等问题，而是集中到了人类社会的政治伦理方面，“人”成为探讨的主题。

古希腊从苏格拉底、柏拉图、亚里士多德等人开始，历代哲人的思想中，都把对人性和心的探讨视为哲学的主要问题之一。

这是继哲学最初从原始宗教神话中脱胎出来的第一次飞跃之后，在哲学史上发生的第二次飞跃，也是古希腊哲学发展的最高峰。

古希腊罗马时期对后世影响最大的哲学心理学思想家主要有：1. 德谟克利特德谟克利特（Demokritos，约公元前460-前370）是古希腊哲学家，也是古希腊最后一位“物理学家”。

马克思和恩格斯赞美他是古希腊“第一个百科全书式的学者”。

德谟克利特在自然科学上最重要的贡献，是他继承和发展了留基伯的原子论，为现代原子科学的发展奠定了基石。

原子是非常小的，不但肉眼看不出来，就是用显微镜也看不出来。

那么在两千年前，原子论是怎么提出来的呢？其实上古时代的原子论不是科学理论，它只是一种哲学的推测。

德谟克利特提出，原子是最小的、不可分割的物质粒子。

原子之间存在着虚空，无数原子自古以来就存在于虚空之中，既不能创生，也不能毁灭，它们在无限的虚空中运动着构成万物。

德谟克利特以原子论解释认识论问题，认为从事物中不断流溢出来的原子形成了“影像”，而人的感觉和思想就是这种“影像”作用于感官和心灵而产生的。

这就是他的“影像说”。

他还区分了感性认识和理性认识。

认为感性认识是认识的最初级阶段，人的感官并不能感知一切事物，例如原子和虚空就不能为感官所认识，当感性认识在最微小的领域内不能再看、再听、再嗅、再摸的时候，就需要理性认识来帮助，因为理性具有一种更精致的工具。

他把感性认识称作“暧昧的认识”，把理性认识称为“真理的认识”。

在德谟克利特看来，原子本身之间没有什么性质的不同，人们感觉感知的各种事物的颜色、味道都是习惯，是人们主观的想法。

德谟克利特的原子唯物论思想是古希腊唯物主义发展的最重要成果。

德谟克利特认为世界上一切事物都是相互联系的，都受因果必然性和客观规律的制约。

他认为，原子在虚空中相互碰撞而形成的旋涡运动是一切事物形成的原因，他称之为必然性。

在强调必然性时，他否定了偶然性，把自然界的一切作用都归结为必然性。

2. 柏拉图柏拉图（Plato，公元前427-前347）是古希腊繁荣时期的唯心主义哲学家，也是古希腊最著名的哲学家和教育家，出生于雅典一个奴隶主贵族家庭。

柏拉图是古希腊哲学家中第一位留有大量著作的人。

他比苏格拉底前进了一步，把古希腊唯心主义哲学发展到了高峰，对后世哲学和宗教产生了很大的影响。

柏拉图以理念论来解释灵魂的本质。

所谓“理念”，在希腊文中的本义是指“被视之物”，常常在“种”、“属”的形式意义上使用。

柏拉图把世界分成可知的“理念世界”和可见的“感觉世界”即感觉世界。

## <<心理学史>>

柏拉图的理念论认为，世界本体是由理念构成的。

也就是苏格拉底所讲的“永恒而可知的”实在。

具体事物常变，而“种”、“属”的性质本身则不变。

他把人们认识掌握世界的一种方式，视为脱离具体事物的独立的实体。

世界万物都是由这种独立实体派生出来的。

只有理念才是唯一可靠的东西。

人的灵魂也来自理念世界这种脱离感觉世界的独立实体。

灵魂进入身体而支配人的身体活动。

人的身体死亡之后。

灵魂又回到理念世界。

所以灵魂是不朽的，而且轮回了无数次，它见识了这个和其他世界的一切，它已学会了存在的一切。

## &lt;&lt;心理学史&gt;&gt;

## 后记

近几年，国内连续出版了几部心理学史教材。

它们各具优势和特色，代表了国内外心理学史研究的最新成果和最高水平，为心理学史的教学和研究提供了详尽的宗本。

但是，将它们作为本科教材使用却发现一些问题。

这些教材在编写过程中大多追求内容的全面性和系统性，这种“细而全”的处理方式并不适合本科教学，后者要求知识高度精练、概括且重点突出。

“纵贯古今、横通中外”对于史学著作而言纵然是优势，但考虑到本科教学时数有限，教材框架拉得过大，所涉知识过多、过深，容易造成学生的学习和记忆负担过重，不利于他们从整体上把握心理学史的知识体系。

本书的定位十分明确，就是本科教材。

因此，我们在编写过程中力求内容精简，仅用一章篇幅概要介绍了心理学的史前发展，而重点介绍科学心理学的发展史，以减轻本科生的学习负担。

在本书的编写过程中我们主要考虑了两个方面：一是要方便老师教；二是要学生愿意读。

老师和学生双方的认可，是本书编写期望达成的目标和因循的思路。

如何方便老师教呢？

本科教学目标针对不同的教学内容区分为三个层次：概念识记、原理领会和知识应用。

其中，“概念识记”要求学生掌握重要概念的含义，能够正确地认知与表述；“原理领会”需要学生掌握不同的心理学家或理论流派的立场和观点，了解其间的区别与联系；“知识应用”则要求学生不仅能够使用各种流派的心理学理论解释心理现象，而且要针对这些理论和现象，形成自己对于心理学研究的基本立场和观点。

为了满足上述教学要求，本书在编写过程中努力做到：第一，基本概念明确。

本科教学不同于研究生教学，后者涉及对同一个概念的多种不同的定义方式，乃至讨论和争议，教学目的是引导思维，培养研究能力。

而本科重在基础知识教学，需要对基本概念做出明确定义。

对各章复习与思考中要求名词解释的概念，本书大多给出了明确的定义。

第二，基本知识和原理清楚明白。

在编写过程中，力求语言通俗，简洁生动，符合汉语的表达习惯，避免翻译性的、“写的是汉字，说得却是外语”、云遮雾罩式的写作风格。

第三，对历史上重要的心理学家和心理学理论流派的介绍比较系统、完整。

本教材与以往通史式的教材相比，采取了“简本”的形式，对涉及的时间段有所限定，字数有所缩减。

写作时我们要求作者高度概括和提炼，减少旁枝末节，但重要的知识内容和理论框架必须保留。

各理论流派发展的内在思想逻辑和外在的历史逻辑脉络清晰，整本书做到了减量不损质。

怎么让学生愿意读？

鉴于以往的心理学史大都是平铺直叙，表现形式较为单一，不大适合青少年学生阅读的特点，本书在编写过程中增加了图片、图表的使用，以增强历史知识的直观性、生动性和趣味性，力争通过多样化的表现形式激发学生的学习兴趣。

在文字表述方面，力求准确、通俗、简练，倡导鲜活生动的文风。

<<心理学史>>

编辑推荐

《心理学史》由华东师范大学出版社出版。



<<心理学史>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>