

<<发展性校本学生评价研究>>

图书基本信息

书名：<<发展性校本学生评价研究>>

13位ISBN编号：9787561771648

10位ISBN编号：7561771649

出版时间：1970-1

出版时间：华东师范大学出版社

作者：王凯

页数：219

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<发展性校本学生评价研究>>

内容概要

《发展性校本学生评价研究》采用先分后合的形式，在历史溯源与比较研究的基础上，立足于教育现实，分析了现有教育制度所内植的考试文化的生成必然性，探讨了考试文化通过回波效应和三重赋权弥漫于学校教育及对校本学生评价的控制。

尝试通过突破陈旧的理论藩篱，实现三个回归，让“人”的因素重新成为评价的核心，尝试提出“关于学习的评价”、“为了学习的评价”、“作为学习的评价”以打破测量—控制范式的主导，尝试通过基于课程标准构建科学的评价体系为达成发展性校本学生评价提供可操作性的方案。

最后，对如何优化校本学生评价体系中的分层之间的关系和位置提出了自己的思考。

<<发展性校本学生评价研究>>

书籍目录

迎接教育评价的新范式——代总序 / 001 序言 / 001 第一章 学生评价与校本学生评价概述 第一节 学生评价的本质观 / 002 第二节 学生评价的类型划分 / 004 第三节 校本与校本学生评价 / 009 第二章 考试文化笼罩下的校本学生评价 第一节 考试文化的核心价值观 / 015 第二节 考试文化的方法论支柱 / 021 第三节 考试文化笼罩下校本学生评价的失范 / 025 第四节 两个案例：依然沉重的现实与隔靴搔痒的改革 / 029 第三章 校本学生评价：历时性分析 第一节 古代的传统考核阶段 / 034 第二节 近现代的科学测试阶段 / 039 第三节 当代的科学评价阶段 / 043 第四节 校本学生评价：从发轫到背离再到回归 / 052 第四章 校本学生评价：比较的视角 第一节 英国校本学生评价研究 / 058 第二节 美国校本学生评价研究 / 076 第五章 确立校本学生评价的独立品质和内在价值 第一节 实现三个“回归” / 099 第二节 促进评价范式的转型 / 111 第六章 基于标准构筑科学的评价体系 第一节 构建与共享评价蓝图 / 127 第二节 建立评价工具库 / 137 第三节 形成适切性的评价工具与方法体系 / 142 第四节 促进学生的自评与互评 / 145 第五节 明确反馈的内髓 / 157 第六节 科学评价流程的案例分折 / 170 第七章 抑制频考，穿越边界，促进校本学生评价的整合 第一节 两层学生评价之间的尴尬现状 / 178 第二节 抑制频考，让传统测验在学校统测中焕发光彩 / 181 第三节 穿越边界，让真实性评价任务促进评价的整合 / 190 参考文献 / 207

<<发展性校本学生评价研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>