

<<语文教育研究方法>>

图书基本信息

书名：<<语文教育研究方法>>

13位ISBN编号：9787561777701

10位ISBN编号：7561777701

出版时间：2010-6

出版时间：华东师范大学出版社

作者：徐林祥 编

页数：226

字数：332000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;语文教育研究方法&gt;&gt;

## 前言

一门学科的发展，首先在于研究方法论的突破。

随着社会的根本转型与变革，中国语文学科的改革、发展与重建必须重新审视与思考学科自身的研究方法论问题，这就必须着力于提升语文教育研究工作者的研究意识和研究能力，凝炼学术群体共同的研究问题，基于语文教育的变革性实践，从而取得学科发展的根本性突破。

这是近几十年来，我国广大教育工作者反复思考与探索的一个重要问题。

考察中国教学思想与教学实践的发展史，中国语文学科的教学方式经历了“积累”、“训练”、“陶冶”三个发展阶段。

特别是近百年的改革探索，中国的语文教学观，从关注学生语言材料的积累、学生知识与技能的培养，到关注学生个体生命体验的尊重和学生整体语言素养的达成，实现了从“工具论”向“发展论”的根本性转换。

语言学习与伦理教化相结合，工具性、人文性、文化性相统一，逐渐形成中国语文教育的重要特色及教学传统。

也正是依据变革性的教学实践，广大教师开始确立现代教育观念，认识到：现代语言学习的发展观体现为学习的选择性、实践性、社会性和创新性；现代语言学习是在实践、交往活动基础上的“价值引导”与“自主建构”；现代语言学习是一种建构性与生成性的文化。

目前的问题是，中国的语文教育现代化发展面临诸多困惑和问题。

例如，语文课程与教学中的语文工具性和人文性的统一问题，这关系到对语文学科性质的再认识。

又如，语言学习的内在机制与学习特点的认识问题，这一问题涉及言语学习的基本过程与学生言语学习的独特性，学生生活实践中言语学习的积累与领悟，言语互动的学习机制，对话和交往与学生言语能力的生成，不同的语文学习方式与教学策略的实效性，学生个性差异发展与教学策略的多样选择，语言的理性（概括性）与感性（艺术语言）关系及其培养，个人经验与言语的理解和表达，学生言语技能的有效训练，语言的“社会化”与“个性化”特色等问题。

还有，基于不同的语言学习的实践性，“公共语言”、“他人语言”、“个人语言”三方的互动问题，语言学习教学的进程设计研究……人们渴望寻求解决这些问题的合理答案。

由徐林祥教授主编的《语文教育研究方法》一书的问世，正是基于语文学科改革与发展的实际对时代发展要求的回应。

## <<语文教育研究方法>>

### 内容概要

本书是一部集中论述语文学科教育研究方法的研究著作。

在内容的选择与设计上，该书紧密结合语文学科特点，围绕语文学科发展的若干基本问题展开深入探讨。

特别是，该书将一般教育研究方法与语文学科教育研究相结合，将国内外教育研究方法的最新研究成果与语文学科教学的理论和实践相结合，运用了大量富有语文学科特点的研究案例，从而为构建新的语文教育研究方法体系做了很好的尝试。

## &lt;&lt;语文教育研究方法&gt;&gt;

## 书籍目录

- 第一章 语文教育研究的对象、类型与价值 第一节 语文教育研究的对象 一、宏观的考察  
二、微观的审视 第二节 语文教育研究的类型 一、基础性研究与应用性研究 二、定性研究  
与定量研究 三、宏观研究、中观研究与微观研究 四、描述性研究、解释性研究与探索性研究  
五、事实性研究、规律性研究、价值性研究与规范性研究 第三节 语文教育研究的价值 一  
、对语文教育的价值 二、对语文教师的价值 第二章 语文教育研究的基础、特点与原则 第一节  
语文教育研究的基础 一、客观事实 二、科学理论 三、方法技术 四、兴趣意志 第  
二节 语文教育研究的特点 一、复合性 二、丰富性 三、多样性 四、系统性 五、  
实践性 六、艰巨性 第三节 语文教育研究的原则 一、继承性与创新性相统一的原则 二  
、理论性与实践性相统一的原则 三、客观性与教育性相统一的原则 四、遵守学术规范的原则  
第三章 语文教育研究的课题选择 第一节 语文教育研究课题的类型与发掘 一、语文教育研究  
课题的类型 二、语文教育研究课题的发掘 第二节 语文教育研究选题的过程与原则 一、语  
文教育研究选题的过程 二、语文教育研究选题的原则 第三节 语文教育研究选题的方法与策略  
一、语文教育研究选题的方法 二、语文教育研究选题的策略 第四章 语文教育研究的方案设  
计 第一节 语文教育研究方案的含义与类型 一、语文教育研究方案的含义 二、语文教育研  
究方案的类型 第二节 语文教育研究方案的内容与形式 一、语文教育研究方案的内容 二、  
语文教育研究方案的形式 第三节 设计语文教育研究方案注意事项 一、关于研究的题目 二  
、关于研究的问题 三、关于研究的假设 四、关于研究的背景与意义 五、关于概念术语的  
解释 六、关于研究的目标 七、关于研究的内容 八、关于研究的对象 九、关于研究的  
步骤 十、关于研究的方法 十一、关于研究的保障措施 十二、关于研究的预期成果与经费  
预算 第五章 语文教育研究的资料搜集、整理与使用 第一节 语文教育研究资料的搜集 一、搜  
集资料的原则 二、搜集资料的途径 三、搜集资料的方法 第二节 语文教育研究资料的整理  
一、整理资料的原则 二、整理资料的步骤 三、整理资料的形式 第三节 语文教育研究  
资料的使用 一、使用资料的原则 二、使用资料的方法 第六章 语文教育研究的成果表达 第  
一节 语文教育研究成果的主要类型与基本特点 一、语文教育研究论文及其特点 二、语文教  
育研究报告及其特点 第二节 语文教育研究成果的撰写原则与基本步骤 一、语文教育成果  
撰写的原则 二、语文教育研究成果撰写的基本步骤 第三节 语文教育研究成果的撰写方法与注  
意事项 一、语文教育研究论文的撰写方法与注意事项 二、语文教育研究报告的撰写方法与注  
意事项 第七章 语文教育文献研究方法 第一节 语文教育文献研究方法概述 一、教育文献研究  
的缘起 二、语文教育文献研究的内涵 三、语文教育文献研究的特征 第二节 语文教育文  
献研究方法的运用 一、语文教育文献研究的基本策略 二、语文教育文献研究的结构要素  
三、语文教育文献研究的一般程序 四、语文教育文献研究的注意事项 第八章 语文教育量的研究  
方法 第一节 语文教育量的研究方法概述 一、教育量的研究的缘起 二、语文教育量的研究  
的内涵 三、语文教育量的研究的特征 第二节 语文教育量的研究方法的运用 一、语文教育  
量的研究的具体方法 二、语文教育量的研究的注意事项 第九章 语文教育实验研究方法 第  
一节 语文教育实验研究方法概述 一、教育实验研究的缘起 二、语文教育实验研究的内涵 三  
、语文教育实验研究的特征 第二节 语文教育实验研究方法的运用 一、语文教育实验研究的一  
般程序 二、语文教育实验研究的注意事项 第十章 语文教育调查研究方法 第一节 语文教育调  
查研究方法概述 一、教育调查研究的缘起 二、语文教育调查研究的内涵 三、语文教育调  
查研究的分类 第二节 语文教育调查研究方法的运用 一、语文教育调查研究的一般程序 二  
、语文教育调查研究收集资料的基本方法 三、利用因特网实施语文教育调查研究 四、语文教  
育调查研究报告的写作 第十一章 语文教育质的研究方法 第一节 语文教育质的研究方法概述  
一、教育质的研究的缘起 二、语文教育质的研究的内涵 三、语文教育质的研究的特征 第  
二节 语文教育质的研究方法的运用 一、语文教育质的研究的一般程序 二、语文教育质的研  
究的具体方法 三、语文教育质的研究的注意事项 第十二章 语文教育案例研究方法 第一节 语  
文教育案例研究方法概述 一、教育案例研究的缘起 二、语文教育案例研究的内涵 三、语文

<<语文教育研究方法>>

教育案例研究的特征 第二节 语文教育案例研究方法的运用 一、语文教育案例研究的结构要素  
二、语文教育案例研究的一般程序 三、语文教育案例研究的具体方法 四、语文教育案例  
研究的注意事项第十三章 语文教育叙事研究方法 第一节 语文教育叙事研究方法概述 一、教育  
叙事研究的缘起 二、语文教育叙事研究的内涵 三、语文教育叙事研究的特征 第二节 语  
文教育叙事研究方法的运用 一、语文教育叙事研究的结构要素 二、语文教育叙事研究的一般  
程序 三、语文教育叙事研究的具体方法 四、语文教育叙事研究的注意事项第十四章 语文教  
育历史研究方法 第一节 语文教育历史研究方法概述 一、教育历史研究的缘起 二、语文教  
育历史研究的内涵 三、语文教育历史研究的特征 第二节 语文教育历史研究方法的运用 一  
、语文教育历史研究的基本策略 二、语文教育历史研究的一般程序 三、语文教育历史研究的  
注意事项第十五章 语文教育比较研究方法 第一节 语文教育比较研究方法概述 一、教育比较  
研究的缘起 二、语文教育比较研究的内涵 三、语文教育比较研究的特征 第二节 语文教育  
比较研究方法的运用 一、语文教育比较研究的一般程序 二、语文教育比较研究的具体方法  
三、语文教育比较研究的注意事项第十六章 语文教育行动研究方法 第一节 语文教育行动研究  
方法概述 一、教育行动研究的缘起 二、语文教育行动研究的内涵 三、语文教育行动研究  
的特征 第二节 语文教育行动研究方法的运用 一、语文教育行动研究的结构要素 二、语文  
教育行动研究的一般程序 三、语文教育行动研究的注意事项参考文献后记

## <<语文教育研究方法>>

### 章节摘录

(二) 为什么研究此问题 一个语文教育研究课题能否立项,很大程度上取决于该课题的研究是否有价值。

因此,回答“为什么研究此问题”,这是撰写语文教育研究方案时尤其需要突出的内容。

对为什么研究的介绍可以通过三种方式来实现:一是研究缘由,即为什么想到研究这个问题,是什么引发了研究者的研究动机。

二是研究意义,一般可以从理论意义与实践意义两个维度来论述。

三是创新之处,即这一问题的研究与其他研究相比有何不同之处。

(三) 怎样研究此问题 一旦某一个语文教育研究课题得到认同,那么“怎样研究这个问题”就成为研究方案里最为重要的部分了。

因为评审者主要以该部分的内容来判定课题申请人是否能够保质保量地完成该项研究工作,从而给出评审结论。

对这一部分的介绍主要包括以下内容:研究对象、研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤、研究工具的选择与编制、搜集资料的方法与程序、资料的统计与分析方法等等。

(四) 如何才能顺利研究 语文教育研究方案有效地落实离不开真实、可靠的支持与保障系统。

因此,在这一部分需要详细介绍保障研究顺利实施的支持系统。

主要有以下四个方面:一是研究工作的已有基础,包括已取得的相关研究成果和主要参考文献;二是研究人员的能力(如主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构,比如职称、职务、专业、年龄等),组成与分工;三是研究经费的合理分配;四是有效开展研究的其他保障机制,如图书资料、实验仪器设备、研究时间及所在单位条件等。

(五) 研究有何预期成果 研究成果既是研究价值的体现方式,也是评审课题的重要依据。

对研究成果的介绍重要包括三个方面:一是研究的预期成效;二是研究成果应达到的水平;三是研究成果的表现形式。

<<语文教育研究方法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>