

<<研究性教学论>>

图书基本信息

书名：<<研究性教学论>>

13位ISBN编号：9787561780305

10位ISBN编号：7561780303

出版时间：2010-11

出版时间：华东师范大学出版社

作者：张华

页数：273

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<研究性教学论>>

### 内容概要

人不仅需要在知识学习上走得快，更需要在人生道路上走得远。

“让人走得远”的教学不把传授系统知识视为教学的本质，而是创造条件，让人在知识探究中产生自己的思想、体验和理解。

学生在持续的知识探究中发展学习兴趣、探究能力和创造个性。

教师在持续研究学生的理解并与学生合作探究知识和生活的过程中发展教学知识和专业素养。

这样的教学以创造新知为特点，是谓“研究性教学论”。

<<研究性教学论>>

作者简介

张华，男，1968年生，山东省莱芜市人，教育学博士。  
现任华东师范大学课程与教学研究所教授、博士生导师。  
兼任国际课程研究促进协会(International Association for the Advancement of Cur ' ricultim Studies , IAACS)主席，中国教育学会教育学研究会课程专业委员会常务理

<<研究性教学论>>

书籍目录

第一部分 重建教学理论 第一章 教学认识的本质 第二章 教学中的知识问题 第三章 教学方法的理智传统 第四章 研究性教学论 第五章 对话教学论(上):对话教学的涵义与价值 第六章 对话教学论(中):对话教学的知识基础 第七章 对话教学论(下):对话教学的方法论 第八章 “倾听”教育学 第九章 课程与教学整合论 第十章 探究精神是一种教育人文精神 第十一章 教育重建论第二部分 追寻学习价值 第十二章 “研究性学习”课程的本质 第十三章 “研究性学习”课程辨 第十四章 研究性学习与生活 第十五章 研究性学习的课程与教学论意义 第十六章 “设计学习”论 第十七章 “服务学习”论 第十八章 学习哲学论第三部分 拓展教学视野 第十九章 杜威“研究性学习”的思想与实践 第二十章 教学即倾听:达克沃斯教学思想初探 第二十一章 教学即研究:达克沃斯教学思想再探 第二十二章 教学即描述:卡利尼教学思想管窥后记

## &lt;&lt;研究性教学论&gt;&gt;

## 章节摘录

在我国“讲授教学论”视野中，教学方法意味着什么？

首先，教学方法是遵循教学规律和原理、受教学原则指导、旨在达成教学目的并实现教学内容的活动。

在“讲授教学论”的持论者看来，教学规律，一如日月星辰的运行规律，是“客观存在于我们意识之外的东西，不管是否被反映，如何反映，如何表述，它都客观地那样地存在着”。

教学原理则是人对教学规律的反映，是“科学工作者用名词、概念、命题来反映、表述教学规律”

。教学原则是从教学原理中引出的教学行动要求，“带有很明确而强烈的目的性或实践性”。

教学方法是根据教学原则而作出的教学操作行动。

“教学规律—教学原理—教学原则—教学方法”的序列表明了揭示教学规律、控制教学过程以达成预定教学目的的旨趣。

我国受苏联影响的传统教学论教科书集中体现出这种旨趣。

毫无疑问，这是一种控制取向的教学观。

其次，教学方法不仅体现了教学的一般规律，而且有自身的特殊规律。

无论“讲授法”、“谈话法”或其他方法，在我国“讲授教学论”看来，都有自身固有的结构和确定的运动规律。

无论什么人，也无无论在何种文化情境和教学情境中，只要掌握了一种教学方法的“确定规律”，就能有效驾驭和运用它。

这让人想起亚里士多德、拉莫斯和夸美纽斯一直梦想的“惟一的正确方法”的观点。

如果说“教学存在普遍规律”的信念使教学与其置身其中的社会和文化情境剥离开来的话，那么“教学方法存在普遍规律的信念”又使教学方法与其置身其中的教学情境剥离开来。

这一双重“剥离”的实质依然是教学的控制取向：为了有效控制教学过程，必须找到确定的教学规律和教学方法；为了有效控制教学方法，必须找到教学方法的规律和控制教学方法的“方法”，如此等等。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>