

<<现代职业教育论>>

图书基本信息

书名：<<现代职业教育论>>

13位ISBN编号：9787561835036

10位ISBN编号：7561835035

出版时间：2010-7

出版时间：天津大学出版社

作者：米靖

页数：304

字数：410000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<现代职业教育论>>

前言

我国近现代意义上的职业教育始于19世纪60年代，当时被称为“实业教育”。

1904年，晚清政府颁布实施了《癸卯学制》，正式把实业教育列入学制系统。

1922年，北洋政府颁布《壬戌学制》，将实业教育更名为职业教育。

我国现代职业教育思想和理论是伴随着经济社会发展、科技进步产生的，同时也是在学习借鉴西方科技教育的基础上逐步发展起来的。

在20世纪上半叶，一大批颇有影响的前辈学人致力于职业教育理论的研究，他们放眼世界，广泛借鉴和吸收别国的经验和成果，同时他们也密切关注本国职业教育的需要。

当时涌现的许多职业教育理论和学术著作堪称一时之佳作，奠定了我国职业教育学学科的早期基础。

新中国成立60年来特别是改革开放30年来，我国职业教育取得了突破性进展，站在了新的历史起点。

2008年我国中等职业教育和高等职业教育招生规模分别占高中阶段教育和高等教育招生规模的一半，已初步具备了大规模培养高素质劳动者和技能型人才的能力，初步建成了学历教育与培训并举、形式多样、灵活开放的有中国特色的职业教育体系。

适应中国职业教育发展需要的现代职业教育理论研究和职业教育学科建设也获得了长足的进步。

我国职业教育理论研究在职业教育基本原理、体系与结构、课程与教学、办学与管理、政策与法律等各个领域不断深入，取得了丰硕成果，职业教育学科体系建设进入了一个崭新的阶段。

当前，我国职业教育正处在重要的战略机遇期，新形势对职业教育改革发展提出了新的更高的要求，也为职业教育理论研究提出了许多新课题，我国职业教育理论研究和学科建设，与职业教育改革发展需要还有很大差距。

职业教育工作者特别是科研人员应坚持以科学发展观为指导，加强理论研究和实践探索，不断创新，为建设有中国特色的职业教育理论和学科体系而努力。

<<现代职业教育论>>

内容概要

米靖同志的新著《现代职业教育论》，对现代职业教育理论体系中几个基本的、核心的问题，如职业教育、职业教育学、职业教育与社会、职业教育与经济、职业教育的教学理论和教学方法、职业教育的课程理论以及职业教育教师的专业化发展等问题进行了深入、系统的研究。

全书立足于我国近现代百年来职业教育的研究成果，注意吸收国外职业教育研究领域的前沿成果。对问题不流于泛泛的论述，不主观臆断，而是着力梳理和呈现出职业教育的基本原理。

米靖同志是我所熟悉的青年职业教育研究工作者，曾多次参与我主持的职业教育领域重大课题的研究工作。

他在课题的研究中所表现出的扎实的理论功底、求真务实的精神、严谨的工作态度，给我留下了深刻印象。

我相信，他所著的《现代职业教育论》会给读者诸多启迪，因此，愿意将这本著作推荐给大家。

也希望有更多更高水平的职业教育理论著作问世，以促进我国职业教育理论的研究和职业教育学科的发展。

<<现代职业教育论>>

书籍目录

第一章 职业教育 第一节 职业教育的概念 第二节 职业教育的演变与发展第二章 职业教育学 第一节 职业教育思想的变迁 第二节 中国20世纪上半叶“职业教育学”的学科探索 第三节 中国20世纪80年代以来职业教育学的发展第三章 职业教育与社会 第一节 职业教育与社会发展 第二节 职业教育与社会分层第四章 职业教育与经济 第一节 职业教育与几个经济因素的基本关系 第二节 职业教育与劳动力市场 第三节 职业教育与“新经济”第五章 职业教育的教学理论 第一节 行为主义与职业教育教学理论 第二节 认知主义与职业教育教学理论 第三节 建构主义与职业教育教学理论 第四节 行动导向的职业教育教学理论第六章 职业教育的教学方法 第一节 职业教育的教学模式及方法体系 第二节 职业教育的理论教学方法 第三节 职业教育的实践教学方法 第四节 德国职业教育中的行动导向教学法第七章 职业教育的课程第八章 职业教育教师的专业化后记

<<现代职业教育论>>

章节摘录

3.美国的

<<现代职业教育论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>