

<<当代认知心理学在教学中的应用>>

图书基本信息

书名：<<当代认知心理学在教学中的应用>>

13位ISBN编号：9787562114680

10位ISBN编号：7562114684

出版时间：1995

出版时间：西南师范大学出版社

作者：张庆林

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<当代认知心理学在教学中的应用>>

内容概要

我国教育界比较赞成“学生主体、教师主导、发展主线”的提法。

“三主说”恰当阐明了学生的地位和作用，教师的地位和作用，教学的任务和目标这三者之间的辩证关系。

现在，摆在我们面前的问题是：为了促进学生的全面素质发展，应该怎样安排学与教，换句话说，如何促进发展，如何建立有效学习。

自20世纪60年代以来，数学教育也逐渐成为了心理学特别是认知心理学关注的对象。

由于认知心理学家采取了与数学家、数学教育专家不同的研究方法，因而得出关于数学教育的新的见解、新的结论，这就为我们从另一个角度面对当前数学课程改革、提高有效学习提供了可能性。

数学是研究客观世界数量关系和空间形式的科学，它的概括性、抽象性和逻辑性都很强。

由于数学科学本身的发展，也为了适应现代科学技术迅速发展的需要，中、小学数学教材正在进行各种形式的改革，汲取一些新的内容，并在一定程度上不断改革了组织方式。

为了提高中小学学生学习数学的效果，必须深入研究数学教学中有关的心理学问题，一面按照心理学的规律进行数学教学，一面通过数学教学促进学生们的心理发展。

一般来说，数学家们对数学创造的神秘过程感兴趣，他们经常思考：数学问题是怎样被提出来的又是怎样被解决的。

随着数学教育作为一门研究领域的出现，也就形成专门的研究队伍，出现所谓“数学教育专家”。

与数学家相比，数学教育专家则对数学学习过程更感兴趣，他们更关心的是中小学生的数学学习而不是数学创造发明过程中的思维活动。

尽管数学教育学家在研究过程中运用了一部分心理学的方法、术语及结论，但是他们仍然与心理学家有着区别：对于数学教育学家来说，心理学只是一门被应用的工具学科，他们只是借助心理学来说明数学教育中的问题，但对于认知规律却不特别感兴趣。

从研究对象来看，认知心理学摆脱了行为主义的影响，提倡对大脑内部过程进行研究。

认知心理学摈弃了这样的概念：只有可以直接观察到的东西才能成为科学研究的对象。

认知心理学不仅应该而且可能用客观方法来研究人的内部的心理过程。

从研究方法来看，认知心理学主要采用了信息加工的观点，通过这种途径来研究人的认知过程，包括感觉、知觉、记忆、思维、想象等等。

认知心理学用计算机来模拟人的大脑，如果计算机运算的结果与人脑思维的结果相一致，这就证明了最初提出的计算机模型是正确的，即是说人的大脑的确是按照这样的模型来工作的。

由于研究对象和研究方法的改变，使得心理学研究的内容极大丰富起来。

与早期行为主义心理学相比，认知心理学不再局限于算术中的心理学问题，而是逐步设计到像几何、代数乃至高等数学中的心理活动。

认知心理学不仅研究数学知识的掌握，更加注重分析学生的认知风格和认知策略的应用水平。

此外，认知心理学还采用了较为特殊的方法，即使用客观的方法研究人的思维过程，这使得它对数学教育的研究上升到一个更为科学的水平。

以往的数学教育的现代化运动往往只是关心如何用现代数学思想去指导初等数学改革，而忽略了对数学学习活动中学生的真实的思维活动的研究。

然而，一切数学教育研究最终都要落实于学生的数学学习活动。

<<当代认知心理学在教学中的应用>>

因此，只有对学生在学习数学过程中的思维活动有着较深入的来接，数学教育才能够得到健康的发展，才能得到最大效率的有效学习。

由此，我们感到，当代认知心理学的教学思想为我们解答了“如何促进数学教育的发展”，这个为现代数学教育提供了新的观念和技术。

认知心理学的新发展观可以表述为三种新观念：新的知识观、新的学生观、新的方法观。

只有深入理解心理学的基本思想，并不断探索如何运用认知心理学的理论，才能有效促进学生学习和思维，有效地发展学生的心理素质。

<<当代认知心理学在教学中的应用>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>