

<<名校安全管理执行力>>

图书基本信息

书名：<<名校安全管理执行力>>

13位ISBN编号：9787562148166

10位ISBN编号：7562148163

出版时间：2009-12

出版时间：西南师范大学出版社

作者：袁先澍

页数：254

字数：240000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<名校安全管理执行力>>

内容概要

《名师工程》通过总结名师的创新经验、先进理念，宣传名师的核心教育力，为广大教师职业生涯提供精神源泉和实践动力，在教育实践层面切实推动从教者职业素养的提升。

通过《名师工程》实现“打造名师的工程”。

丛书采用了通俗的创作方法，把死板的道理鲜活化，把教条的写法改变为以案例为主，分析、评点为辅，把最先进的教育理念和方法融入有趣的情境中。

经典的案例，情境式的叙述，流畅的语言，充满感情的评述，发人深省的剖析，娓娓道来、深入浅出，让教师更充分地领会先进、有效的教育方法。

本书为丛书之《名校安全管理执行力》分册。

<<名校安全管理执行力>>

书籍目录

第一篇 课堂学习安全管理 一、让无知者有所畏惧 ——巴蜀小学的学生行为有底线 二、十二条“军规” ——南京四中的特色体育管理 三、谨慎与大胆有机结合 ——温州中学的化学实验课 四、杜绝体罚 ——平湖中学的“欢乐课堂” 五、以法为器 ——自贡市解放路中学的课堂暴力防线 六、从根本抓起,避免过错教育 ——东阳二中的安全管理制度 七、游泳课更要注意安全 ——宁波华茂外国语学校的游泳课安全 八、把好严进严出关 ——昆明市第十二中学实验室危险品的安全管理

第二篇 生活食宿安全管理 一、科学用电才能保障安全 ——山西大学附属中学的用电规则 二、学生防灾知识的好参谋 ——同济一附中的消防安全意识 三、锅炉房安全保障 ——东北师范大学附属中学的神秘措施 四、以严格的制度作保障 ——长春市实验中学的宿舍卫生标准 五、“文明宿舍秀” ——济南一中宿舍内的学生活动安全机制 六、预案细致,保障全面 ——河北冀州中学的宿舍保卫工作 七、严防死守,确保安全 ——郑州107中学宿舍取暖的安全管理 八、严把食品安全关 ——武汉六中的食堂卫生管理 九、加强学校小卖部的食品卫生管理 ——灰埠中学的卫生安全防线 十、严查慎防 ——四川省金堂中学的周边摊点卫生保障 十一、饮用水安全是第一道标准线 ——广雅中学的饮水安全措施 十二、安全“调度室” ——临海六中的家长接送车辆管理 十三、选就选稳当的司机 ——舟山中学的校车安全管理 十四、防火意识和设施双过硬 ——泰州中学的防火举措 十五、日常卫生安全教育 ——矿工街小学春季预防传染病的阻击战 十六、药品安全,从根源防范 ——潍坊一中的药品安全管理

第三篇 课外活动安全管理 一、集会活动中的安全保障 ——湖北黄石二中的集会指挥所 二、跑操中的安全防范 ——衡水中学跑出安全、健康与震撼 三、安全第一,比赛第二 ——福州一中的出校参赛安全保障 四、张贴安全运动法则 ——温州第二实验中学的校运动会安全保障 五、给校外活动编织安全网 ——忻州一中的校外活动交通安全管理 六、抓好课间活动安全 ——山下湖镇小的课间安全监管 七、主动配合,联手行动 ——衢州二中施行的“八条措施” 八、绝不忽视周边不良场所的侵害 ——汾江中学的大排查活动 九、严加防范校外拦路抢劫 ——涵江区白塘中学的补救措施 十、让学生健康快乐地上网 ——天长中学的网络“绿色通道”建设 十一、像部队一样完善制度管理 ——沈阳第一四二中学的军训安全保障

第四篇 心理健康安全管理 一、塑造健康心灵 ——瓯海中学的心理安全“阳光使者” 二、打造心理健康平台 ——泸县五中教师的心理健康工程 三、给学生“心理综合症”把把脉 ——双流中学的“心理排爆队” 四、如何面对不该发生的情感 ——市西中学男女生交往的健康法则 五、正视优秀生的弱点 ——贵池中学的“优秀生心理干预策略” 六、搭建暴力倾向的手术台 ——宿城一中营建防暴力倾向主阵地 七、守望温情 ——绵阳中学灾后重建学生的“心理安全感” 八、帮助学生正确看待人生变故 ——北京八一中学的心理悲伤干预 九、移花接木 ——郑州市106中学治理网络游戏泛滥的特殊手段 十、对网恋说“不” ——四川师大附中的拯救网恋总动员

第五篇 名校特色安全管理 一、建设学生回家“放心工栏” ——广济中心小学的“网络门卫” 二、提升门卫素质 ——湖州四中的“专职保安” 三、强化门卫工作职能 ——淄博一中的“门卫责任” 四、组建教师巡逻队 ——仁爱中学为校园安全筑起防火墙 五、编织无形的安全防线 ——红旗小学教师爱询查 六、关爱生命,远离毒品 ——康定中学营造“无毒校园” 七、打黑从远离“英雄”崇拜开始 ——广东普宁二中的校园“卫道夫” 八、及时堵截少年犯罪 ——大庆实验中学“把孩子留在学校”的举措 九、吹响考试安全集结号 ——沙市五中的高考安全保障机制 十、铸就校医严谨作风 ——辽师附中的校医务室建设 十一、有效预防性骚扰 ——久隆模范中学的特殊课堂

<<名校安全管理执行力>>

章节摘录

(一)警钟长鸣：体罚，不容忽视的课堂杀手小龙是某小学三年级的学生，因在学校遭到王老师体罚，从此变得害怕上学。

新学期开始之际，小龙在母亲的带领下来学校报到，但他还是担心再次受到体罚，于当晚在床架上自缢，结束了自己幼小的生命。

体罚是一种严重的惩罚方式，教师对学生体罚是一种严重的违法行为。

因为，体罚不仅仅会对学生的身体造成伤害，在很大程度上也会对学生的心理造成伤害。

事实证明，杜绝课堂体罚，老师并不会因此失去对学生的威慑力，我们教育学生的动因也不是让学生害怕了才去学习。

让我们来看看名校是如何在杜绝课堂体罚的情况下维持课堂秩序的，或许我们可以从中得出，科学的教育方式才是培养人才的正确手段。

(二)没有体罚也让学生进步快浙江省平湖中学始创于1939年9月，1995年与杭州大学(现名浙江大学)联合办学，同时挂牌为杭州大学外国语学院实验中学，1996年12月被批准为省一级重点中学，同年被评为省文明单位。

走进平湖中学，我们可以明显感受到学校对学生人格的尊重和关怀。

对于课堂体罚行为，被评为平湖市“十佳师德标兵”的盛寿林老师有着自己的理解：“学生来学校是接受教育的，不是来学校受气的。

”我国《义务教育法》第二十九条第二款规定：“教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。

”盛寿林老师认为：“在课堂上杜绝体罚行为是否正确，并不需要我们过多的讨论，该考虑的是用什么方式来促进学生学习。

”盛老师觉得合理的惩罚是必要的，但是惩罚并不等同于体罚或变相的体罚。

惩罚可以用眼神来暗示，但不能在课堂上对学生进行言语侮辱，或是肢体侵害。

学生不听话，老师对学生进行行为纠正，可选择的方式有很多。

盛老师认为，在遇见此类事情时，首先要考虑的是自身的情绪是否会影响到作出的决定。

教师对学生进行体罚的原因有很多，其中，教师的心理是一个重要的因素。

盛老师认为大多数体罚事件和教师的心理素质有关。

有些教师存在心理健康问题，他们带着情绪上课，当发现学生不顺从自己的行为时，就会很容易不理智地体罚学生。

平湖中学认为，学校规定不准体罚学生，并不是杜绝此类行为的关键，重要的是教师需要在心理上进行调整。

当心理产生偏差时，需要冷静思考，而不是向学生宣泄。

教师必须懂得心理自我调节。

正是做到了这一点，平湖中学的课堂上听不到呵斥声，他们的课堂永远是充满快乐的。

学生尚属未成年人，神经系统比较脆弱，承受挫折的能力不强，老师打骂体罚等粗暴的行为，很容易引起学生的精神高度紧张、恐惧。

从另一个角度来说，“令人生畏”甚至“恐怖”的老师的课堂，根本无法谈及课堂教学质量，反而会引发学生多种不良心理反应。

平湖中学经过研究发现，学生由于精神过度紧张，也会在生理上产生恶性刺激，会表现出抽筋、肚子痛、突然发热、大量出汗甚至尿裤子等状况，这样就更谈不上学生在课堂上有效地学习了。

在平湖中学的坚定执行下，所有可能影响课堂快乐的负面因素，都会被老师们细心排除，即使惩罚也是善意的，在可以被学生理解的范围内进行。

在盛老师的课堂里，更多的是愉悦的情绪，活跃的课堂气氛。

对于成绩差又不遵守课堂纪律的学生，盛老师通常会给出空间让学生自己发现错误，然后鼓励他们自己改正。

因为他知道，学生在课堂上一旦出现恐慌和忧郁情绪、仇恨心理，就会在感情上与老师疏远，长久下

<<名校安全管理执行力>>

去就会产生与老师对立的情绪。

因此，盛老师在课堂上坚决杜绝体罚，更多地选择用其他手段对学生进行教育，这些办法让他收到了良好的效果。

在他的快乐课堂里，学生思维活跃，对新知识的领悟能力普遍提高。

更重要的是，快乐课堂的使命感督促盛老师成就了自我，提高了自身师德，受到了师生、家长的广泛好评。

(三)平湖中学启示：呵护学生的心灵教师体罚学生会造成多大的伤害？

教师为什么要避免体罚学生？

这些问题，平湖中学给出了自己的答案。

教师的心理健康是一个不容忽视的社会问题。

教师的不正当行为往往会造成学生的极端倾向，比如，有些经常挨批评的学生，会以同样的方式辱骂同学、暴力侵犯同学。

另一个极端就是学生遇事冷淡、做事胆怯，有些他们本来可以完成的事情，却偏偏不做，甚至是故意去搞破坏。

上课时，教师一些不经意的气话，会使学生心里产生被遗弃的感觉。

(四)平湖中学“快乐课堂”管理的执行力平湖中学正以坚实的步伐，朝着成为一所具有一流师资队伍、一流校园设施、一流管理水平、一流办学效益的“平安校园”的目标迈进。

而“快乐课堂”正是实现这些目标的关键所在。

为了实现“快乐课堂”，平湖中学在杜绝教师体罚学生方面有着独特的管理方法。

1.明确“合理惩罚”的概念平湖中学明确规定教师必须尊重学生的人格，不得对学生进行体罚或者变相体罚，要求教师必须明确惩罚的对象，那就是错误本身而不是学生本身，不能跨越这条界线，并明确规定教师的惩罚行为不能针对学生的身体、心灵。

而惩罚的前提是必须尊重学生的人格。

<<名校安全管理执行力>>

编辑推荐

《名师工程》通过总结名师的创新经验、先进理念，宣传名师的核心教育力，为广大教师职业生涯提供精神源泉和实践动力，在教育实践层面切实推动从教者职业素养的提升。

本书为丛书之一，主要对名校安全管理执行力作了探讨。

全书共分五篇，内容包括：课堂学习安全管理；生活食宿安全管理；课外活动安全管理；心理健康安全管理；名校特色安全管理等。

<<名校安全管理执行力>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>