

<<名校激励管理促进力>>

图书基本信息

书名：<<名校激励管理促进力>>

13位ISBN编号：9787562148258

10位ISBN编号：7562148252

出版时间：2010-1

出版时间：西南师范大学出版社

作者：周兵

页数：242

字数：245000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<名校激励管理促进力>>

内容概要

《名师工程》通过总结名师的创新经验、先进理念，宣传名师的核心教育力，为广大教师职业生涯提供精神源泉和实践动力，在教育实践层面切实推动从教者职业素养的提升。

通过《名师工程》实现“打造名师的工程”。

丛书采用了通俗的创作方法，把死板的道理鲜活化，把教条的写法改变为以案例为主，分析、评点为辅，把最先进的教育理念和方法融入有趣的情境中。

经典的案例，情境式的叙述，流畅的语言，充满感情的评述，发人深省的剖析，娓娓道来、深入浅出，让教师更充分地领会先进、有效的教育方法。

本书为丛书之《名校激励管理促进力》分册。

<<名校激励管理促进力>>

书籍目录

第一篇 制度激励 一、首席教师制，激励教师争当领头羊 二、通过民主管理，激励教师参与改革 三、利用结构工资制，实施薪金奖励 四、推行聘任制，激励教师群体上进 五、以评价为杠杆，撬起教师激情 六、建立学习型组织，促进教师不断发展 七、通过授权、放权，激活教师的主动性和创造性 八、营造公平、公正的环境，激发教师潜能 第二篇 情感激励 一、情感激励，让“师”为知己者“拼” 二、多些宽容，让教师因感激而上进 三、关注教师心理健康，减轻教师心理压力 四、以信任为支撑点，换取学校大发展 五、以赞美为动力，促进教师的发展 六、激发自信心，帮教师成才 七、广纳建议，实施尊重激励 八、提升人格魅力，感召、鼓舞教师 九、点石成金，让教师自省、提升 第三篇 环境激励 一、实施名师工程，促进教师发展 二、搞好拜师活动，激励青年教师发展 三、培养教师团队精神，激发教师凝聚力 四、提供展示舞台，激发教师成就感 五、展望学校发展愿景，激发教师向心力 六、构建教师文化氛围，激发积极工作动力 七、把握沟通技巧，营造激励氛围 八、利用舆论造势，激励教师奋发向上 九、树立榜样，带动全体

<<名校激励管理促进力>>

章节摘录

1.健全学习保障体系 健全教师学习的保障体系,是学校构建学习型组织的必要前提。

(1)健全组织机构 学校发展的核心力量是教师。

要让每位教师都能自觉地下定决心努力学习,经常性地地进行教育教学反思,就等于要改变他们习以为常的职业生活习惯。

在具体执行时,难免会存在这样那样的困难。

为消除这些困难,学校不妨先建立一个组织,构建学习型组织网络系统,并通过组织的引领与监督,改变教师的思想状态。

比如,学校可以成立一个由校长任组长、各部门负责人为成员的“创建学习型组织”领导小组,下设“学习”办公室,负责教师学习、培训的日常管理工作,同时学校还可以以学科组为单位把教师分成几个学习小组,开展分散学习和培训活动。

(2)加强制度建设 学校可以通过加强制度建设,建立教师学习管理制度、学习检查制度、学习考勤制度、学习考核制度、学习奖惩制度及经费保障制度等,通过制度的保障与约束,让教师“被迫学习”。

时间一长,教师就能变被动为主动,真正“爱”上学习。

(3)创造学习条件 学校应该积极改善教师学习场所的环境,对教师学习方面的硬件建设给予重视。

比如,学校可以给教师配备电子备课室;为便于教师学习计算机知识、网上搜索资料,可以给每个办公室配备一两台电脑;另外,学校还可以在校图书馆、阅览室里,给教师专门安排阅览专位。

学校应该每年都投入一定的购书经费,专门为教师订购一些教育专刊、教育理论专著;专门设置教师培训基金,专门安排一定的费用购买教学软件。

另外,学校还可以鼓励教师去书店购买适合其本人阅读的教育书刊,并为之报销一定的费用,减轻教师的经济负担。

2.开展校本培训 开展校本培训是在校内创建学习型组织的有效途径。

学习型组织强调的终身学习、全员学习、全过程学习、团体学习,与校本培训是一致的。

为此,学校可以通过教师的自我反思、同伴互助和专家引领3个途径,构建本校校本培训、校本教研机制。

(1)倡导教师反思 教师反思是校本培训最基本的力量、最普遍的形式,也是最为核心的内容。

只有教师积极主动地进行反思尤其是深入地反思,校本培训才能“一动百动”“一了百了”。

学校应该积极引导教师以课例为载体,开展教学反思,并在反思的有效性上下工夫;同时,学校可以通过开展教育教学的评比活动,引发教师的思考,促进教师的反思。

此外,学校还可以要求教师在听完公开课或者上完公开课、研讨会后,必须写一篇随笔、感想。

(2)开展互助活动 教研组不仅是学科教研的平台,也是教师之间有效开展同伴互助的学习型组织。

为此,学校有必要加强教研组建设,广泛开展先进教研组评比活动,并把校本培训、校本教研作为教研组评比的重要内容。

各学科组也应该以公开课为载体,开展集体备课、听课、评课、反思活动,积极引导教师相互交流、相互学习。

另外,学校还通过开展“以优带新,师徒结对”等活动,促进教师之间的正向互助。

(3)发挥专家作用 为使教师在校本培训和课程改革中少走弯路,尽快实现专业成长,学校应该积极实施“走出去,引进来”的措施,一方面把教师送出本校到外省市,去参加各种校外培训、研讨会,多听听教育专家的报告,同他们进行深入交流;另一方面,还可以经常请一些教育专家来学校做报告、开讲座、办演讲,进行专业指导。

3.组织学习活动 内容丰富多彩、形式多种多样的学习活动,是构建学习型组织的重要载体。

(1)多样的学习形式 在进行学习活动时,教师可以根据自身的实际需要,采取集中学习、

<<名校激励管理促进力>>

分散学习和自我学习等几种形式。

比如，学校可以定期或者不定期地组织一些学习活动，对教师进行有关教育政策、教育教学理论以及教育通识的培训；各教研组或者学科组也可以选择一些课题，根据本学科特点，开展一些学习、教研活动；教师自己也可以根据自身的缺点或者不足，有针对性地通过看讲座、听演讲、“逛”教学论坛等形式，学习一些新型教育教学理论，掌握学科前沿动态。

（2）丰富学习活动 学校鼓励教师多读书、读好书、好读书时，除了倡导教师学习教育教学理论和实践经验外，还应该鼓励教师学习一些法律知识，学习一些教学管理、文学艺术等方面的知识。

（3）拓展学习活动的外延 为提高教师学习的有效性与积极性，学校可以强化学习管理，实行任务驱动、检查督促、奖惩激励等措施。

同时，学校还可以创新学习方式，拓展学习活动的外延，比如，开展教师说课活动，开展教学设计、教学故事评比活动，通过座谈会、交流会等方式，开展学习活动。

学校积极创建学习型组织，可以促使教师不断学习，获得专业发展，并最终促进学校的长远发展。

学校管理者应该积极倡导终身学习的理念，努力创建学习型学校，发挥学习型组织的功效，引领教师更好地成长、发展。

<<名校激励管理促进力>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>