

<<名校师资团队建设力>>

图书基本信息

书名：<<名校师资团队建设力>>

13位ISBN编号：9787562148289

10位ISBN编号：7562148287

出版时间：2010-1

出版时间：西南师范大学出版社

作者：赵圣华

页数：238

字数：240000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<名校师资团队建设力>>

前言

当前，以人为本的教育理念正在逐步深化，素质教育以及基础教育课程改革不断推进。在这场深刻又艰苦的教育改革中，涌现了无数甘为人梯、乐于奉献的优秀教师。他们积极探索、更新观念、敢于创新、善于改革，在实践中创造性地发展、总结了很多先进的教育思想、教育理念；创造性地开发了很多新的教学模式、教学内容和教学方法。这些新思想、新模式、新方法在实践中极大地提高了教学质量，是教育改革实践中的新内涵和宝贵财富。

这些优秀教师就是我们的名师，这些新内涵就是名师的核心教育力。

整理、总结、发展、推广这些教育新内涵，是深化教育改革、完善教育体制、提高教育质量、提升教师水平的一件大事。

教育，是民族振兴的基石；教师，是教育发展的根基。

胡锦涛总书记在全国优秀教师代表座谈会上指出：“教师是人类文明的传承者。

推动教育事业又好又快发展，培养高素质人才，教师是关键。

没有高水平的教师队伍，就没有高质量的教育。

”十七大报告又进一步强调了必须加强教师队伍建设，不断提高教师的素质。

当今世界，社会进步一日千里，科技发展日新月异，知识更新的周期越来越短。

教师作为“文明的传承者”更要与时俱进，刻苦钻研、奋发进取，尽快提升自身素质和能力，为推动教育事业的健康发展贡献自己的力量。

基于以上，西南师范大学出版社策划、组织出版了大型系列教育丛书——《名师工程》。

希望通过总结名师的创新经验、先进理念，宣传名师的核心教育力，为广大教师职业生涯提供精神源泉和实践动力，在教育实践层面切实推动从教者职业素养的提升。

通过《名

师工程》实现“打造名师的工程”。

丛书在策划、创作过程中力求实现以下特色：一、理念创新，体现教育的人本精神 教师角色在以人为本的教育理念下发生了重大的变化，教师的素质和能力也面临更高的要求。

如何弘扬、培植学生的主体性、增强学生的主体意识、发展学生的主体能力、塑造学生的主体人格等问题成为教师在目前教育中亟待解决的难题。

丛书以教育管理者 and 教师为主要读者对象，通过教师综合素质的提高而将人本教育的思想落实到教育实践中，真正实现教育培养人、塑造人、发展人的本质要求。

二、全面构建，系统提升教师的教育能力 丛书选题的最大特点就是系统、全面地针对教师教育能力的提升而展开。

施教者的能力决定教育的效果，教育改革的落实、教育效果的提高无不体现在教师身上。

丛书针对不同教育能力、不同教学要求、不同教育对象，有针对性地设置选题。

棘手学生、课堂切入、引导艺术、班主任的教导力、互动艺术、课堂效率、心灵教育等等，这些鲜明的主题从教育的细节出发，从教育实际情况出发，有针对性地解决问题，让教师在阅读中学有所指、读有所获。

三、科学权威，体现教育的时代前沿性 丛书邀请全国各地著名的教育工作者执笔，汇集在教育改革与实践中涌现的先进理念、成果和方法，经过专家认真遴选、评点总结而成，代表了目前教育实践中先进的教育生产力，具有时代前沿性，是广大一线教师学习、借鉴的好素材。

四、注重实践，突出施教的实用价值 丛书采用了通俗的创作方法，把死板的道理鲜活化，把教条的写法改变为以案例为主，分析、评点为辅，把最先进的教育理念和方法融入有趣的情境中。

经典的案例，情境式的叙述，流畅的语言，充满感情的评述，发人深省的剖析，娓娓道来、深入浅出，让教师更充分地领会先进、有效的教育方法。

在诸多教育、出版界同仁的支持与努力下，《名师工程》陆续推出了《名师讲述系列》《教学提升系列》《教学新突破系列》《高中新课程系列》《教师成长系列》《大师讲坛系列》《教育细节系列》《创新语文教学系列》《教育管理力系列》《教师修炼系列》等系列，共60余个品种，后续图书

<<名校师资团队建设力>>

也将陆续出版。

丛书在出版创作过程中得到各地、各级教育部门与教育工作者的大力支持与帮助，在此一并表示感谢！

教育事业是全社会共同的事业，本丛书的出版一方面希望能对广大教育工作者有所帮助，共绘先进成果；另一方面也是抛砖引玉，希望更多的教育工作者参与到出版创作中来，百家争鸣、百花齐放，为促进教育事业的发展共同努力！

<<名校师资团队建设力>>

内容概要

《名师工程》通过总结名师的创新经验、先进理念，宣传名师的核心教育力，为广大教师职业生涯提供精神源泉和实践动力，在教育实践层面切实推动从教者职业素养的提升。通过《名师工程》实现“打造名师的工程”。

丛书采用了通俗的创作方法，把死板的道理鲜活化，把教条的写法改变为以案例为主，分析、评点为辅，把最先进的教育理念和方法融入有趣的情境中。经典的案例，情境式的叙述，流畅的语言，充满感情的评述，发人深省的剖析，娓娓道来、深入浅出，让教师更充分地领会先进、有效的教育方法。

本书为丛书之《名校师资团队建设力》分册。

<<名校师资团队建设力>>

书籍目录

- 一、教师必须尊重学生的个性
——人大附中
- 二、教育应唤醒人的自觉意识
——北京四中
- 三、做学者型教师，培养高素质学生
——北大附中
- 四、做教育事业执著的追求者
——北师大附属实验中学
- 五、以爱育爱
——北京第二实验小学
- 六、让学生快乐地学习、健康地成长
——西安交大附属中学
- 七、让学生“动”起来，让课堂“活”起来
——山东杜郎口中学
- 八、做素质教育的坚定执行者
——华中师大一附中
- 九、以人为本，追求卓越
——拼茶中学
- 十、教师要有严谨的治学态度
——黄冈中学
- 十一、让学生真正成为学习的主人
——雅礼中学
- 十二、对学生负责，给他们一张永恒的人生通行证
——长沙一中
- 十三、教师要有高尚的人格修为
——衡水中学
- 十四、从“差生”抓起，教好每一个学生
——洋思中学
- 十五、教师要有服务意识
——溧阳实验小学
- 十六、努力为学生创设发展的空间
——周南中学
- 十七、以信息化为切入点，深化课程改革
——北大附中广州实验学校
- 十八、在教学中研究，在研究中教学
——浙大附中
- 十九、坚持“人文?创新”“为发展而教育”
——厦门一中
- 二十、教师要努力实现教育功能
——郑州一中
- 二十一、学生好，一切都好
——石家庄二中

<<名校师资团队建设力>>

章节摘录

1.尊重从“转变角色、转变态度、转变方式”开始 教师总是被许多美丽光环包围着，如“红烛”“园丁”“太阳底下最光辉的职业”等。

戴着这些光环，教师的地位变得崇高了，形象变得神圣不可侵犯了，但学生的主体地位却被我们淡化了。

他们不敢再冒犯教师，不敢跨越雷池半步，只能正襟危坐、俯首静听、唯唯诺诺，对教师敬而畏之。

在这种气氛里，学生思维的火花被压制了，想象的翅膀被折断了，创新意识没有了，特长得不到发挥，个性得不到张扬。

这是教育最大的遗憾。

为了避免发生这种情况，使学生的个性得到充分尊重，并使其得到最大限度的发展，人大附中采取了以下措施：

（1）教师应尽可能做到及时转变自己的角色，并随时注意摒弃自己的陈规陋习。

另外，还要做到热情、精神饱满、乐观豁达、积极向上，使学生在教师的影响下自信地对待学习。

（2）教师在教学中要注意解除学生的束缚，积极与学生进行互动，以平等的身份与学生相处。

（3）教师应多与学生进行情感交流，自觉尊重学生的人格，努力营造一个民主、和谐、宽松、愉悦的课堂氛围，使学生的主体性、能动性、独立性、体验性、探究性不断得到发展和提升。

（4）教师应注意随时加强自身的文化、道德修养，使学生“亲其师而信其道”，从而更有效地调动学生的学习积极性，建立融洽的师生关系，提高教学效果。

很多家长、学生在跟人大附中的老师接触以后都说，感觉人大附中的老师说话、做事都很有亲和力，完全没有那种高高在上的感觉。

能呈现出这样的精神风貌，离不开教师对学生个性的尊重。

2.从学生个性出发，施以恰当的教育方法 在人大附中，每一位教师对自己学生的性格、意志、兴趣等个性都会做深入的了解。

在“尊重学生个性”教学理念的引导下，每一位老师都会熟练地根据每个学生的个性特点，施以恰当的教育方法。

人大附中要求，如果学生具有坚强的意志，就会在学习上苦下工夫，锲而不舍，从而取得好的学习成果。

因此，教师在引导学生学习的过程中，要有意识地磨练学生的意志，常鼓励学生不畏困难，知难而进。

在教学过程中，人大附中要求教师在进行课堂提问时应注意以下问题：（1）注意知识的深入浅出，设计问题时力求简明，容易的问题留给中下游学生。

（2）当学生回答正确时，教师要及时给予表扬和鼓励；当学生回答错误时，不要加以指责，要帮助学生分析出错原因，鼓励其再找正确答案。

在教学过程中，人大附中还要求老师注意做到因人而异。

如对性格内向、认真吃苦的学生，则想方设法教给他们活学活用、融会贯通的方法，使他们变苦学为巧学；对性情活泼、兴趣广泛的学生，则积极引导学生在掌握好课堂知识的同时发展特长；对学习勤奋、成绩优异的学生，则教给他们博学多思、扩大知识面的方法，使其为学而知不足；对基础薄弱、自卑感强的学生，则引导他们去做自己力所能及的事情，教给他们制定目标、改进策略的方法，使他们变厌学为愿学。

3.正确对待差异，实施个性化教学 人大附中认为，学生的差异是客观存在的，不以人的意志为转移，面对这些差异，任何整齐划一的做法都是注定要失败的。

正确的选择应该是尊重学生个性，正确对待差异，把差异当做一种资源来开发。

人大附中要求教师全面观察分析每个学生，关注个体差异，保护和调动每个学生的学习兴趣 and 积极性；善于发现和开发学生的潜在素质和闪光点；正视学生在发展程度上存在的差别，因势利导，给学生创设有利于发挥自己特长、张扬自己个性的学习环境。

在课堂教学中，人大附中要求教师根据学生的不同情况，提出不同的要求，让每一个学生都有所发展。

<<名校师资团队建设力>>

在同一学习时间内，各层次的学生才会都有自己要解决的问题，都能思考、解答问题后有所提高。

人大附中的老师还会努力摸清学生的最近发展进度，正确把握每一个学生的情况。然后，针对不同类型的学生提出不同的目标要求，采用不同的教学方法，让每个学生都有一条适合自己的学习路径。

人大附中要求老师在教学上要让优等生“吃得饱”，中等生“吃得好”，后进生“吃得了”。这样一来，学生的强项更强、弱项加强，避免了因某一方面知识的欠缺而影响以后的学习。

具体的做法是这样的：（1）对于知识水平较低的学生，人大附中的老师主要以教为主。

通过老师的讲解，使学生获得知识，再适当辅以学法指导。

讲课内容主要是讲解一些基础知识、基本原理，多数知识只要求他们能识记或简单理解。

（2）中等层次的学生具有一定的分析、解决问题的能力。

对这类学生，人大附中的老师实行教和学并行的方法，注重对学生学习方法上的指导，尽量缩减教的时间，增加学的时间。

老师在讲课时，把重点放在对基本概念、规律的理解上，使这类学生切实领会知识的来龙去脉，把握知识的内涵。

（3）高层次的学生自学能力较强。

对这类学生，人大附中的老师以指导学生自学为主，讲课时重点向他们讲解掌握知识的方法，培养他们独立获取知识、形成技能的能力。

（4）对一些差生，人大附中的老师会关注他们的心理，从情感入手，加大师生间信息交流。使他们在老师的理解、宽容下，逐步增强学习的兴趣，进而尝到成功的喜悦。

“尊重学生个性”不仅仅是人大附中的口号，更应成为我们每一位教师的教育信念。在教学实践中，教师要不断努力，转换教育观念，使学生的个性品质不断提高和完善。

<<名校师资团队建设力>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>