

<<小学数学>>

图书基本信息

书名：<<小学数学>>

13位ISBN编号：9787562148692

10位ISBN编号：7562148694

出版时间：2010-3

出版时间：西南师范大学出版社

作者：余文森 主编

页数：302

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

教师角色在以人为本的教育理念下发生了重大的变化，教师的素质和能力也面临更高的要求。如何弘扬、培植学生的主体性、增强学生的主体意识、发展学生的主体能力、塑造学生的主体人格等问题成为教师在目前教育中亟待解决的难题。

《名师工程》丛书以教育管理者和教师为主要读者对象，通过教师综合素质的提高而将人本教育的思想落实到教育实践中，真正实现教育培养人、塑造人、发展人的本质要求。

<<小学数学>>

书籍目录

第一章 数的认识 第一节 整数的教学 实践操作 主动建构——引导学生掌握“11~20各数的认识”的有效策略 具体感知 建立数感——引导学生建立“多一些、少一些、多得多、少得多”方法的有效策略 有趣实践 亲历发现——引导学生建立“100以内数的认识”的有效策略 变教为试 放手探究——引导学生掌握“万以内数的读法”的有效策略 亲历发现 交流共享——引导学生建立“万以内数的数感”的有效策略 贴近生活 主动参与——引导学生正确掌握“负数的意义”的有效策略 第二节 分数的教学 操作感悟 比较发现——引导学生感知“分数的意义”的有效策略 大胆猜测 操作验证——引导学生掌握“分数的基本性质”的有效策略 联系生活 有效建构——引导学生正确建构“百分数的意义”的有效策略 鼓励争辩 深刻品味——引导学生理解“假分数的意义”的有效策略 巧用手指 突破难点——引导学生突破“分数的意义”学习难点的有效策略 第三节 小数的教学 亲历过程 情境感悟——引导学生理解“小数的意义”的有效策略 引导观察 揭示原理——引导学生理解“小数点移动引起小数大小的变化”的有效策略 观察推理 概括运用——引导学生理解“小数的性质”的有效策略 启导发现 有效内化——引导学生理解“循环小数”概念的有效策略 第四节 数的概念 和谐对话 引导发现——引导学生掌握“求一个数的因数”的有效策略 数形结合 主动建构——引导学生建构“质数和合数”概念的有效策略 引导交流 增进理解——引导学生正确掌握“倒数的意义”有效策略 启导比较 深刻建构——引导学生正确掌握“求比值和化简比”的有效策略第二章 数的运算第三章 图形的认识第四章 测量与计算第五章 常见的量第六章 位置与方向第七章 统计与概率第八章 数学综合实践活动

章节摘录

牛顿说过：“没有大胆的猜想，就没有伟大的发现。

”波利亚也指出：“学生一旦作出某种猜想，就会急切地知道自己的猜想是否正确，于是，他便主动地关心这个问题。

”上述教学片段中，教师从学生所举的例子入手，从最开始的“分子和分母不一样的情况下，分数的大小可能相同”这一猜测开始，继而通过折纸来进行验证。

当学生得到了一个想要的分数后，教师进一步引导“继续等分下去，会有什么新的发现”。

学生凭借自己的经验，进行了大胆的猜测“是前一次的两倍”。

虽然学生的表述有所欠缺，但这并不重要，重要的是能继续通过折纸验证自己的猜测是正确的。

“新的分数与原来的分数还是那块阴影吗”“折完后这两个分数有什么关系”“是不是任何一个分数都可能写出一个与它大小相等，而分子、分母不同的分数呢”教师及时的指引，让学生明确了思考的方向，他们开始对刚才的学习进行反思，并坚定了自己的想法。

因为通过折纸学生已经找到了答案，并试着用文字把它表述出来，而且从扩大（乘上）联想到了缩小（除以），有的学生竟然可以不通过折纸就想出了一组大小相等而分子、分母不同的分数，同时提出了写这样的分数的要求，其实这就是“分数的基本性质”。

归纳概括出分数的基本性质，但是否具有正确性和普遍性还有待于进一步的验证。

教师及时引导学生进行举例，全方位、多角度地证明了结论的正确性和普遍性，进一步巩固了学生对分数基本性质的理解与掌握，培养了学生科学的学习方法、严谨的学习态度，提高了学生自主探究的学习能力。

总之，为帮助学生掌握分数的基本性质，教师要正确引导学生进行大胆猜测，并通过操作进行验证。

让多种感官积极参与学习活动，这样既可以丰富学生的感性认识，又可以在教师的指导下，逐步进行抽象概括，掌握知识，并且进一步加深对知识的理解，有利于激发学生的学习兴趣，使他们积极主动地进行学习，获得独特的学习情感体验。

编辑推荐

易错知识是学生学习过程中由于粗心或不认真，面容易导致认知错误的知识点，名师对易错知识的教学，可以指导我们更高效地教学。

新课程，新理念，新教学。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>