

<<用《论语》思想提升数学教育智慧>>

图书基本信息

书名：<<用《论语》思想提升数学教育智慧>>

13位ISBN编号：9787562149019

10位ISBN编号：7562149011

出版时间：2010-4

出版时间：西南师范大学出版社

作者：胡爱民

页数：253

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

亲爱的读者朋友： 您好！

让我们先从法国的一个修道院说起吧！

人们在修道院里发现了一本书，它大约写于一五二三年。

在这本书的题记中，人们发现了这样一段文字：“我的朋友，我恳求您，当您读这本书的时候，要用双手紧紧拿住书背，以免一个突然的动作使书页文字破损。

要知道一个作家完成一本著作，心情之愉快犹如水手找到了避风港。

看上去他写书只是三个指头捏一支笔，可是他整个身心尽瘁于斯。

感谢上帝，我伦贝特只是在您的名义下，才能写出这本书。

阿门！

” 当您捧起这本书时，便捧起了我的一颗心——一颗真实的、忐忑的、疲惫的心。

真实在于它是从自己心中汨汨流出的清泉，忐忑在于不知道作为读者的您是否认可，疲惫在于完成书稿使自己“身心尽瘁于斯”。

在此，我还想对您说： 首先，我只是一个师专化学系毕业的人，不是文科出身，更不是学者，没有您想象的那样对《论语》具有多么精深的钻研。

所以，请不要过高要求我对《论语》的阐释有多么的专业与精准。

一千个读者便有一千个哈姆雷特，即使对于那些专业的《论语》研究者而言，某些语句在不同的学者中也有不同的理解。

但是，我可以保证，您所看到的，就是我看到《论语》那些文字时心中真实的念头、确切的想法。

## <<用《论语》思想提升数学教育智慧>>

### 内容概要

《论语》作为不朽的经典，任何时候都不会失去它的魅力和价值。利用《论语》打造数学人文课堂，不仅可以缓解数学课堂的枯燥与无味，提高学生的学习兴趣，还能提高学生的人文素养。

本书作者摘录了《论语》中的相关教育思想，并甄选名师将其成功运用到数学教学进而打造数学人文课堂的经典案例，比如，观过知仁——观察学生，从学生的错误入手；温故而知新——帮助学生知新、求新；患不知人——了解学生、了解学生知识经验基础；君子不器——提升自身教育素养等，并对其加以精确地分析和论述，在每一篇的最后还提出了将其运用到数学课堂的过程和方法。

## <<用《论语》思想提升数学教育智慧>>

### 书籍目录

一、学而时习之 ——有效复习，使知识结构合理化二、巧言令色 ——言语沟通和非言语沟通三、本立而道生 ——思想有多远，我们就能走多远四、传不习乎 ——时时反思教给学生的有无错误五、使民以时 ——在有限的时间里做重要的事情六、行有余力，则以学文 ——先教学生做人，再教学生做学问七、虽日未学，吾必谓之学矣 ——真正的学习者、研究者首先是行动者八、不重则不威 ——威宜自严而宽，恩以先淡后浓九、就有道而正焉 ——数学之道是什么十、如切如磋，如琢如磨 ——切、磋、琢、磨教学情境十一、患不知人 ——了解学生、了解学生知识经验基础十二、不违如愚 ——构建活跃而深邃的课堂十三、人焉廋哉 ——看学生怎么做、为什么做、喜欢做什么十四、温故而知新 ——帮助学生知新、求新十五、君子不器 ——提升自身教育素养十六、学而不思则罔 ——会学习、会思考，学、思并重十七、不知为不知 ——诚实对待学生，严肃对待教学十八、多闻多见 ——引导学生认真听和看十九、举直错诸枉，举枉错诸直 ——正面引导与反例论证相结合二十、临之以庄、孝慈，与善而教不能 ——真心关爱学生、严格教育学生二十一、奚其为为政 ——一定要这样教吗二十二、力不同科 ——找到解决问题的好办法二十三、翕如、纯如、皦如、绎如，以成 ——打磨精品课堂二十四、观过知仁 ——观察学生，从学生的错误入手二十五、无适无莫 ——教学计划赶不上教学变化二十六、一以贯之 ——数学思想统领数学教学二十七、见贤思齐 ——学人所长、避人所短，优化教学二十八、数而辱疏 ——不要对学生数落个没完二十九、好之乐之 ——兴趣是好老师，乐趣是更好的老师三十、善与人语 ——教学语言的艺术

## 章节摘录

例如，在整理复习平面图形的面积时，可以先让学生说一说：“你准备怎样复习？”根据学生的发言，适时引导得出：可以根据推导过程来复习，可以以面积公式为主线复习，还可以通过找各种图形之间的转化关系来复习然后让学生根据不同的思路整理出知识网络。这样可以充分激发学生整理、建构知识网络的自主性，并以这个建构的过程来帮助学生掌握建构数学知识网络的方法。

二、教-要有“联”的本事——教“活”知识一方面，教师要教给学生“活”的知识。要让学生弄懂、弄透每一个知识点，并了解与各个知识点前后相关联的内容，掌握知识点之间的隶属、因果、包含等逻辑关系，使学生弄清知识的来龙去脉，知道新旧知识的联系，从而帮助学生认识到知识点之间存在的网络结构。

编辑推荐

《用《论语》思想提升数学教育智慧》是新课程，新理念，新教学。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>