

<<外国幼儿教育名著选读>>

图书基本信息

书名：<<外国幼儿教育名著选读>>

13位ISBN编号：9787562237099

10位ISBN编号：7562237093

出版时间：2008-6

出版时间：华中师范大学出版社

作者：杨汉麟

页数：376

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<外国幼儿教育名著选读>>

内容概要

幼儿教育作为教育学科的重要领域之一，具有悠久的历史，历史上的有识之士在此方面有过许多论述，留下不少金玉良言。

本书以幼儿教育为主，所选内容涵盖的地域及时段甚广，且形式多样，除论著、论文外，还有小说、随笔、散文、日记等形式，力求反映历史上各个时代有代表性的幼儿教育思想及其发展历程。

并按照古代、近代、现代的时间顺序，共分为7章。

为了帮助读者理解，每章正文前由选编者撰写《本章提要》介绍时代背景、本章主要内容等；此外还在每篇选文前由选编者撰写所选篇目的《导读》，介绍作者及选文特点。

选编者的观点会在《本章提要》或《导读》中有所表达，但一般使用平实的语言，不对读者做过多的引导。

<<外国幼儿教育名著选读>>

书籍目录

第一章 古代希腊、罗马幼教名著 柏拉图《理想国》(约公元前370年) 柏拉图《法律篇》(约公元前350年) 亚里士多德《政治学》(约公元前330年) 昆体良《雄辩术原理》(96年) 普鲁塔克《论儿童教育》(约1世纪末) 奥古斯丁《忏悔录》(约5世纪初) 第二章 文艺复兴及宗教改革时期幼教名著 伊拉斯谟《一个基督教王子的教育》(1516年) 维夫斯《论教育》(1531年) 蒙田《蒙田随笔》(1580年) 康帕内拉《太阳城》(1602年) 夸美纽斯《母育学校》(1630年) 夸美纽斯《大教学论》(1632年) 第三章 近代幼教名著(上) 洛克《教育漫话》(1693年) 卢梭《爱弥儿》(1762年) 裴斯泰洛齐《林哈德和葛笃德》(1787年) 裴斯泰洛齐《葛笃德如何教育她的子女》(1801年) 康德《教育论》(1803年) 老卡尔·威特《卡尔·威特的教育》(1818年) 第四章 近代幼教名著(下) 赫尔巴特《普通教育学》(1806年) 赫尔巴特《教育学讲授纲要》(1835年) 欧文《新社会观,或论人类性格的形成》(1816年) 福禄倍尔《人的教育》(1826年) 乌申斯基《儿童世界》(1861年) 亚米契斯《爱的教育》(1886年) 第五章 现代幼教名著(上) 爱伦·凯《儿童的世纪》(1900年) 杜威《我的教育信条》(1897年) 杜威等《明日之学校》(1915年) 杜威《民主主义与教育》(1916年) 蒙台梭利《蒙台梭利方法》(1909年) 蒙台梭利《童年的秘密》(1936年) 罗素《论教育——特别是早期教育》(1926年) 尼尔《萨默希尔——一种激进的儿童教育方法》(1960年) 第六章 现代幼教名著(中) 克鲁普斯卡雅《克鲁普斯卡雅教育文选》(20世纪40年代) 马卡连柯《儿童教育讲座》(1940年) 苏霍姆林斯基《我把心给了孩子们》(1969年) 第七章 现代幼教名著(下) 霍尔《青年期的心理与教育》(1904年) 弗洛伊德《精神分析引论》(1910年) 华生《行为主义的幼稚教育》(1928年) 斯金纳《科学与人类行为》(1953年) 布鲁纳《教育过程》(1960年) 皮亚杰《教育科学与儿童心理学》(1969年) 马斯洛《人性能达的境界》(1971年)

<<外国幼儿教育名著选读>>

章节摘录

第一章 古代希腊、罗马幼教名著 【本章提要】本章选介古代希腊、罗马幼教名著。涉及时段从公元前4世纪到公元5世纪。

古代希腊是西方文明的摇篮，西方文化的方方面面无不留其烙印。

尽管古希腊的哲学家和教育家，如柏拉图和亚里士多德等并没有专门论述幼儿教育的论著，但他们却在自己的相关著作中，提出了许多对幼儿教育颇有价值的观点。

西方教育家常常把古希腊的幼儿教育思想看作现代幼儿教育思想最远的渊源之一。

古希腊位于地中海东部，公元前8世纪进入奴隶社会。

在奴隶制的形成过程中，出现了数以百计的城邦国家。

其中，最具典型意义的是斯巴达和雅典。

斯巴达是一个以农业为主的奴隶制公社国家，四周群山环绕，交通闭塞。

加之奴隶主与奴隶间的尖锐矛盾，促使其注重军体训练、性格训练、忽视文化教育，这一特点在各级教育中都得到体现。

位于希腊半岛南端的雅典，海运便利，商业发达，先进的东方文化通过不断的交流源源而入，促使雅典的科学文化日渐兴盛。

在民主政治的影响下，雅典要求公民具有全面的认识与“无所不包的才能与活动”（恩格斯语）。

因此，雅典在教育上注重受教育对象身心的和谐发展。

柏拉图与亚里士多德的幼儿教育思想就是在这一特定的背景下，吸取以斯巴达和雅典（尤其是后者）为代表的古希腊的教育实践经验而形成的。

他们主张根据儿童的天赋施以不同的教育，在儿童每一年龄阶段采用相应的教育内容，注意环境对儿童发展的影响，倡导和谐发展。

这些教育理念都洋溢着哲人的风采。

.....

<<外国幼儿教育名著选读>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>