

<<精神与教育>>

图书基本信息

书名：<<精神与教育>>

13位ISBN编号：9787562238560

10位ISBN编号：7562238561

出版时间：2009-6

出版时间：华中师大

作者：王坤庆

页数：338

字数：265000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<精神与教育>>

内容概要

本书在系统梳理精神与精神哲学有关历史资料的基础上，站在马克思所倡导的实践唯物主义立场，分析了当代中国社会特别是教育中漠视人的精神世界发展的现状，从而倡导在当前的教育中应重视人的精神世界的发展，并对精神教育的内涵、性质及实施的相关问题进行了论述。

笔者认为，中国人素来有良好的精神底蕴和不懈的精神追求，中国传统教育也非常重视对人的精神世界的建构。

今天，我们所要做的是，使中国教育和社会发展朝向新的精神高度不断攀升。

热切企盼中国人和中国社会永远站在人类精神的高地上。

<<精神与教育>>

作者简介

王坤庆，男，1956年8月生，湖北麻城市人。

1979年考入华中师范大学教育系，先后获学士、硕士、博士学位，北京师范大学、香港中文大学访问教授，湖北省跨世纪学科带头人，享受国务院政府特殊津贴。

现任华中师范大学教育学院教授、博士生导师、教育学国家级优秀教学团队带头人、

<<精神与教育>>

书籍目录

第一章 绪论第二章 论精神 2.1 何谓精神 2.2 中国人论精神 2.3 西方人论精神第三章 马克思的精神旨归 3.1 实践——对精神的超越 3.2 劳动——人的解放的手段 3.3 对马克思的误解 3.4 精神的皈依第四章 人类精神的本质 4.1 人性探索的三个圆圈 4.2 精神性的三个层面 4.3 精神发展的当代危机 4.4 自由——人的精神本质第五章 精神教育 5.1 东方神话的破灭 5.2 精神教育思想历史考察 5.3 当代精神教育研究概览 5.4 精神教育内涵 5.5 精神教育的几个相关问题分析第六章 精神教育的根本尺度 6.1 两个尺度 6.2 人的主体性——精神教育的基本尺度之一 6.3 人的自由性——精神教育的基本尺度之二第七章 精神教育的三重定位 7.1 观念：变革的先导 7.2 寻求新的教育精神 7.3 重构新的教育目的 7.4 发现新的教育途径 7.5 对三级教育的思考第八章 精神教育的几个基本信念 8.1 解放儿童 8.2 学会生活 8.3 追求崇高 8.4 完善人格第九章 精神教育实施策略 9.1 知识 9.2 劳动 9.3 交往 9.4 读书 9.5 闲暇 9.6 修养结束语附录 作者攻读博士学位期间科研成果要目参考文献后记再版后记

章节摘录

第二章 论精神 2.2 中国人论精神 在探讨了一般意义上的“精神”概念之后，我们再来看看东西方不同的精神表现，或许更有助于我们对“精神”的理解和把握。

从中国历史上看，研究精神或对精神的追索积累了许多成果，甚至可以说，中国历代所积累下来的哲学经典，就是人们对“精神”思索的历史记录。

其中许多具有典型意义的论述，构成了中国传统文化和传统中国人的精神内核。

正如辜鸿铭指出的，“是中国人赖以生存之物，是本民族固有的心态、性情和情操”。

如孔子倡导的仁爱精神及孔子本人的儒者胸怀；老子主张的静虚淡泊、返璞归真的人生精神；孟子提倡的乐以天下、忧以天下的救世情怀等。

至于庄子的论述，看上去似乎是“谬悠之说，荒唐之言，无端崖之辞”，给人以扑朔迷离、玄虚恍惚之感，然而，他貌似荒唐谬悠的文辞后面却蕴藏着丰富深刻的人生哲理，其潇洒飘逸的人生境界和豁达开放的精神内涵也深刻地影响了中国人的生活方式，特别是对文人士大夫的处世态度产生了深刻的影响。

总之，你如果流连于中国历史上诸多优秀文化典籍之中，你就会恍若行进在一条丰富多彩的人生理念和精神信仰寻求的大道上，其间花木葱茏、山明水秀、云蒸霞蔚、俊彩星驰、瑰丽多姿，令人目不暇接、心旷神怡、流连忘返。

这实乃世界文化史上的奇观。

.....

<<精神与教育>>

编辑推荐

《精神与教育：一种教育哲学视角的当代教育反思与建构》共分9个章节，分析了当代中国社会特别是教育中漠视人的精神世界发展的现状，并对精神教育的内涵、性质及实施的相关问题进行了论述。

具体内容包括论精神、人类精神的本质、精神教育、精神教育的根本尺度、精神教育的三重定位等。该书可供各大专院校作为教材使用，也可供从事相关工作的人员作为参考用书使用。

<<精神与教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>