

<<混合学习活动系统设计>>

图书基本信息

书名：<<混合学习活动系统设计>>

13位ISBN编号：9787562329312

10位ISBN编号：7562329311

出版时间：2011-3

出版时间：华南理工大学

作者：詹泽慧

页数：298

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<混合学习活动系统设计>>

内容概要

在信息时代，学校处在传统学习环境与信息技术学习环境混合并存的时代，《混合学习活动系统设计：策略与应用效果》，是以混合学习理论、活动理论、教学系统设计理论、学习共同体理论、元认知理论和扎根理论为指导，全面构建了以课堂学习活动、在线学习共同体、元认知支持为核心范畴的混合学习活动系统三维理论框架，打破了以往仅从单一层面研究和建构混合学习模式的常规思维，丰富了混合学习理论的内涵，并为混合学习活动系统的研究提供了从宏观深入到微观层面的立体研究框架。

《混合学习活动系统设计：策略与应用效果》提出并论证了混合学习活动系统中以学习活动作为基本构成单元的可行性。

分别从课堂学习活动和在线学习活动两方面入手，研究了两类学习活动的分类框架。

从而，为研究混合学习活动中的学习者需求、教师实施混合式教学的难点、提升混合学习设计策略等提供了可操作的理论框架。

<<混合学习活动系统设计>>

作者简介

詹泽慧(Zhan Zehui), 博士, 华南师范大学教育信息技术中心教师, 美国佛罗里达州立大学访问学者, 近年来在《Computers & Education》、《Journal of Computers》、《中国电化教育》、《比较教育研究》等国内外学术期刊发表论文20余篇。

<<混合学习活动系统设计>>

书籍目录

第一篇 理论篇第一章 绪论第一节 问题的提出第二节 国内外研究现状第三节 概念界定第四节 研究的主要内容和意义第五节 研究的思路和方法第六节 本书的内容体系第二章 理论基础第一节 混合学习相关理论第二节 活动理论第三节 教学系统设计理论第四节 在线学习共同体相关理论第五节 元认知理论第六节 扎根理论第三章 混合学习活动系统理论框架的建构第一节 混合学习活动系统的属性特征第二节 混合学习活动系统的构成第三节 混合学习活动系统的目标层次第四节 混合学习活动系统运作效果的动态测评第二篇 分析篇第四章 混合学习中的课堂学习活动设计第一节 课堂学习活动的存在形式第二节 课堂学习活动的学习者需求第三节 课堂学习活动的实施难点与混合策略第五章 混合学习中的在线学习共同体设计第一节 在线学习活动的存在形式第二节 在线学习活动的学习者需求第三节 在线学习活动的实施难点与混合策略第六章 混合学习活动中的元认知支持作用机制第一节 混合学习活动中的元认知支持分类框架第二节 课堂学习活动中的元认知支持作用机制第三节 在线学习活动中的元认知支持作用机制第四节 课堂与在线数据的比较分析第七章 混合学习活动系统设计策略第一节 混合学习活动宏观层面设计策略第二节 混合学习活动中观层面设计策略第三节 混合学习活动微观层面设计策略第三篇 实证篇第八章 混合学习活动系统设计策略在中国的实证研究第一节 研究假设及依据第二节 研究方法第三节 数据分析第九章 混合学习活动系统设计策略在美国的实证研究第一节 研究目的及思路第二节 《商务汉语》课程混合学习活动个案第三节 《高级语法与写作》课程混合学习活动个案第十章 研究结论与展望第一节 研究结论第二节 研究展望参考文献中文文献英文文献附录附录1 课堂学习活动元认知应用策略调查问卷附录2 在线学习活动元认知应用策略调查问卷附录3 起点水平和学习风格摸底问卷附录4 课程质量学生问卷附录5 Student Questionnaire

<<混合学习活动系统设计>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>