

<< “城校互动” 职业教育发展模式 >>

图书基本信息

书名：<< “城校互动” 职业教育发展模式研究 >>

13位ISBN编号：9787562446699

10位ISBN编号：7562446695

出版时间：2008-10

出版时间：重庆大学出版社

作者：林勇 编

页数：258

字数：265000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<< “城校互动” 职业教育发展模 >>

前言

改革开放30载，我国经济发展波澜壮阔，在机遇与挑战中前行，在改革与开放中发展。经济持续高速增长，令世人瞩目。

步入21世纪，中国经济社会发展开始进入全面加速转型发展的新阶段，党的十七大明确提出“加快经济发展方式转变”的重大战略，指出要坚持走中国特色新型工业化发展道路，从依靠增加物质资源消耗向主要依靠科技进步、劳动者素质提高、管理创新的发展方式转变。

实现技术进步，转变经济发展方式，归根到底要靠高素质人才。

早在17世纪中叶，威廉·配第、亚当·斯密等古典经济学家就已指出教育与职业培训（Education and Training）可以提高劳动效率，创造社会价值。

从原始形态的职业培训、学校形态的职业教育、多元化职业教育，到继续教育与终身教育，伴随着时代的变迁，理念的进步，认识的提高，现代职业教育体系日臻成熟。

职业教育与经济社会发展联系最直接、最密切，一方面体现为直接显性作用，即职业教育培养的劳动技能人才最终要进入社会经济活动领域，并为区域经济发展作贡献。

另一方面是间接隐性作用，即职业教育培养的高素质劳动力在现实社会经济活动中，通过其“示范”作用于劳动生产率和经济效益的实现。

西德在第二次世界大战之后的迅速崛起和亚洲“四小龙”在自然资源匮乏状态下的经济腾飞，其中一个重要原因便是重视开发人才资源，通过职业教育培养大批高素质的劳动者。

此外，北美的CBE、澳大利亚的TAFE等先进的职教模式，对国民经济的巨大支撑与推动早已获得公认。

我国人口13亿之巨，如何提高人口素质，把巨大的人口压力转变成人力资源的优势，是建设资源节约型、环境友好型社会，实现经济发展方式转变的关键。

职业教育承担着为各行各业培养输送与行业岗位相适应的，高技能人才的重任。

大力发展职业教育有利于改善经济结构、有利于促进经济增长方式的转变，是实施“科教兴国、人才强国”战略的有效手段，是推进新型工业化进程的客观需要，是我国在经济全球化条件下日益激烈的综合国力竞争中得以制胜的必要保障。

在党中央、国务院的高度重视和关心下，经过职业教育工作者的艰苦努力，我国职业教育事业在改革与发展中取得了显著成绩，为中国特色社会主义现代化建设做出了重大贡献。

1986年、1991年、1996年、2002年、2004年、2005年国务院及教育部等相关部门先后六次召开全国职业教育工作会议，制定出台了一系列优先发展职业教育的优惠政策，安排部署了各个时期发展职业教育的重要任务，明确了职业教育发展的重要战略地位。

在2005年《国务院关于大力发展职业教育的决定》中提出要“建立和完善适应社会主义市场经济体制，满足人民群众终身学习需要，与市场需求和劳动就业紧密结合，校企合作、工学结合，结构合理、形式多样，灵活开放、自主发展，有中国特色的现代职业教育体系”。

继而，温家宝总理在国务院召开的全国职业教育工作会议上再次强调要大力发展“中国特色职业教育”。

党中央、国务院为我们指明了大力发展职业教育，发展有中国特色职业教育的方向。

<< “城校互动” 职业教育发展模 >>

内容概要

本书是国家社科基金教育学“十五”规划国家重点课题《“城校互动”职教发展模式研究》的研究成果。

全书主要论述职业教育基本特征及我国职业教育改革与发展的现状与趋势；对比分析了国内外职业教育发展的典型模式；从经济、社会、城市文化、创新型城市建设视角对“城校互动”职教发展模式进行透析；研究了“城校互动”职教发展模式的资源共享机制；分析了永川区发展“城校互动”职业教育的典型案例；最后对“城校互动”职教发展模式进行了效果评价。

<< “城校互动” 职业教育发展模 >>

作者简介

郑向东

四川隆昌人，1968年11月生。

管理学博士，曾任中共重庆永川市委副书记、永川市人民政府常务副市长。

现任中共重庆市巫溪县委书记。

林勇，贵州遵义人，1971年1月生，博士。

技术经济及管理研究生导师，重庆大学发展研究中心副主任，重庆市发展和改革委员会副秘书长，德国慕尼黑大学(LMU)访问学者。

主要从事转型经济增长与金融发展研究。

近年来，在区域经济发展规划及相关战略专项规划领域，主持了包括国家社科基金在内的省部级以上项目10余项；获得教育部提名国家科技进步二等奖、重庆市人民政府发展研究奖等科技奖励5项；在《数量经济技术经济研究》等刊物上发表论文近20篇；出版有专著《城校互动职业教育发展模式研究》，参编专著《基于转型经济：区域发展理论研究与规划实务》和《世纪展望：崛起的长江沿岸城市产业带》。

许宁 四川苍溪人，1964年3月生。

讲师，多年来坚持从事教育管理理论的研究工作。

现任中共重庆市永川区委常委、区人民政府副区长。

<< “城校互动” 职业教育发展模 >>

书籍目录

- 第1章 我国职业教育的发展现状与趋势
 - 1.1 职业教育的概念与基本特征
 - 1.2 我国职业教育发展现状
 - 1.3 职业教育的发展趋势
- 第2章 国内外职业教育发展模式对比分析
 - 2.1 国外职业教育发展模式
 - 2.2 国内职业教育模式的发展
 - 2.3 国内外职业教育发展模式的借鉴与启示
- 第3章 “城校互动” 职教发展模式概论
 - 3.1 “城校互动” 职教发展模式的内涵与特征
 - 3.2 “城校互动” 职教发展模式的形成背景
 - 3.3 “城校互动” 职教发展模式的条件保障
- 第4章 “城校互动” 职教发展模式的多视角透析
 - 4.1 经济发展视角中的“城校互动” 职教发展模式
 - 4.2 社会发展视角中的“城校互动” 职教发展模式
 - 4.3 城市文化繁荣视角中的“城校互动” 职教发展模式
 - 4.4 创新型城市建设视角中的“城校互动” 职教发展模式
- 第5章 “城校互动” 职教发展模式中的资源共享机制
 - 5.1 资源共享机制研究的背景
 - 5.2 资源共享内涵及理论基础
 - 5.3 “城校互动” 模式中资源共享的层次及其内容
 - 5.4 “城校互动” 模式中资源共享存在的问题
 - 5.5 “城校互动” 模式中资源共享机制的构建
 - 5.6 “城校互动” 模式中资源共享的实施流程
 - 5.7 “城校互动” 模式中资源共享的发展策略
- 第6章 “城校互动” 职教发展模式中的政府统筹作用
 - 6.1 统筹的重要地位
 - 6.2 “城校互动” 模式中政府统筹的内涵及其理论基础
 - 6.3 “城校互动” 模式中政府统筹的必要性
 - 6.4 “城校互动” 模式中政府统筹的内容
 - 6.5 “城校互动” 模式中政府统筹机制的构建
 - 6.6 “城校互动” 模式中政府统筹的发展建议
 - 6.7 “城校互动” 模式中政府统筹作用的发挥
- 第7章 典型案例剖析：永川“城校互动” 职教发展模式
 - 7.1 永川地理环境及经济社会发展现状
 - 7.2 永川“城校互动” 模式的形成与发展
 - 7.3 永川“城校互动” 模式的特点
 - 7.4 永川“城校互动” 模式的效果与经验
 - 7.5 永川“城校互动” 模式的不足与建议
- 第8章 “城校互动” 模式中职业教育与经济的关系
 - 8.1 职业教育与经济发展关系的研究基础
 - 8.2 “城校互动” 模式中职业教育与经济发展关系实证分析
 - 8.3 本章研究结论
- 第9章 “城校互动” 职教发展模式效果评价
 - 9.1 “城校互动” 模式效果评价原则、方法及标准

<< “城校互动” 职业教育发展模 >>

9.2 “城校互动” 模式效果评价指标体系：基于永川个案设计

9.3 “城校互动” 模式效果评价：永川个案

9.4 本章研究结论

附录

后记

<< “城校互动” 职业教育发展模 >>

章节摘录

第1章 我国职业教育的发展现状与趋势 我国职业教育系统的形成可以追溯到新中国成立初期，我国引进了苏联中等技术学校（中专学校）教育模式。1978年改革开放后为适应社会主义现代化建设的需要，职业教育结构有过几次调整，1996年《中华人民共和国职业教育法》的出台确立了职业教育的法律地位。在2002年全国第三次职业教育工作会议上，出台了《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》，进一步贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》，2005年国务院又出台《国务院关于大力发展职业教育的决定》，进一步明确了职业教育作为经济社会发展的重要基础和教育工作战略重点。2007年党的十七大报告和2008年第十一届全国人大一次会议的《政府工作报告》也先后明确提出“大力发展职业教育”“加强职业教育基础能力建设，深化职业教育管理、办学、投入等体制改革，培养高素质技能型人才”。

我国职业教育是在国家政策支持和不断改革中逐步发展壮大起来的。

毋庸置疑，新中国成立以来，特别是改革开放以来，我国职业教育事业有了很大发展，培养了大量高素质劳动者和实用人才，为社会主义现代化建设作出了巨大贡献。

但是当前我国职业教育也暴露出管理体制不明、办学机制混乱、教育教学质量不高等与经济建设和社会发展不完全适应的诸多弊端。

为了适应中国特色社会主义市场经济体制和机制，应对经济全球化的挑战，实施“科教兴国”和“人才强国”战略，坚持科学发展观，繁荣教育事业，职业教育的改革势在必行。

1.1 职业教育的概念与基本特征 1.1.1 职业教育的概念 在教育史上，关于职业教育的解释很多。

杜威认为，职业教育就是为从事职业工作做准备的教育；梅斯在《职业教育的原理和实践》中指出，职业教育是为将来从事某种特定职业做准备的教育；职业教育在《中国大百科全书？

教育》中的定义是：“给予学生从事某种职业或生产劳动所必须的知识和技能的教育”。

同时也被定义为：“为适应经济社会发展的需要和个人就业的要求，对受过一定教育的人进行职业素养特别是职业能力的培养和训练，为其提供从事某种职业所需要的实践经验的一种教育”。

它是在由传统的农业社会向现代的工业社会转变的过程中，科学与技术的发展给全球带来的巨大变革的产物；《国际教育辞典》指出，职业教育是指在学校内或学校外为提高职业熟练程度而进行的全部活动，它包括学徒培训、校内指导、课程培训、现场培训和全员再培训。

当今则包括职业定向、特殊技能培训和就业安置等内容。

关于职业教育概念的争论实质上可以总结为两类：一是注重教育结果的目标行为模式，即职业定向论。

比如作为我国现代职业教育首创者的黄炎培先生，在《中华职业教育者宣言》中指出，“职业教育”即“用教育方法，使人人一方获得生活之供给与乐趣，一方尽其对群之义务”，并认为“职业教育，则凡学成后可以直接的谋生者皆是”。

在顾明远、梁忠义主编的《世界教育大系——职业教育》中也指出：“职业教育的基本涵义是什么呢？

简单地讲职业教育就是为了培养职业人的，以传授某种特定职业所需的知识、技能和职业意识的教育。

”培养目标由此被纳入职业教育的概念范畴；二是注重教育过程的行为模式，即过程论。

比如周明星在其《职业教育学通论》中指出，从狭义的角度来说，职业教育是在基础教育之上，人们为影响自身职业生活能力发展及其运用所进行的一种不间断的活动。

这种活动“不再是终结教育，而是贯穿人的一生的终身教育；不再仅仅是为了谋生，而是将不同个性、兴趣、爱好者以充实自我、愉悦人生的一种多姿多彩的职业生活教育”。

综上，职业教育是指为使受教育者获得特定职业或生产劳动所需要的职业知识、技能和职业道德的教育。

比如就业前培训、再就业培训等各种职业培训以及各种职业高中、中专、技校等职业学校教育，都属

<< “城校互动” 职业教育发展模 >>

于职业教育。

职业教育的目的是培养应用人才和具有一定文化水平和专业知识技能的劳动者和劳动力储备；与普通教育相比较，职业教育侧重于实践技能和实际工作能力的培养。

我们可以从以下几个方面理解：1.职业教育是一种社会行为，政府、企业、学校、民间团体、个人等全面参与的教育；2.职业教育培养的是全面发展的人才，不止是传授知识、提高技能、进行职业培训等，还应关注学生和社会大众的思想道德培养，科学教育和人文教育并重，注重人们的综合素质的提高；3.职业教育要适合本国国情，满足社会发展的不同需求，如对各种不同类型的专业技术人才的需求、企业或社区对技术的需求等；4.职业教育是面向人人的教育，“使无业者有业，使有业者乐业”，使更多的人能够找到适合于自己学习和发展的空间，从而使教育事业关注人人成为可能；5.建立现代职业教育体系，发挥职业教育的社会辐射作用，衔接好职业教育与普通教育和高等教育的关系。

(1) 职业教育的内涵 内涵指概念所反映的事物本质属性的总和。

多年来，国际上对职业教育（Vocational Education, VE）的概念和内涵一直争执不休，有时候也称为“职业技术教育”（Vocational and Technical Education, VTE）。

20世纪70年代以来一直用“技术与职业教育”（Technical and Vocational Education, TVE）的概念，而国际劳工组织的提法是“职业教育与培训”（Vocational Education and Training, VET），世界银行和亚洲开发银行自20世纪80年代中期以来开始使用“技术和职业教育与培训”（Technical and Vocational Education and Training, TVET）的概念。

1999年联合国教科文组织在汉城召开的“第二届国际技术与职业教育大会”上，在其正式文件中首次使用了“技术和职业教育与培训”（TVET）的提法，后来国际劳工组织等国际组织纷纷采用这一术语，表明国际上已经公认职业教育所代表的基本概念和内涵包括“职业”、“技术”和“教育”。结合上文给职业教育所界定的概念，我们认为职业教育的内涵包括三点内容：首先，职业是职业教育产生与发展的客观基础；其次，技术、技能职业的产生与发展是职业教育产生与发展的客观条件；再次，职业、技术、教育贯穿于职业教育始终。

(2) 职业教育的外延 从纵向来看，职业教育应该包括普通教育中的职业技术入门教育，准备从事某项职业的职业技术准备教育，以及成人教育中的职业技术继续教育三个阶段。

从横向来看，职业教育包括两点：第一，把普通教育包括在职业教育的范围内，也就是说，普通教育是职业教育的组成部分，职业教育在其专业化的每个阶段都应含有普通教育；同时，职业教育也是普通教育的组成部分，没有职业入门教育的普通教育是不完全的；第二，现代职业教育决不是单纯的某一项职业技术知识和技能的学习和掌握，受教育者还应该掌握与社会、经济生活不同部门的职业有关的实际能力和知识，养成良好的道德情操。

不同层次、不同类型的职业教育构成了我国的职业教育体系，是我国教育事业的重要组成部分。在市场经济条件下，劳动者素质的高低对经济、社会发展的影响日益重要，发展经济需要依靠先进的科学技术，但是，要把先进的科学技术转化为现实的生产力，还需要大量能够掌握先进技术的熟练工人。

大力发展职业教育则是提高劳动者素质、培养大量应用人才的重要途径。

从我国当前的社会生产力发展水平来看，在教育结构发展战略的选择和普及九年制义务教育的基础上，大力发展职业教育。

根据我国经济和社会发展的需要，要逐步做到使新增劳动者基本上能够受到适应从业岗位需要的基本职业技术训练。

在一些专业性、技术性要求较高的劳动岗位，就业者能较普遍地受到系统而严格的职业教育，逐步建立起从初级到高级的结构合理、行业配套、形式多样，并能与其他教育相互沟通、协调发展的职业教育体系。

1.1.2 职业教育的基本特征 职业教育的特征，即职业教育的特色，是由职业教育的本质属性，特别是它的内在矛盾的特殊属性所决定的。

职业教育是国家教育事业的重要组成部分，是促进劳动就业和经济社会发展相协调的重要途径。

《中国教育改革和发展纲要》提出：“职业教育是现代教育的重要组成部分，是工业化、社会化和现代化的重要支柱。

<< “城校互动” 职业教育发展模 >>

” “培养目标应以培养社会大量需要的具有一定专业技能的熟练劳动者和各种实用人才为主”。这就规定了职业教育具有双重属性：首先，是具有其他类型教育的一般属性，即是培养人的社会活动；其次，又有其他类型教育所不具有的特殊属性，即职业教育是直接为地方经济和社会发展服务的，也是直接为人的就业服务的，它与市场特别是劳动力市场的联系最直接、最密切。这些特殊的属性，就决定了职业教育具有其他类型教育的不可替代性。

根据职业教育的特殊属性和职业学校的办学实践，职业教育比较明显的特色体现在市场利导性、区域性、专业技能性、实践性等四个方面。

第一，市场利导性。

职业教育较之于其他教育形式具有更为明显的市场利导性，主要体现在从专业设置、招生计划、培养目标、培养方式直到学生就业均表现出比较明显的以市场需求为主导、其他利益需求为导向的特征。

影响职业教育发展的市场利导因素主要有两个方面： 一是由人才的社会需求即劳动力市场的需求所左右。

随着科学技术的发展进步，以产业调整、升级为主因而导致社会对从事生产实践的一线人才的需求不断发生变化，这种变化必然引起以满足市场要求为存在必要的职业教育，在从专业设置、招生计划、培养目标、培养方式直到学生就业等一系列方面发生连锁变动，从而使职业教育表现出跟随市场需求变化而变化的市场导向性。

影响职业教育的市场因素很多，有生源市场、资本市场、资源市场、劳动力市场等。

其中最重要的是劳动力市场。

从某种意义上讲，劳动力市场的需求对职业教育的发展具有决定性。

劳动力市场的决定性表现在：劳动力市场需求的旺盛与否，决定着职业教育的办学规模和发展速度；劳动力市场的人才需求类别，决定着职业教育的专业设置；劳动力市场的人才需求规格，决定着职业教育的发展层次；劳动力市场的人才岗位要求，决定着职业教育的教学内容。

二是政府宏观政策对职业教育发展产生的利益导向作用。

这种影响主要表现在两个方面，其一是直接的影响，即政府通过发布社会紧缺专业目录、职业教育未来发展规划等各种政府性指导对职业教育的专业设置、招生计划、培养目标、培养方式进行引导；其二是政府通过发布产业政策，及时调整国家经济结构以实现产业结构的调整和升级，进而导致以满足产业发展为目标的社会需求发生变化，从而对职业教育的发展产生导向作用。

第二，区域性。

职业教育的发展由于很大程度上受社会需求的影响，这种社会需求因为各个区域经济发展水平的不平衡而产生较大的差异，因此职业教育表现出一定的区域性，即不同经济发展水平区域内的职业教育在专业设置、办学规模、教学水平、教学方式、发展方向等诸多方面均表现出较大差异。

现代职业教育的功能已经大大拓宽，但出发点、落脚点同样离不开为当地经济社会发展服务，离不开为企业的生产服务。

职业教育只有真心实意为地方和企业提供人才服务、技术服务和社会服务，贴近地方经济发展的需要，贴近企业发展的需要，贴近人民群众的致富的需要，地方政府才会满意，人民群众才会欢迎，职业教育也才能够真正获得地方政府、企业的支持和重视，发展才会有后劲，有生命力。

职业教育离开了服务地方这一点，也就失去了它应有的意义。

《中华人民共和国职业教育法》规定职业教育必须“为本地区经济建设服务”；同时，职业教育的招生范围和就业招聘范围，除中央部委所属学校外，一般都以本省本地为主。

这促使职业教育的发展必须从本地区经济和社会现实状况及发展趋势出发，结合当地的自然资源等因素，充分考虑产业结构和生产技术的变化，确定所需人才的层次、规格以及学校的结构、布局、专业设置、实践基地建设等。

第三，专业技能性。

职业教育属于专业教育，是培养某一领域专业人才的教育，职业教育培养的毕业生主要是直接进入劳动力市场。

尽管随着终身学习体系的建立，职业教育将不再也不应该是“断层”的教育，职业学校的学生可以继

<< “城校互动” 职业教育发展模 >>

续升入到高一级学校深造，这种趋势还会发展，升学的人数还会增加，这是教育发展的必然趋势，但是和直接进入劳动力市场的学生相比较，直接升学的这部分学生毕竟还是少数。

因此，只有让职业教育的毕业生掌握专业技术和熟练的技能，才能胜任就业岗位的需要。

这是职业教育的本质要求。

社会对人才的需求是多种多样的，培养人才的教育应该有所侧重，有所分工。

从目前情况看，我国的普通高等教育的专业性往往是指培养从事基础科学、工程技术科学、人文科学、应用科学等研究和开发的专门人才，这些学校不是培养直接从事第一线生产实践和社会活动的高级专门人才，其专业具有偏重学术性、理论性、基础性的特点。

而职业教育有初等、中等、高等之分，无论哪一级职业技术学校的专业，其特点都是为社会各行各业培养直接从事生产实践活动或服务活动的技术人员、管理人员、技术工人、新型农民以及其他劳动者，偏重理论的应用、实践技能和实际工作能力的培养。

第四，实践性。

职业教育不同于一般高等教育的一个重要特点在于其具有全面的实践性，即与一般高等教育相比较在教学方法、课程设置、培养目标、培养对象等诸多方面具有相对更强的实践性特点。

职业教育的教学侧重于理论与实践的紧密结合，并以实践教学为主。

在教学方法上，更强调教育与生产劳动相结合；在课程设置上，更强调理论与实习并行，知识与技能并重；职业教育以造就应用型、技术型和实践型人才为目标。

职业教育所培养的技术工人、技术农民、生产现场的技术员和其他城乡劳动者都是生产第一线的建设者。

他们的一个共同特征，就是他们应具有相对完整的实践能力和相对完整但管用、实用、够用的理论知识。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>