

<<质性研究（第贰卷）>>

图书基本信息

书名：<<质性研究（第贰卷）>>

13位ISBN编号：9787562451433

10位ISBN编号：7562451435

出版时间：2010-4

出版时间：重庆大学出版社

作者：陈向明 编

页数：200

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<质性研究（第贰卷）>>

前言

自《质性研究：反思与评论》第一卷于2008年底出版后，一年来经过各方人士的协同努力，本系列的第二卷终于问世了。

在过去一年的组稿和审稿过程中，我们（编审委员会的委员们）切身地体会到：要在我国现阶段找到真正有质量、有特色的质性研究案例很不容易！

年轻学子们对这种研究范式有很高的热情，非常愿意了解并尝试从事这种研究，但由于缺乏经验，特别是实地研究的经验（经历）以及有关理论的储备，其作品难免显得稚嫩。

而其中一个更加重要的原因是：我国的高等院校和研究机构缺乏高质量的教师（师傅）教授质性研究课程（学程）。

造成优质师资缺乏的原因可能有三。

其一，教师自己缺乏长期从事实地研究的经验，他们可能有很好的理论储备，但由于没有亲身经历过实地研究这一艰苦、不确定、高焦虑的过程，在指导学生时很难体会学生所面临的困难和困惑。

其二，虽然教师自己从事过长期的实地研究，但是由于没有对自己的研究方法论和研究过程进行深入的思考和反省，无法将自己的经验传达出来。

其三，虽然教师有卓越的研究才华，对自己的研究方法论也有反思，但由于受我国高校教学讲授为主传统的影响，无法将这种身体化的技艺直接“告诉”学生。

<<质性研究（第贰卷）>>

内容概要

本卷收录的13篇文章可以粗略地分成三类：质性研究理论及教学探讨；质性研究案例；质性研究经典作品评述。

第一类文章主要是对质性研究有关问题的理论探讨。

如熊秉纯的论文“深度访谈中反思的教与学”探讨了如何通过反思让学生思考深度访谈中所涉及的方法论乃至价值观和立场问题。

尹弘飏的论文“学做质性研究”提供了他作为学徒所独立从事的一项完整的“学术练习”的反思笔记。

第二类文章主要是研究案例。

如欧阳护华的“单程票”基于一名普通教师在一个小城市推广交际英语教学法长达八年的故事，揭示了看似进步的教学法改革，实质上是对参与者从教育理念、利益得失、人际关系到社会身份和事业命运等一系列内容的高度复杂的、充满张力的重构过程。

向思的论文“走出污名暗柜，你如此需要认同”以一位公开同性恋身份的大学生为个案，试图了解他的自我认同和寻求社会认同的发展历程。

蒯亚琼和郝庆的论文“新中国学校的全民榜样与政治权力”以“草原英雄小姐妹”这一个案为中心，阐述了在新中国前改革开放时代，一个榜样是如何被树立、宣传并为社会所接受的，揭示了榜样背后的奖励机制以及人民日常生活中的实践策略。

第三类文章是对4部质性研究的经典作品——《校长办公室里的那个人》、《客厅即工厂》、《泰利的街角》和《妇女晚年丧偶后的适应》——提供了简要的评述。

通过这些书评，我们希望读者能够对这些经典作品产生兴趣，并能从这些作品中品味到质性研究的魅力和探索空间。

<<质性研究（第贰卷）>>

书籍目录

1 质性研究的理论范式与功能定位 / 陈向明 2 研究并理解学生的体验 / 马克思·范梅南 3 叙述探究——相关概念和方法 / F. 麦克尔·康纳利 许世静 4 个案研究的代表性问题与抽样逻辑 / 王宁 5 如何做质性研究——以一项针对暴食症女性的研究为例 罗康 熊凤安 6 质性研究方法教学反思笔记 / 林小英 7 从整体—内容视角分析教师叙事 / 王红艳 8 行动科学与教师研究 / 吴筱萌 9 教师缄默知识及其研究方法 / 郝彩虹 10 研究教师个人知识的困难与路径选择 / 刘良华 11 理想社区的社会表征：北京市居民的社区观念研究 杨宜音 张曙光 12 表扬与批评现象研究——教育现象学的视角(论文设计) 朱光明 13 认识APA论文写作格式——《美国心理协会写作手册》导读暨 节选 14 揭开“质性资料”的神秘面纱——《质性资料的分析：方法与实 践》导读 15 一部本土化的社会研究方法教材——《社会研究方法》作者导读 仇立平万卷方法稿约《质性研究：反思与评论》编写说明及稿约

<<质性研究（第贰卷）>>

章节摘录

教授学生如何在资料分析的过程中作反思特别不容易，因为资料分析不仅牵涉到一个一而再、再而三，分析再分析的过程，也牵涉到研究者学养的成熟度。

学养的成熟需要假以时日，不能一蹴而就。

例如Mauthner and Doucet（2003）特意等了好几年之后，才回头去对当年所作的资料分析进行反思。

经由反思，她们审视自己当年的主观视角，从而意识到这个视角其实是受到当时客观环境、对认识论的理解，以及受当时老师的影响的。

多年之后，她们学术修养的成长让她们能看到当年视而不见的“真相”。

另一个例子里，Stalp and Grant（2001）用一篇已在期刊上发表了的文章，关于社会性别差异与广告的文章，让学生理解到，如何在资料分析时进行“反思”。

作者指出，研究者必须与资料保持一段距离。

虽然Stalp and Grant没有用“反思”这个词，他们教学的主旨是要让学生明白，研究者在资料分析时往往扮演着幕后黑手的角色。

在操作上，这两位作者把资料分析具体分解成好几个步骤，进一步展示每一个步骤的目的，以及步骤与步骤之间在解读资料中的意义。

借助对分析资料每一个步骤的了解，学生不仅认识到研究者在分析资料的过程中怎么做判断、怎么解释资料，并且慢慢接受分析资料过程中必然经历的焦虑和不肯定性。

当学生对自己在分析资料的过程中所扮演的角色进行审视时，学生开始学习、描叙并界定自己在资料分析过程中所作的决定。

学生们领悟到他们所作的决定往往跟他们对某个特定理论所持的立场和认识相连，因此，他们意识到几个议题：第一，研究者在分析资料过程中要做很多关键性的决定，这意味着研究者在分析资料时其实扮演着很关键性的角色，经由“反思”，研究者这个原本习而不察的角色才浮出水面；第二，研究者在分析资料时所作的决定并不是所谓“中立”或“客观”的，每一个决定背后都跟研究者本身的学术背景、理论立场息息相关；第三，研究者不仅要意识到自己在分析资料中所扮演的角色，并且要进一步检视自己的观点怎么不知不觉地影响到自己对资料的解读。

<<质性研究（第贰卷）>>

编辑推荐

万卷方法是重庆大学出版社自2004年7月以来陆续出版的一套深入、系统地介绍社会科学研究方法问题的书系，至今已出版图书70个品种。

“万卷方法”的理想 为社会学、政治学、管理学、经济学、传播学、心理学、教育学等社会科学各领域的学者和研究生提供一个内容规范、使用便捷的“研究方法工具箱”。

“万卷方法”的受众 · 图书馆及大学社会科学各院系的资料室。

- 社会科学各领域的研究人员。
- 社会科学各学科研究方法课程的教学人员。
- 社会科学各专业的研究生和本科生。

<<质性研究（第贰卷）>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>