

<<实践共同体视野下的教师发展>>

图书基本信息

书名：<<实践共同体视野下的教师发展>>

13位ISBN编号：9787562461845

10位ISBN编号：7562461848

出版时间：2011-11

出版时间：重庆大学出版社

作者：王海燕

页数：167

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<实践共同体视野下的教师发展>>

### 内容概要

本研究以近年来在国内基础教育教师培训中使用越发频繁的“教师研修”为基点，深入到教师真实研修生活中，开展量化分析和质性探寻，参与行动，尝试将教师研修带给一线教师的真实影响、发生作用的相关因素展现出来，以情境认知理论、实践共同体理论和知识的新生产模式等观点为理论基础，建构起研究教师研修与教师发展的分析框架，来论述教师研修促进教师真实发展的可能性与现实性。

整个研究思路从两个层面展开：一个层面是形成分析框架的借鉴、学习与建构的研究过程。以教师专业发展、教师培训为切入点展开文献学习和分析，获得实践取向的研究启示。以情境认知理论、实践共同体理论和知识的新生产模式为基础，形成教师研修的个体参与和群体互动的分析框架。

另一个层面是针对现实情境的多视角分析过程，以教师研修个案为研究对象，从研修的设计、实施和效果，教师个体在研修中的学习参与、教师群体在研修中的互动生成，显现研究分析框架的適切性和解释性。

两个层面交互辉映，聚焦出教师研修与教师发展的三维坐标运行模型--教师研修关注教育实践的程度、教师个体参与的程度以及教师群体互动的程度，三维坐标中各要素的关系状态影响着研修对教师专业发展的促进。

## <<实践共同体视野下的教师发展>>

### 作者简介

王海燕，1988年获得北京师范学院学校教育学士学位，2001年获得首都师范大学比较教育硕士学位，2009年获得北京大学管理学博士学位。

现任首都师范大学首都基础教育发展研究院副院长，副教授。

主要研究方向：教育学原理、教师教育以及课程改革与教师发展，先后主持了教育部、北京市关于研究型教师继续教育、参与式研修在农村中小学教师中的行动探索、回归生活世界的学校德育实践等课题。

## <<实践共同体视野下的教师发展>>

### 书籍目录

#### 第一部分 研究基础

##### 第一章 研究背景与研究目的

###### 第一节 研究的背景

###### 第二节 研究目的

##### 第二章 文献述评与研究取向

###### 第一节 文献述评

###### 第二节 研究取向

###### 第三节 研究问题

##### 第三章 理论基础与分析框架

###### 第一节 理论基础

###### 第二节 分析框架

###### 第三节 基本概念界定

##### 第四章 研究方法

###### 第一节 “看”“听”“做”的结合--运用混合研究取向

###### 第二节 多维聚合的研究设计

#### 第二部分 研究发现

##### 第五章 研修的设计、组织与实施

###### 第一节 研究者的角色反思

###### 第二节 组织教师研修的关键环节

###### 第三节 有效组织教师研修的思考

##### 第六章 研修中的教师个体发展

###### 第一节 教师对教育的理解

###### 第二节 自我潜能的重新发现

###### 第三节 教师专业的身份认同

###### 第四节 关注学生成长的行动反思

###### 第五节 研修学习的个体差异性

##### 第七章 研修中教师群体的互动

###### 第一节 追求共同的事业

###### 第二节 情境学习的相互介入

###### 第三节 构建共享的技艺库

#### 第三部分 研究结论与讨论

##### 第八章 研究的基本结论与讨论

###### 第一节 研究的基本结论

###### 第二节 关于研究结论的讨论

##### 第九章 建议与研究中的不足

###### 第一节 有效开展教师研修的几点建议

###### 第二节 研究的不足与改进

#### 附录

##### 附录1 调查的指标维度与问卷

##### 附录2 关于教师培训问卷调查结果的统计分析

##### 附录3 M班教师每次研修活动填写的研修日志压缩版（省略部分空白处）

##### 附录4 对M班教师研修前的学习需求调查总汇

##### 附录5 班主任研修班活动计划

#### 参考文献

#### 后记



## <<实践共同体视野下的教师发展>>

### 章节摘录

自己的见解、提出问题、回应问题、提供案例、提出看法。  
这样，学习过程直接激活了所有参与者的实践性知识，并促进了情境中的新的实践性知识的生成。  
这时的知识，不仅仅是流于概念层面，更有情感、态度与行动的全面激活。

一次，在研修中组织的“班会说课”活动结束后，J老师很兴奋地说： 听了几位老师的班会案例“说课”，感慨颇多。

和教学相比，在召开主题班会方面，自己还只是一名小学生，需要不断学习，向书本学，向大家学！  
光说不行，还是行动起来吧。

如果说学以致用，我想趁热打铁，把一天的研修收获化为点滴的设想、感悟，尽快运用到班务工作中！

是进行一次专题教育活动？

抑或设计一个形式与内容一致的主题班会？

还是……？

不管怎样，我有了这种尝试的冲动，我先把自已感动了！

我很激动，很有将思想融入工作的欲望，特想大干一场！

而直接作为说课人之D老师说： 准备的“团结与荣誉”主题班会的说课，是自己的最大收获。

大家在对我的设计进行评议中的举例和分析，让我感受到并理解了：不是只有自己的工作累，每个人都辛苦。

但是如果心态不同，那么事情的效果也会不同。

如果有好的心情工作，那么工作可以是轻松的。

在该班的研修内容里，设计了“在真实的班主任实践情境中发现班主任的‘应为’与‘实为’”专题学习，需要进入到班主任自己的班级教育领地中进行实际观察、研究，需要有教师敞开自己班级的大门，以自己为研究对象，为研修提供鲜活、生动、熟悉的研修资源。

本以为教师不愿意承担这一任务，组织者开始有些担心，甚至还提前设计了“以硬性下达指派任务取代招募志愿者”备用方案。

当研修班的学习进行到第三次的时候，组织者以看似“不经意”的方式将“为了进行现场观摩招募教师志愿者”的活动意图透露给学员教师们后，没想到大家都很兴奋。

这种兴奋可能是因为先前的两次研修活动方式是多样化的，有体验、有反思、有讲座，也有作业，都是相互穿插进行的，或许已经让教师们敢于面对彼此，乐于研究。

总之，不少老师在课间休息时都主动与主持教师交谈，询问此事，并表达了愿意承担此项任务的愿望。

其实，当有这种主动要求到自己的班级中进行现场诊断研究的场景出现时，研修开始产生的初步影响究竟是什么已经有了一些答案。

因为，就连A县的主管师训的负责人都很惊讶地说：“没想到，老师们还真的敢于放下包袱，把自己敞开了。

之前我还真担心呢！

”亦如有教师所说：“自从参加班主任研修班，生活变得越发忙碌起来，自由时间少了，但对于班级管理的方法和策略却越来越多了。

……

<<实践共同体视野下的教师发展>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>