

<<教授论>>

图书基本信息

书名：<<教授论>>

13位ISBN编号：9787562525455

10位ISBN编号：7562525455

出版时间：2010-12

出版时间：中国地质大学出版社

作者：张意忠

页数：168

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教授论>>

内容概要

教授是高校学术职务最高的教师。

教授在人们心目中是一个崇高的字眼，他们学识渊博、道德高尚、逻辑严密、思路清晰、说理透彻，受到社会的敬仰和爱戴。

教授是大学的主体和核心，是大学的灵魂所在，他们承载着培养人才、发展科学、服务社会的重大使命，因而其对大学与社会的发展和进步具有不可替代的作用。

自然，教授是社会关注的焦点，也是高校教师追求的目标。

教授其人、其事，一言一行，一颦一笑，似乎永远都充满着智慧与幽默，也给了我们想象的空间，燃起了我们的好奇心。

因此，教授教书育人、科学研究、社会批判和表现其个性特征的一个个典型案例将教授立体地展示在我们面前，丰富了对教授的解读。

当然，目前一些教授的人格依附、学术不端、水平低下也引起了社会的不满和担忧。

因此，研究教授，概括其为学、为人的有益经验，解决教授聘任、教授权利与教授培养中存在的主要问题，更好地发挥教授的作用，就具有非常重要的理论意义和现实价值。

《教授论》遵循理论到实践、国外到国内的逻辑思路，采用调查研究法、文献资料法、比较法、案例法，就教授的任用、素质、特征、使命、地位与培养通过如下的六个章节进行较为系统、深入的探讨

。

<<教授论>>

作者简介

张意忠，男，江西新余人，教育学博士，江西师范大学教授，高等教育学专业硕士研究生导师。主要从事高等教育基本理论与高教管理研究，在《教育研究》、《高等教育研究》等刊物发表学术论文80余篇，出版学术专著2部，参编专著5部，主持和参与国家级、省部级课题十多项，获得省部级科研成果二等奖3项。

<<教授论>>

书籍目录

第一章 教授任用论第一节 教授概述一、教授界定二、教授分类三、教授历史第二节 教授聘任一、概念界定二、教授聘任三、教授终身制第三节 教授制度变革一、存在的主要问题二、改革教授聘任制度第二章 教授素质论第一节 教授素质一、渊博的知识二、创新的能力三、高尚的道德品质四、丰富的情感第二节 教授素质解困一、素质困惑二、解决策略第三章 教授特征论第一节 教授特征一、社会角色的多样性二、学术职业的献身性三、行为方式的独立性四、学术道德的引领性五、学术影响的权威性六、个性特征的独特性第二节 教授特征困境一、教授人格依附二、培养独立人格，追求真理第四章 教授使命论第一节 学术使命一、培养人才二、发展科学三、参与决策第二节 社会使命一、社会批判及其重要性二、教授以社会批判为使命三、教授社会批判的当下境遇第五章 教授地位论第一节 教授地位一、职业声望二、经济地位三、社会地位第二节 维护教授权益一、提高经济待遇二、提升社会地位第六章 教授培养论第一节 教授的自我生成机制一、培育学术品德二、提高学术水平第二节 教授的外部保障机制一、加强校本培训二、建设教学团队三、规范教授管理制度四、完善学术规范五、健全法律保障参考文献

章节摘录

第一章 教授任用论 百年大计，教育为本；教育发展，教师为本。

教授是大学的灵魂与核心，是教师队伍建设的重中之重，因此，探究教授任用制度也就抓住了教师队伍建设的龙头。

大学教授自欧洲中世纪产生至今已有近千年的历史，形成了一套完善的教授制度，梳理教授任用制度的历史发展脉络，了解教授聘任制度，把握教授队伍现状，有利于加强教授队伍建设，提升教授队伍素质。

第一节 教授概述 教授在我国是自古有之，但作为学衔与职务却是诞生于欧洲中世纪大学，我国大学教授则出现于20世纪初期。

不同国家有不同的教授分类标准，教授的聘任条件也不一样，可以说，教授的历史是各国政治、经济与文化综合发展的产物。

一、教授界定 “教授”有动词、名词之分。

“教授”作为动词很早就出现在古书中，如《史记·仲尼弟子列传》：“孔子既没，子夏居西河教授，为魏文侯师。

”《北史·高允传》：“道业夙成，才任教授。

”这里的“教授”就是传授学业之意。

作为名词的“教授”具有多重含义，它包括3个方面：一是中国古代的学官名；二是中世纪大学的学位称号；三是高等学校教师的职务名称。

就教授而言，我国自古就有。

我国汉、唐两代太学都设有博士，教授学生。

博士就是后来的教授。

教授作为学官名则始于宋代、止于清代。

对此，刘重来先生进行了历史考察。

据《宋史》记载，至道元年（公元995年），宋太宗在王宫内为皇帝子弟学习经史而置的师傅，就曾以教授为名，后称之为诸王宫大小学教授。

但教授作为学官大量设置则是在庆历四年（公元1044年），当时宋仁宗诏令各路、州、县立学，置教授为学官，以五经六艺训诲学生。

据《金石萃编》记载，学生入学，须先见教授，交出家长履历及保证书，然后注册。

教授每日讲授经书三二纸，教学生诵习经书文句、音义等，并出诗、赋题目让学生撰答。

实际上，教授代替了过去的府博士、州博士、县博士的职责。

教授的选任标准是严格的。

宋代规定，各府州教授须由地方选聘名师宿儒担任，后又规定必须是制科、进士科出身或由上舍毕业，并作过官的才能充当。

自熙宁六年（公元1073年）起，教授人选要由朝廷直接任命。

由于选任严格，所以到宋神宗时，全国各府州教授仅53员。

这些教授，都以博通经史、教学有方而远近闻名。

如宋代著名学者胡瑗，被范仲淹聘为苏州郡学教授，后又任湖州学教授。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>